

42°

Encuentro de Equipos directivos de Escuelas y Colegios Preuniversitarios 2020

**De la escuela presencial a
la escuela presente:
*sostener lazos, garantizar
derechos y proyectar un
futuro posible.***

Libro de resúmenes



**“42 ENCUENTRO VIRTUAL DE DIRECTIVOS/AS DE
ESCUELAS/COLEGIOS**

DE UNIVERSIDADES NACIONALES”

- 26-30 de Octubre de 2020 -

Organizadoras/es

Aguiño, Leticia (UNPSJB)

Barrozo, Maria Ana (UNCuyo)

Granero, Liliana (UNS)

Landivar, Tomás E. (UNICEN)

Leduc, Stella Maris (UNLPam)

Montefiore, Sandra (oNS)

Ramírez, Héctor (UNSalta)

Roa, Magdalena (UNICEN)

Schneider, Débora (UNQ)

Testani, Liliana (UNICEN)



EJE 1: LAS DINÁMICAS INSTITUCIONALES QUE SOSTIENEN LOS VÍNCULOS EN TIEMPOS DE ASPO

Estrategias de acompañamiento pedagógico, adaptaciones curriculares, la organización del trabajo docente, acuerdos de convivencia, participación de estudiantes y docentes en la virtualidad, los/as estudiantes ingresantes y su incorporación.



EL PROGRAMA DE CONTINUIDAD EDUCATIVA EN EL BACHILLERATO DE BELLAS ARTES DE LA UNLP

Aguerre, Andrea

direccion@bba.unlp.edu.ar

Bachillerato de Bellas Artes "Prof. Francisco A. De Santo", UNLP

En el mes de marzo enfrentamos un nuevo desafío: garantizar que la escuela siguiera enseñando a pesar de la pandemia y atender las desigualdades que se profundizaban vertiginosamente.

Pero sabemos que frente a todo problema se abren posibilidades de respuestas. De esta manera iniciamos un proceso de reinención, creamos en comunidad un ensamble inédito entre lo doméstico, lo tecnológico, la escuela y los cuerpos.

Como punto de partida trazamos líneas de política educativa para enmarcar el nuevo recorrido. Se profundizaron ideas como: "La continuidad educativa propuesta prioriza el vínculo y su sostenimiento en el tiempo por sobre el rendimiento y los resultados". "La virtualidad nos da la oportunidad de ser escuela, pero no reemplaza mecánicamente lo presencial, tiene sus propias lógicas y debe pensarse como una experiencia educativa complementaria". "Habitar la escuela hoy implica la construcción de espacios que generen comunidad, donde se fortalezcan los lazos entre la escuela, los/as estudiantes y las familias". "Es tiempo de escuchar, para poder experimentar y reinventar, para inaugurar posibles formas de estar en la escuela". "La evaluación debe dar lugar a la devolución: devolver para acompañar y seguir comunicados".

Paralelamente trabajamos para lograr que cada estudiante tenga acceso a dispositivos, conectividad y la ayuda necesaria para que no haya derechos vulnerados.

Sobre la base de acuerdos de política educativa y la garantía de derechos logramos encuentros con los saberes. Los actores institucionales desarrollaron distintas funciones conformando una trama, una red de contención de trabajo colaborativo, situado y artesanal.

Hoy decimos que transitamos una aventura intelectual que rediseña constantemente la escuela y el oficio de ser docente, que se ha vuelto un trabajo poético. Y aunque no sea una tarea sencilla, porque convive con el desánimo y el desaliento, abre la oportunidad de construir en comunidad una experiencia de libertad e igualdad.

Palabras clave: política educativa - evaluación cualitativa - trayectoria educativa

¿TODES (DES) CONECTADES?: RECONFIGURARSE EN LA VIRTUALIDAD

*Aguiño, María Leticia; Lascano, Laura; Silva, Cristián; Demarie, Pablo
equipodirectivo@cup.unp.edu.ar
Colegio Universitario Patagónico – UNPSJB*

La pandemia, el ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) nos sacudió a todos de los lugares cómodos donde estábamos y nos obligó a crear o recrear nuestras instituciones y prácticas.

En el caso de las escuelas, tuvimos la urgencia de pensarla y armarla desde la virtualidad. Hubo que modificar reglamentaciones, estructuras y prácticas. Pero además, y el punto tal vez más difícil de resolver, es cómo hacer para que, en el mientras tanto todos aprendamos... y nadie se quede en el camino.

En esa tarea de volver a mirar a cada parte que constituye la escuela, nosotros hoy nos volvemos a preguntar: ¿cómo son los jóvenes que tenemos como estudiantes? ¿Qué experiencias tienen en su constitución como estudiantes? ¿qué sentido le otorgan al estudio, a la escuela, al saber?, si constituyen su identidad como estudiantes a partir de las relaciones que se dan con sus compañeros, profesores, institución ¿pueden hacerlo hoy cuando ese contexto ha cambiado tanto?

Estos son los 5 interrogantes que nos movilizaron a reflexionar en este escrito

- 1- ¿Qué es ser estudiante? ¿Cómo se constituye el sujeto en estudiante?
- 2- ¿Por qué recuperar la experiencia de los estudiantes? ¿Qué posibilita el relato en primera persona y por qué la escuela debe tenerlo en cuenta?
- 3- ¿Cuáles son las características particulares de esta generación? ¿Hay diferencias entre los estudiantes del ciclo básico y del ciclo orientado?
- 4- ¿Qué reafirma la pandemia cuando volvemos la mirada sobre la escuela?
- 5- ¿Cómo serán los estudiantes postpandemia?

Nos preguntamos acerca de ¿Qué pasa hoy, cuando hogar- escuela se convierten en el mismo espacio? ¿cómo se entrecruzan las identidades entre ser estudiante y otras identificaciones familiares? ¿puede la escuela de modalidad virtual intervenir igual en esta constitución de estudiante?

Los relatos en primera persona de los pibes, nos referencian cómo la situación económica, la propia pandemia, y las expectativas de recuperar una normalidad que no es tal, sumado a la ansiedad ante el futuro incierto de los próximos a egresar, forman parte

de los relatos que hay que atender, que no se encuadran en lo que habitualmente le preocupa a la escuela respecto a los “problemas de aprendizaje”.

La pandemia reafirmó la escuela como espacio colectivo de construcción de ideas, de encuentro necesario, por todas las vías posibles: campus virtuales, grupos de whatsapp, llamadas por teléfono, mensajes privados en redes sociales, posteos, todo lo que fuera posible para que el aislamiento preventivo necesario y obligatorio no interrumpa la necesidad de lazo que es constitutiva de los sujetos. Y a la vez un compromiso de las instituciones escolares como garantes de derechos y entornos de cuidado.

La escuela entonces se volvió a mirar y nos volvió a interpelar respecto a lo que enseñamos, cómo lo hacemos, qué priorizamos y cómo atendemos a cada estudiante en particular, anticipando también esa escuela de pospandemia donde la dinámica se volverá protocolizada para garantizar cuidados y la palabra será mediada por barbijos.

PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS EN LA UNCUIYO PARA SOSTENER VÍNCULOS EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO

Barrozo, María Ana; Zabala, María Cecilia

maabarrozo@gmail.com

Dirección General de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Cuyo (DIGES)

Escuela de Comercio Martín Zapata-UNCuyo

A partir del Decreto de Necesidad y Urgencia del Poder Ejecutivo Nacional N° 260/2020 del 12 de Marzo de 2020, por el que se declara la “Emergencia Sanitaria” por Coronavirus COVID 19 en todo el territorio de la Nación Argentina, las seis instituciones educativas de nivel secundario de la Universidad Nacional de Cuyo, como las de todo el país, debieron realizar múltiples ajustes y rediseñar estrategias en todas las dimensiones que abarca el desarrollo el proceso educativo, con el objetivo prioritario de sostener el vínculo pedagógico con nuestros estudiantes como garantía ineludible de su derecho a recibir educación.

En este sentido, se realizaron ajustes y adaptaciones de los marcos normativos existentes y se generaron los específicos para poder sostener nuestras prácticas educativas en torno a tres ejes prioritarios; la elaboración de un diagnóstico que incluyó un relevamiento de las condiciones que presentaban los estudiantes (conectividad, dispositivos, recursos tecnológicos, etc) de las seis escuelas que conforman el nivel preuniversitario de la universidad; los ajustes y el diseño de nuevos marcos acuerdo y su normativa para sostener prácticas educativas no presenciales; diseño de propuestas de intervención en entornos no presenciales sobre la base de dichos acuerdos realizados en forma colaborativa , con todos los equipos de gestión y directivos de las escuelas y colegios de la UNCuyo.

Teniendo como base estos ejes prioritarios, se realizaron los ajustes a la planificación didáctica sobre la base de priorización se aprendizajes, se re diseñaron estrategias de acompañamiento didáctico y de valoración de aprendizajes para acompañar trayectorias académicas de los estudiantes durante el ASPO, se modificaron períodos y escalas de valoración y acreditación de aprendizaje, reorganizándose el calendario escolar 2020-2021. Como resultado de este proceso, se elaboraron cuatro resoluciones avaladas por el Consejo Superior de la UNCuyo.

DISPOSITIVO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICO- DIDÁCTICAS PRESENCIALES DEL COLEGIO DE LA UNLPAM

Leduc, Stella Maris; Glusko, Cristian Alexander
rectoriacolegiounlpam@humanas.unlpam.edu.ar
Colegio de la Universidad Nacional de La Pampa

En el marco de las Resoluciones CE 1525/20 y CE 1551/20 del CIN, la definición de actividades pedagógico-didácticas presenciales del Colegio de la UNLPam se sustentan en el desarrollo de diferentes instancias de consulta a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas, Rectorado y la Secretaría de Coordinación y Planeamiento de la UNLPam. En este sentido, se han generado espacios de construcción colectiva y acuerdos con el gremio ADU.

El asesoramiento permanente de las Coordinaciones de Ciclo y el Departamento de Orientación brindado a Rectoría en relación con la propuesta pedagógico institucional, se ha sostenido en la comunicación con las familias, el acompañamiento a las trayectorias de las y los estudiantes y el trabajo colaborativo con las y los docentes. La continuidad de las acciones y la reorganización de las estrategias permitirán desarrollar las actividades presenciales a partir de la convocatoria de las y los estudiantes, teniendo en cuenta la sistematización de los registros que ponen de manifiesto la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica para aquellas/os estudiantes que evidenciaron discontinuidad en los aprendizajes.

Los lineamientos pedagógicos que facilitaron la construcción del dispositivo se focalizaron en los criterios de flexibilidad curricular y continuidad pedagógica y las dimensiones sanitarias, pedagógicas, políticas, sociales, psicológicas y tecnológicas vinculadas a las necesidades educativas de las y los estudiantes, como así también a las condiciones de trabajo de los y las docentes. En relación con los objetivos: reorganizar las propuestas pedagógicas que posibiliten el trabajo conjunto con grupos heterogéneos de estudiantes y la atención a las necesidades de trayectorias educativas diversas, y sostener el trabajo colaborativo entre las Coordinaciones de Ciclo, el Departamento de Orientación, Tutoría, Preceptoría y Bibliotecarias en el marco del dispositivo de acompañamiento pedagógico, se pretende garantizar el derecho a la educación de las y los estudiantes del Colegio de la UNLPam.

Palabras clave: presencialidad- dispositivo - protocolo.

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL SENTIDO DE NUESTRAS ESCUELAS

*Mandolini, Graciela E.; Marani Gabriela N.
gramandolini.gm@gmail.com ; gabilunanueva@gmail.com
Escuela Agrotécnica “Lib. Gral. San Martín”, Casilda, Universidad Nacional de Rosario*

Convocados a pensar sobre este tema, consideramos necesario plantear que como consecuencia de debates en los que hemos tenido la posibilidad de intervenir, el sentido de las Escuelas Preuniversitarias se ha ido transformando. Históricamente se destacaba nuestro trabajo en relación a la posibilidad de “construir conocimientos”, generando oportunidades para la reflexión y el intercambio.

En nuestra Escuela, ante el aislamiento preventivo, social y obligatorio, comenzamos a trabajar desde el “paradigma del cuidado”, por la vía de la implementación y reconocimiento de la solidaridad y la interdependencia como lazos sociales. Para ello hemos realizado propuestas en la página web, como espacio en el que convergen las producciones, haciendo videoconferencias con docentes y estudiantes, flexibilizando rutinas, “generando nuevos vínculos”.

La Universidad Nacional de Rosario ha implementado un sistema de aulas virtuales simplificadas en el contexto de su campus virtual. Y, en nuestro caso, además, ha sido posible poner a circular solidaridades ya que se encuentra a disposición de la Municipalidad de Casilda y del Equipo de Salud Departamental, la residencia estudiantil de nuestra Institución que ha sido acondicionada ante un hipotético colapso del sistema sanitario local y regional.

Por otro lado, a través de las gestiones realizadas por el Equipo Directivo de la Escuela se amplió el otorgamiento de Becas Integrales para los/las estudiantes de nuestra Institución.

La UNR y la Escuela entregaron módems e internet para garantizar conectividad y netbooks recuperadas del Programa Conectar Igualdad, como así también bolsones de alimentos para atender a las familias de la Escuela con mayor vulnerabilidad. Es necesario destacar el trabajo institucional de carácter artesanal llevado a cabo por integrantes de la Institución.

PROCESOS DE GESTIÓN DE TRAYECTOS DE EXCEPCIÓN

Mansilla, Sandra Liliana
direcciongymnasium@yahoo.com.ar
Gymnasium de la UNT

El diseño de los trayectos de excepción 2020 en el Gymnasium de la UNT ha estado marcado por el diálogo y la asunción de diversas estrategias de coordinación del trabajo docente que, siete meses después de iniciado, nos permite proponer una síntesis explicativa, en la que podemos afirmar que hemos transitado tres etapas, con sus correspondientes transiciones.

Cada una de estas etapas es producto de una estructura de acuerdos de trabajo, diseñada entre el equipo directivo y el gabinete de gestión pedagógica, que funcionó según el siguiente esquema:

Nivel 1: Dirección y Coordinadores de Ciclo, decisión y orientación

Nivel 2: Coordinadores Curriculares y Tutores docentes, orientación y capacitación

Nivel 3: Docentes, capacitación e implementación.

Esta organización, escalonada y atravesada permanentemente por acciones de coordinación y capacitación en servicio, ha permitido evolucionar desde una primera etapa orientada a mantener los vínculos, sostenida por el accionar de los tutores, hasta un nivel de contacto directo profesor-alumno, mediado por el trabajo, en una tercera etapa, en la que además, se ha pasado de 89 foros en 16 aulas virtuales a 268 espacios curriculares en 19 aulas.

La multiplicación de los espacios y de las actividades docentes y estudiantiles es el resultado de un proceso respetuosos de las individualidades y cuidadoso del nivel de exigencia planteado; de tal modo que ha permitido la participación de la totalidad del plantel docente y la incorporación efectiva de los alumnos del Gymnasium, así como el cumplimiento de una secuencia temporal que nos permite estimar que se completará el trayecto hasta marzo 2021, incluyendo el debido proceso de calificación y acreditación.

Hoy podemos también definir un proyecto de articulación a futuro, en el que los Equipos Docentes fortalecidos y más capacitados, están organizando nuevas experiencias, más innovadoras y mejor diseñadas, para sostener una comunidad con alumnos totalmente integrados.

Palabras clave: coordinación - articulación - excepción.

DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA A LA ACADÉMICA EN LAS ESCUELAS PREUNIVERSITARIAS DE LA UNL

Dr. Odetti, Héctor; Prof. Castagno, Susana
preuniversitaria@unl.edu.ar
Universidad Nacional del Litoral

Desde la Dirección de Enseñanza Preuniversitaria de la Universidad Nacional del Litoral compartimos algunas acciones de gestiones institucionales realizadas durante el año 2020, vinculadas a sostener y acompañar las gestiones de las cuatro escuelas preuniversitarias de la UNL.

Las políticas académicas - institucionales relativas al nivel preuniversitario de la UNL son debatidas en el Consejo de Enseñanza Preuniversitaria (CEPU) que es un órgano colegiado de carácter consultivo del gobierno de la Universidad establecido en el Estatuto a fin de delinear el accionar del nivel preuniversitario.

Durante gran parte de este año, al no funcionar el CEPU, decidimos con los equipos de gestión de las cuatro escuelas, realizar acuerdos macro que planifiquen, por un lado, y legitimen, por otro, temas estructurales de la vida institucional. Los mismos fueron refrendados oportunamente, por el Consejo Superior de la UNL.

De esta manera, logramos consensuar los siguientes acuerdos.

Acuerdo 1: formulación de criterios para la evaluación cualitativa del primer semestre.

Acuerdo 2: desarrollo de mesas de exámenes para aquellos estudiantes que han finalizado el cursado (de final de carrera) y que adeudan asignaturas previstas en el plan de estudios.

Acuerdo 3: protocolo para garantizar el desarrollo de las mesas de exámenes para aquellos estudiantes que han finalizado el cursado de las materias previstas en el plan de estudios.

Acuerdo 4: desarrollo de las mesas de exámenes previos para aquellos estudiantes que adeudan espacio curriculares.

Acuerdo 5: organización y apertura de la segunda etapa escolar en la virtualidad en cada establecimiento preuniversitario.

Acuerdo 6: finalización de ciclo lectivo 2020.

Los aprendizajes realizados en las dinámicas de gestión institucional, nos han permitido construir nuevos horizontes de trabajo interpelando la presencialidad como manera

habitual y nos ha permitido generar nuevas condiciones de legitimidad y consenso a la toma de decisiones político académicas.

Palabras clave: gestión, acuerdos, legitimidad.

EL DESAFÍO DE VIRTUALIZAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE ASPO

Yapura, Susana; Gómez, María José

syapura@uncu.edu.ar

22josigo@gmail.com

Escuela del Magisterio, UNCuyo

En el 2020, a partir de la aplicación del ASPO por COVID 19, todas las instituciones educativas nos vimos interpeladas a virtualizar nuestras prácticas educativas y repensar los modos de establecer vínculos adecuados y efectivos entre los diferentes actores institucionales.

En la Escuela del Magisterio se acordó como premisa central la flexibilidad, atendiendo la diversidad de problemáticas que iban surgiendo vinculadas a situaciones de salud o de conectividad, así como la optimización de la comunicación y los vínculos entre docentes, estudiantes y sus familias. Esto implicó un intenso acompañamiento del servicio de orientación y preceptoría junto al área de Comunicación y para los docentes de asesoría pedagógica y los equipos de gestión.

Algunos de los desafíos que se tuvieron que superar fueron:

- Acompañar a estudiantes de primer año y sus familias.
- Adecuar y contextualizar las propuestas pedagógicas al entorno virtual.
- Capacitar a docentes en diversos recursos tecnológicos
- Realizar un diagnóstico de la situación de conectividad y recursos tecnológicos tanto de estudiantes como de docentes y dar respuesta a la necesidad detectada.
- Optimizar el manejo de las redes sociales institucionales.
- Acompañar a docentes, estudiantes y sus familias en torno al impacto emocional de la pandemia.
- Seguimiento y acompañamiento a estudiantes en Proceso de Acreditación de Saberes.

Algunas de las orientaciones para los docentes en cuanto al abordaje de los estudiantes que adeudan trabajos, que surgen de las normativas jurisdiccionales de evaluación fueron las siguientes:

- Analizar las trayectorias estudiantiles específicas con ayuda de orientadora y preceptora.
- La evaluación de saberes debe focalizarse en el desarrollo de capacidades / competencias y respetar el proceso del bucle didáctico.

- Los cuatrimestres quedan abiertos para la recuperación de saberes de quienes no obtienen un promedio de 7 (siete) o más.
- El 2020 – 2021 tendrán una articulación “ciclada”

EJE 2: EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN EN TIEMPOS DE ASPO

La evaluación formativa, la información a estudiantes y familias, definiciones y tiempos de acreditación, adaptaciones y nuevos dispositivos de evaluación de los aprendizajes, cómo cerrar la trayectoria en nivel secundario de quienes egresan en 2020



ACOMPañAMIENTO Y VALORACIÓN DE APRENDIZAJES EN ENTORNOS NO PRESENCIALES EN LA UNCUIYO

Barrozo, María Ana; Marlia, Nora Valeria; Zamorano María Cristina
maabarrozo@gmail.com

Dirección General de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Cuyo (DIGES)
Departamento de Aplicación Docente
Colegio Universitario Central

Ante la situación de emergencia planteada por la pandemia de COVID 19, las escuelas secundarias de la UNCuyo, debieron realizar importantes adaptaciones tanto a la planificación como a las estrategias didácticas y de evaluación para sostener vínculos pedagógicos con todos/as los y las estudiantes que integran el nivel preuniversitario, con el fin de garantizar para todos/as y cada uno/una de ellos/ellas, un proceso de enseñanza y aprendizaje, como así también su inclusión en los mecanismos de educación no presencial y a distancia, con calidad y equidad en el acceso a saberes considerados prioritarios por los acuerdos jurisdiccionales e institucionales alcanzados

Como resultado de este proceso, fue aprobada por el Consejo Superior de la universidad un marco normativo específico (Res. 122/20 C.S) fruto de un trabajo consensuado, bajo los principios de calidad, inclusión, flexibilidad y evaluación formativa que explicita un procedimiento específico sobre acompañamiento, valoración y acreditación que realizarán los establecimientos educativos secundarios, a los efectos de que se provean todas las medidas necesarias para aplicarse mientras persista esta situación de aislamiento. Asimismo, se establecen los cronogramas especiales, períodos y condiciones en los que se realizarán la toma de exámenes finales (previos, regulares y libres) con el propósito de dar cumplimiento a procesos de acreditación que den cierre al año y/o ciclo para estudiantes que se encuentran dentro del trayecto secundario, o hayan finalizado el cursado y adeudan acreditación de espacios curriculares, promovándose un programa de terminalidad del nivel en nuestra jurisdicción.

Este documento contiene principios generales, procedimientos para la acreditación de saberes y cierre de notas en los períodos en que se divida el ciclo lectivo 2020-2021, establecimiento de nuevas categorías de evaluación y sus estrategias, nuevas categorías de estudiantes y proyecciones en torno a posibles modos que deberán adoptarse y adaptarse durante los próximos ciclos atendiendo a nuevas formas de recorrer el trayecto educativo obligatorio del nivel secundario.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN LAS ESCUELAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA UNICEN: ENTRE NUEVAS PREGUNTAS Y VIEJOS PROBLEMAS

Bavio, Patricia; Martínez, Victoria; Landívar, Tomás; Roa, Magdalena
patriciabavio@gmail.com - martinezmv.azul@gmail.com-
tomaselandivar@hotmail.com- roamagdalen@yahoo.com.ar
Escuela Nacional Adolfo P. Esquivel - Escuela Nacional Ernesto Sábató - U.N.C.P.B.A

Las dos escuelas de nivel preuniversitario que dependen de la Universidad Nacional del Centro del Pcia de Buenos Aires, por un lado en Olavarría la escuela Adolfo Pérez Esquivel (ENAPE) y otra en la ciudad de Tandil, la Ernesto Sábató (ENES) han consensuado desde su creación un Proyecto Educativo Institucional común. Ello implica un importante desafío pues las comunidades que las albergan implican contextos diferentes desde todo punto de vista y ello nos obliga a construir - a partir de la toma de decisiones – desde una base común considerando esas diferencias contextuales.

En el marco de la ASPO y el tránsito obligado de la continuidad Pedagógica pautado por el ministerio de Educación de la Nación en el mes de marzo, los equipos de Gestión de cada escuela, en el marco del Consejo de Gestión de Escuelas de la UNICEN, debieron reorganizar el ciclo lectivo 2020 con nuevos parámetros que nos interpelaron desde lo común y diferencial antes mencionado.

Estamos involucrados en este trabajo, los dos equipos directivos de las escuelas de la UNICEN y el objetivo es exponer y reflexionar en forma colectiva sobre nuestras experiencias (identificando para ello fortalezas y obstáculos) focalizando el camino recorrido en la virtualidad con relación a evaluación y acreditación de los estudiantes que asisten a las escuelas en el ASPO.

Palabras clave: desafíos - evaluación - virtualidad.

LINEAMIENTOS GENERALES Y POR NIVELES PARA LA EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y ACREDITACIÓN EN CONTEXTO DE NO PRESENCIALIDAD POR AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO (ASPO) – SEGUNDO CUATRIMESTRE 2020

Granero, Liliana Isabel
granerolilianaisabel@gmail.com liliana.granero@uns.edu.ar
Consejo de Enseñanza Media y Superior de la UNS (CEMS)

La Asesoría Académica de las Escuelas Preuniversitarias de la UNS reúne a la Dirección del CEMS, los Equipos Directivos de sus cinco Escuelas y las Coordinadoras de Áreas y del DOE. En ese espacio académico se elaboraron los Lineamientos que organizan el seguimiento y valoración de las trayectorias educativas durante el segundo cuatrimestre 2020 y su articulación con el 2021. El documento que se escribió en forma colaborativa, se encuadra en las Resoluciones del CFE, en el documento Ejes para pensar la acreditación y promoción en el ciclo 2020 (REDSUN - CIN) en las Leyes nacionales vigentes y en el propio sistema de Evaluación de la institución. También se enmarca en el proyecto político de educación para la inclusión social, que implica garantizar la igualdad de oportunidades para todos y todas los y las estudiantes en el acceso, la permanencia y la finalización de su trayectoria formativa obligatoria.

El actual escenario transversalizado por la pandemia generada por Covid-19 nos ha puesto, como institución, frente a la necesidad de reorganizar nuestras decisiones y prácticas para seguir garantizando el derecho a la educación de nuestras infancias generando y brindando oportunidades para que todos/as puedan continuar aprendiendo y vinculándose; lo que entendemos como continuidad pedagógica y continuidad afectiva.

Además del voluminoso documento que se compartió y trabajó con todos los Equipos docentes de las escuelas ([https://st02.uns.edu.ar/contenidos/documentos/26 AP 4347.pdf](https://st02.uns.edu.ar/contenidos/documentos/26_AP_4347.pdf)), se pensó en un soporte amigable y visualmente dinámico para acercar los lineamientos a estudiantes y familias. Para ello se generó una presentación en línea apta para ser visualizada desde cualquier dispositivo. La presentación Canva que se compartió en el 42º Encuentro puede verse en el siguiente link: https://www.canva.com/design/DAEKD7934f0/MsEFED_hTX6Rpp3UuH4uvw/view?utm_content=DAEKD7934f0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publicshsharelink.

Palabras clave: evaluación -virtualidad - comunicación

ACUERDOS INSTITUCIONALES. DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA ACREDITACION

Mansilla, Sandra Liliana
direcciongymnasium@yahoo.com.ar
Gymnasium de la UNT

En el contexto de ASPO y, con el aval y respaldo institucional del HCS de la UNT, se han producido una gran cantidad de excepciones al régimen de evaluación, calificación y promoción del Colegio; en este caso, haremos referencia a dos.

1. Los exámenes pendientes. Las mesas especiales para completar carrera y los exámenes previos requirieron la construcción de protocolos para la sustanciación de exámenes virtuales, orales y/o escritos, a grupos de entre 1 y 15 estudiantes. Se diseñó un protocolo institucional y, una vez constituidos los tribunales y el correspondiente cronograma, se diseñaron protocolos específicos por asignatura. La comunicación asertiva y concreta (a través de tutores docentes) y los encuentros preparatorios y de apoyo (profesor-alumno) resultaron adecuados y funcionales. Se logró la sustanciación del 92% de los exámenes posibles y la aprobación del 88% de los mismos. Se graduaron 10 de los 15 estudiantes que necesitaban completar carrera.

2. La calificación final. Los trayectos de excepción 2020 se diseñaron bajo el principio de evaluación como acompañamiento y orientación y el segundo cuatrimestre con rubricas. Esto nos ha permitido garantizar aprendizajes significativos y dar a los estudiantes la posibilidad de poner en juego sus saberes, visibilizar sus logros y reconocer sus debilidades y fortalezas.

En términos netamente administrativos, vinculamos acreditación con titulación, razón por la cual decidimos realizar una calificación anual, numérica. La misma habilitará la promoción de quienes hubieran podido realizar satisfactoriamente los trayectos, así como las posibilidades de recuperación y complementación de quienes no lo hubieran hecho.

Esta calificación requiere ponderar adecuadamente las tres etapas del trayecto anual, para lo que se trabaja por área curricular y por ciclo, gestionando acuerdos y consensos entre los equipos docentes, bajo la misma lógica de coordinación escalonada en que se diseñaron dichas etapas.

Palabras clave: consensos- adaptación-flexibilidad.

LA EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DECISIONES Y ACUERDOS EN LAS ESCUELAS PREUNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Mgs. Prof. Nora Ojea
nojea@hotmail.com
Escuela Secundaria de la UNL

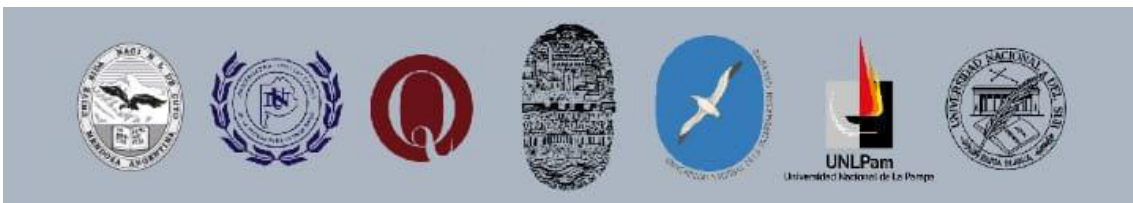
En el actual contexto de pandemia Covi-19, las escuelas preuniversitarias de la Universidad Nacional del Litoral afrontaron el desafío de sostener en la virtualidad, el vínculo pedagógico y de contener desde un lazo institucional a todos los actores escolares. La virtualidad significó modificaciones en la tarea docente en relación a los métodos de enseñar, de evaluar y al acceso al conocimiento.

La semana en que se suspenden las actividades presenciales, cada institución analizó, determinó y gestionó los dispositivos administrativos y tecnológicos necesarios para generar las condiciones de viabilidad de acciones pedagógicas y administrativas. Armar “la escuela en la virtualidad” no fue fácil ya que el piso tecnológico en cada institución es diferente; así como la accesibilidad del estudiantado a dispositivos y a Internet. Sin embargo, rápidamente se contactaron las familias, se compartieron computadoras y se dispuso del Campus Virtual UNL y de otras plataformas que permitieron la apertura de las aulas remotas, así como licencias zoom que posibilitaron las clases virtuales. Dichas clases fueron reelaboradas repensando todos los componentes curriculares pedagógicos: Enfoque de enseñanza, Contenidos disciplinares y/o multidisciplinares, Trayectos de aprendizajes y Evaluación. La primera evaluación fue cualitativa y permitió efectuar, a docentes, estudiantes y familias, una valoración detallada de las actividades propuestas, y los logros no solo relacionados con las asignaturas sino también con aquellas acciones que sostuvieron el vínculo afectivo.

Al inicio del segundo cuatrimestre se readecuaron las planificaciones, se continuó con la “evaluación formativa” con calificaciones para la acreditación de los distintos formatos. Por ultimo se acordó la finalización de las actividades académicas en el corriente año 2020 y la realización de instancias de acompañamiento a alumnos que por diversos motivos – falta de dispositivos, conexión a internet, tiempos personales y familiares, dificultades de comprensión disciplinaria-, no pudieran llevar adelante su escolaridad en los tiempos y formas deseadas. Dichas instancias serán entre noviembre de este año y febrero - marzo del 2021.

EJE 3: LA ESCUELA DE LA POSPANDEMIA

Las experiencias de escuelas que ya reiniciaron la presencialidad, implementación de protocolos. Proyecciones para el ciclo 2021. La bimodalidad. La incorporación de los/las que ingresan a primer año de secundario. Propuestas de continuidad entre los ciclos. Adaptaciones curriculares.



CLAVES PARA PENSAR LA EDUCACIÓN POSPANDEMIA DESDE LOS NUEVOS LENGUAJES DIGITALES

*Grabosky Sergio G., Díaz Pinel Fernando, Giménez Ariel, Granados Virginia
sergrabs@gmail.com
Instituto de Educación Media, Dr. Arturo Oñativia, Universidad Nacional de Salta*

Se presenta el Plan de Contingencia Institucional (Resolución IEM 24/20) implementado durante la emergencia sanitaria por COVID-19 en el Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia de la Universidad Nacional de Salta. El objetivo es proyectar el trabajo de enseñanza en la escuela de la pospandemia.

En nuestra experiencia fue central para la enseñanza durante el ASPO el fortalecimiento de la plataforma Moodle en todas las asignaturas y la impresión de las actividades para los estudiantes sin conectividad. Además, se desarrollaron acciones de capacitación institucional para docentes sobre los nuevos lenguajes digitales, a través de la vinculación del IEM con las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UNSa. En ese marco se desarrolló un taller para estudiantes del IEM sobre “Narrativas Transmedia” (mayo-noviembre de 2019) y uno para docentes (febrero de 2020) sobre los nuevos lenguajes digitales, las lógicas interactivas de consumo y producción de las redes sociales, los jóvenes como prosumidores, la convergencia de medios, la producción colaborativa y la presencia de múltiples pantallas y formatos en los que predomina lo audiovisual.

A partir de 2021 prevemos trabajar la producción de material didáctico transmedia y el abordaje de nuevos contenidos y competencias comunicacionales que propicien el uso educativo de las redes y habiliten la ciudadanía digital en nuestros estudiantes. Proyectamos la continuidad de situaciones de enseñanza a distancia a través de la Plataforma Moodle, con algunas instancias de presencialidad en una nueva organización escolar y nuevas formas comunicacionales.

PROYECCIONES PARA EL 2021:LA BIMODALIDAD

Pulgar, Roxana; Romero Day, Marcela; Núñez, Celia
laedireccion@gmail.com

UNCuyo - Liceo Agrícola y Enológico Domingo Faustino Sarmiento

El 19 de marzo de 2020, tras la situación de pandemia provocada por el COVID19, comienza en el país un período de ASPO (aislamiento social preventivo obligatorio) en el cual se suspenden las clases presenciales a la vez que se asegura la continuidad pedagógica mediante.

El impacto resultó un cambio brusco y repentino. La escuela con sus espacios propios, con mobiliarios adecuado y tiempos pautados. La pandemia se instaló como una situación de emergencia, transitoria y desafiante que implicó una aceleración en los cambios que se venían produciendo con lentitud. Un empujón que quebró, temporalmente, la lógica escolar. La pandemia encontró dos grandes aliados para continuar con el ciclo lectivo: los docentes y la virtualidad.

Presencialidad y virtualidad se entrelazaron visibilizando aspectos ensombrecidos, nuevas diferencias (conectividad, dispositivos, espacios, familias), escasas competencias digitales y el gran desafío de concretar experiencias con intentos justificados. Obligó a priorizar lo esencial. Muchas prácticas docentes se vieron autocuestionadas y muchos docentes dieron a luz las ausencias de la propia formación. Cada uno inició su camino, siguió su ruta.

Había que entrar al Laberinto, como el de la catedral de Chartres, en el que cada caminante debe entrar, dar pasos, retroceder, avanzar, andar y desandar, explorar para tomar las mejores decisiones que reforzarán el vínculo del docente con cada grupo. Todos llegarán al centro y saldrán fortalecidos por el propio camino recorrido que será único. Nadie se pierde. Todos deben pasar por el ser, saber, hacer y aprender. No hay caminos falsos, siempre se aprende.

Vamos hacia una educación híbrida en la que tendremos que diseñar nuevos entornos para enseñar y aprender; hacia la conquista de herramientas digitales, a preparar para nuevos contextos y realidades y para que también sean buenos ciudadanos digitales. Regresar a la escuela implica que cada institución hará su traje a medida en el que la comunidad estará involucrada y pasaremos, indefectiblemente del aprender a aprender a aprender aprendiendo.

Palabras clave: Pandemia-aliados-virtualidad-laberinto-traje a medida

EJE 4: ESCUELAS PREUNIVERSITARIAS TÉCNICAS Y AGROTÉCNICAS

La formación práctica en ASPO. Estrategias institucionales adaptadas a la modalidad virtual. Qué privilegiar al volver a la presencialidad. Las prácticas profesionalizantes de los/las estudiantes del último año. Definiciones sobre acreditación. Las relaciones con el medio.



UNLPom
Universidad Nacional de La Plata



GUÍA DEL VIAJERO DOCENTE EN PANDEMIA: ASPO Y PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

*Landaburu, Claudia; Trejo, Vladimiro; Cappa, Valeria; Fallacara, Mirna
escuela.secundaria.tecnica@unq.edu.ar
Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Quilmes*

La escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Quilmes se ubica en la localidad de Quilmes en Buenos Aires, atendiendo la inclusión educativa y trayectorias diversas con propuestas novedosas en las tecnicaturas en Programación y Tecnología de los alimentos.

Institucionalmente se inició un relevamiento de disponibilidad de internet y dispositivos, con acceso a un programa de becas de conexión y la campaña Red Conectar para recuperación y préstamo de equipamiento tecnológico. Además, se puso en funcionamiento el Campus virtual de la ESET y la Nube de almacenamiento de datos propia.

Durante este período se rediseñan los objetivos de las prácticas profesionalizantes en relación al contexto y situación socio-sanitaria. Con base a los objetivos compartidos, en la planificación de prácticas en ambas orientaciones técnicas se acerca a los estudiantes a charlas con profesionales de la industria y ámbito académico combinando con talleres de orientación vocacional con coordinadores socioeducativos. Estas charlas se realizaron con acceso gratuito a un sitio de videoconferencias propio, con transmisión en vivo por YouTube para su acceso asincrónico.

Se propuso además, un trabajo de reflexión integrador acerca de las charlas desarrolladas, una matriz FODA personal con presentación multimedia y puesta en común. Por su parte, la orientación en Tecnología de los Alimentos agregó la investigación y procesamiento de alimentos saludables, a través de una investigación grupal sobre análisis, gestión y producción de los mismos. Luego, se realiza una práctica individual con distribución de kits con insumos y materiales y cuadernillo orientativo a domicilio, por lo que suma a la reflexión integradora, registro audiovisual de la práctica.

Desde la escuela entendimos que estamos en una situación excepcional y por tal motivo nuestras Prácticas Profesionalizantes también, conservando prácticas inclusivas y enriquecedoras, promoviendo meta reflexiones y habilidades de acuerdo al perfil técnico.

Palabras clave: Prácticas profesionalizantes - ASPO - continuidad pedagógica

ENSEÑAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

*Méd. Vet. Miralles, Mariana; Lic. Lozano, Germán
mmiralles@fvet.uba.ar; glozano@fvet.uba.ar
Escuela de Educación Técnico Profesional de nivel medio en Producción Agropecuaria y
Agroalimentaria. FVET. UBA*

En el transcurso de la pandemia y a lo largo del complejo ciclo lectivo 2020, se idearon múltiples estrategias pedagógicas que posibilitaron recrear situaciones prácticas, adaptadas al contexto y a la Escuela de Educación Técnico Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria UBA.

Para tal fin, se establecieron acuerdos entre coordinadores/as, docentes, familias, estudiantes y equipo directivo, con el objetivo fundamental de sostener el vínculo de los/as estudiantes con la Escuela.

Se consideraron los desafíos que el ASPO presenta y también las necesidades tecnológicas y sociales de nuestra comunidad educativa. En esta línea, se establecieron ponderaciones de los contenidos y se diagramaron las secuencias didácticas que las clases remotas permitían.

La meta central de esta selección de contenidos y diseño de secuencias didácticas fue sostener una educación de calidad a pesar de las difíciles circunstancias inéditas que nos toca atravesar. El desafío de esta adaptación a los nuevos formatos implicó no perder de vista el ideario y los objetivos que guían a la Escuela Agropecuaria: propiciar estrategias para favorecer el proceso de apropiación de conocimientos y la adquisición de herramientas para llevar adelante proyectos de experimentación e investigación; y promover el desarrollo del pensamiento crítico y comprometido con la realidad social.

La formación práctica en ASPO impulsó a directivos y docentes a implementar nuevos espacios de aprendizajes que no quedaron en una mera implementación de metodologías innovadoras sin sentido pedagógico. La reflexión, capacitación (muchas veces autogestionada), el trabajo colaborativo entre colegas, el descubrimiento de materiales ya disponibles en la web, el compromiso de cada docente y el esfuerzo de los/as estudiantes permitieron generar nuevas maneras de llevar a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y garantizar el derecho a aprender de todos y todas.

Palabras clave: Trabajo colaborativo- aprendizaje significativo- innovación.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALIZANTES Y PROFESIONALIZANTES EN EL LAE-UNCUYO

*Romero Day, Marcela -Núñez, Celia -Pulgar, Roxana
laedireccion@uncu.edu.ar
Liceo Agrícola y Enológico DF Sarmiento UNCuyo*

El Liceo Agrícola y Enológico DF Sarmiento (LAE) es una escuela preuniversitaria dependiente de la UNCuyo, de modalidad técnica en Tecnología de los Alimentos.

El LAE posee en su Diseño espacios curriculares de Prácticas Preprofesionalizantes de primero a tercer año y de Prácticas Profesionalizantes de cuarto a sexto. Su fundamento es aprender haciendo; teoría y práctica establecen una vinculación dialéctica en la construcción de los aprendizajes.

Las Prácticas Preprofesionalizantes contribuyen sustancialmente a la recuperación e integración de los aprendizajes realizados en las distintas áreas del conocimiento. Asimismo, posibilitan el desarrollo de capacidades vinculadas a actividades relevantes del mundo del trabajo a través de su formato taller.

Durante el 2020, estos talleres se trabajaron mediante proyectos interdisciplinarios. En segundo año, por ejemplo, los talleres de Física, Cocina Profesional y Huerta propusieron la construcción de un secadero casero y el secado posterior de hortalizas y aromáticas.

Las Prácticas Profesionalizantes dan sentido e integralidad al conjunto de saberes y capacidades que comprenden la formación técnica y permiten la vinculación con el mundo del trabajo. Se ofrecen en formato pasantía en empresas y/u organizaciones del medio en cuarto, quinto y sexto año

Aprender haciendo en tiempos de pandemia implica repensar y reflexionar sobre las prácticas educativas. Por ello, el LAE resignificó la propuesta de las prácticas profesionalizantes de cuarto, quinto y sexto año a partir de diversas actividades de vinculación con el medio laboral: webinarios, elaboraciones guiadas desde el Laboratorio de manipulación de Alimentos del LAE, elaboración de proyectos y otros. El objetivo es promover el conocimiento y la comprensión de situaciones que se vivencian en el mundo del trabajo en organizaciones municipales y empresas, las cuales implican la construcción de saberes técnicos específicos en articulación con los lugares de trabajo.

Palabras clave: prácticas-saberes técnicos-vinculación

EJE 5: EL TRABAJO DE LOS/AS PROFESIONALES DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, PRECEPTORES/AS, AUXILIARES DOCENTES Y COORDINADORES/AS DE GRUPO



ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DESDE LA VIRTUALIDAD: ACORTANDO LA DISTANCIA. RECORTES DE UNA PRÁCTICA EN EQUIPO

Lic. Alderete, Yanina V.; Lic. Planas, Julián; Lic. Zambrano, Alejandra
equipoorientacion@cup.unp.edu.ar
Colegio Universitario Patagónico -C.U.P. - (U.N.P.S.J.B.) Nivel Secundario.
Comodoro Rivadavia-Chubut

La coyuntura actual, enmarcada dentro de la pandemia de COVID-19 y de ASPO, implicó reconfigurar la praxis de la orientación educativa en un contexto virtual a fines de sostener el acompañamiento y la orientación como pilares centrales de la tarea. En este sentido, algunos ejes que han sido relevantes a lo largo del año son:

- * La redefinición del lugar de las TIC's en la tarea, como herramientas vinculares, como modo de acercar la escuela.

- * El acceso a internet como condición necesaria para la continuidad: becas de conectividad.

- * La ESI y el EOE: experiencias de un trabajo institucional.

REDES QUE SOSTIENEN EL ENCUENTRO

Coronel, Lorena; Costanzo, Paula; Araya, Ignacio

esetunq@gmail.com

Escuela Secundaria Técnica de la Universidad de Quilmes

La presentación de este trabajo tiene como objetivo compartir el proceso de acompañamiento a las trayectorias, en el marco del ASPO, llevado adelante por el equipo socioeducativo de la escuela secundaria técnica de la Universidad de Quilmes. En ella, la institucionalización de la dimensión socioeducativa, está caracterizada por la conformación de un Equipo de Coordinadores de Curso y el Equipo de Orientación escolar; un total de 18 profesionales con perfiles formativos diferentes. El rol central de estos equipos es el acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes de manera integral, es decir, la trayectoria académica que incluye la dimensión socioeducativa expresada en la trayectoria de vida de cada estudiante [1]. Enfatizamos aquí la articulación de las dos dimensiones mencionadas, la vinculación que, conforme el contexto o la situación particular, le otorga relevancia a lo académico sobre lo socioeducativo o a la inversa.

Sin dudas, las medidas de ASPO, han puesto en foco todas las implicancias socioeducativas que afectan el desempeño académico de cada estudiante: el acceso a conectividad, las condiciones de vida, los tiempos de organización de las familias, las prioridades para la sobrevivencia y las cuestiones de salud, y salud mental. Al emerger, se constituyen en factores condicionantes, que impactan en la continuidad pedagógica y demandan un acompañamiento integral. El distanciamiento físico modificó nuestras formas de estar presentes como escuela y por tanto el acompañamiento, ahora mediado por los recursos tecnológicos disponibles motivó la búsqueda institucional de alternativas que propiciaran el encuentro. Los dispositivos institucionales creados para sostener la continuidad pedagógica son la plataforma educativa diseñada específicamente para nuestra comunidad, un protocolo de intervenciones socioeducativas para atender las demandas sociales emergentes [2] y un dispositivo de tutorías implementado en el segundo cuatrimestre, sobre la base de la evaluación de la participación y el desempeño de nuestros estudiantes.

Sumado a estos, se optó por mantener la comunicación cotidiana de cada coordinador/a de curso con su o sus grupos destinatarios a través de Whatsapp y acompañar desde esa aplicación, el uso de la plataforma virtual mencionada. Esta comunicación constante colocó al equipo socioeducativo como referente fundamental en la articulación con otros equipos

institucionales. Así también, fue de suma importancia la búsqueda de modos diversos para sistematizar información sobre conectividad, desarrollo académico, demandas sobre situaciones de salud y sociales en general, entre otras cosas, para definir intervenciones, implementar políticas de asistencia y articulación con organismos del Estado y organizaciones del territorio. Para finalizar, reflexionamos que frente a un panorama inédito que planteó el desencuentro, el aislamiento y la desconexión como problema nos permitió repensar tiempos, modalidades y contenidos para construir redes nuevas y diversas que garanticen la continuidad pedagógica.

Palabras clave: Acompañamiento de las trayectorias educativas- intervención socioeducativa- articulación académica y socioeducativa.

[1] Terigi, F. (2009). “Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa”. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires

[2] Carballada, A.J (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración de los nuevos escenarios sociales, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.

DE LA ESCUELA PRESENCIAL A LA ESCUELA PRESENTE: SOSTENER LAZOS, GARANTIZAR DERECHOS Y PROYECTAR UN FUTURO POSIBLE

Lic. Mai, Lilia; Lic. Sastre, Lucila; Lic. Echague, Juan Manuel; Mag. Lic. Ibañez, Tatiana; Lic. Roll, María de los Ángeles; Prof. Castagno, Susana
Correo electrónico: lucysastre@hotmail.com
Escuela Industrial Superior – Dependiente de la FIQ – UNL;
Escuela Secundaria de la UNL (ESUNL)
Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja - UNL

A partir de la medida de aislamiento social, preventivo y obligatorio resuelta mediante el DNU 297/2020 por el Gobierno Nacional, nuestras instituciones han quedado en una situación singular que ha llevado a los Equipos de Orientación Educativa (EOE) a fortalecer las condiciones y aportar opciones para acompañar la Continuidad en los Aprendizajes de los y las estudiantes.

Las escuelas secundarias preuniversitarias de la UNL son tres y los EOE que las componen están conformados por diferentes profesionales afines a la educación que abordan de manera interdisciplinaria las situaciones que se presentan.

Inicialmente, al interior de los EOE, nos dispusimos a reflexionar, analizar e identificar los “límites y desafíos” que se presentan en cada una de las Instituciones que conformamos, con el fin de definir estratégicamente el abordaje de problemáticas fuertemente ligadas a condicionamientos de tipo estructural, pero también de aquellas que anidan en las subjetividades de los sujetos que las conforman y que se materializan en prácticas, acciones y posicionamientos críticos, obturando la posibilidad de situar la realidad, múltiple y compleja que atraviesa a cada uno de nuestros estudiantes.

En cuanto al desarrollo de estrategias de intervención, identificamos desde los EOE la necesidad urgente de apostar al desarrollo de una mejor comunicación al interior de cada organización institucional. Reconocer estratégicamente los distintos canales habilitados y generar creativamente nuevos dispositivos que nos permitan dialogar y reflexionar con las distintas áreas que conforman la comunidad educativa, sobre aspectos prácticos de la cotidianidad, pero también sobre aquellas cuestiones fundamentales que cimientan a cada institución, tales como: la accesibilidad, la participación democrática, el trabajo colaborativo, entre otros, para que el vínculo enseñanza y aprendizaje se siga fortaleciendo.

Así, la intervención plantea desnaturalizar algunos hechos o sucesos, pensar juntos, pensar situados, re-establecer la relación pedagógica (A.Carballeda) mantener la comunicación activa entre los actores que conforman las instituciones educativas, (sosteniendo la premisa que la realidad social es un permanente proceso de transformación) favoreciendo de este modo, la toma de decisiones más adecuadas para brindar las mejores respuestas posibles.

Palabras clave: Equipos – comunicación - vínculos

EXPERIENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DURANTE EL ASPO: PENSARES, SENTIRES... Y DESAFÍOS

Quevedo María Regina (coordinadora).

mariareginaquevedo@hotmail.com

Escuelas Preuniversitarias de la Universidad Nacional del Sur

El Departamento de Orientación Educacional de las escuelas preuniversitarias de la UNS acompaña trayectorias de estudiantes y trabaja en estrecha vinculación con diversos actores institucionales de las EPUNS¹. En el contexto vivido ha sido un desafío ponernos en sintonía con nuevas herramientas para el encuentro, en tanto realizamos revisión permanente de nuestras prácticas en función de tiempos distintos, repensamos acuerdos y generamos espacios de comunicación.

El trabajo en equipo ha sido el eje que nos ha permitido adaptarnos a la realidad dinámica, buscando apoyar y generar toda aquella dinámica institucional “sostenedora” de vínculos en tiempos de ASPO². El DOE³ ha trabajado junto a equipos directivos y de Auxiliares docentes en estrategias de acompañamiento pedagógico, adaptaciones curriculares y organización del trabajo.

La prioridad de todo el año ha sido la atención y acompañamiento de trayectorias individuales, ajustar prácticas y sostener vínculos entre todos quienes conformamos las EPUNS. Revisar proyectos previos y, desde diversidad de reuniones, buscar la participación de estudiantes y docentes en la virtualidad, favoreciendo la incorporación de quienes ingresaron, el seguimiento de otros y el acompañamiento a quienes transitaban su último año en la escuela. Un año marcado por mayor apertura al trabajo colectivo, desde la tutoría, la transversalidad y la posibilidad de articulación.

Frente al torbellino de situaciones surgidas, las intervenciones durante la pandemia fueron programadas de acuerdo a las necesidades de estudiantes (con ellos, sus familias y/o

¹ Escuelas Preuniversitarias de la Universidad Nacional del Sur.

² Aislamiento Social Preventivo Obligatorio

³ Departamento de Orientación Educacional, dependiente del Consejo de Enseñanza Media y Superior. Trabaja en función de la Escuela de Ciclo Básico Común, la Escuela de Agricultura y Ganadería, Escuela Superior de Comercio, y Escuela Normal Superior.

profesionales externos) y también a solicitud de docentes. Seguimos creciendo juntos y por sobre todo, escuchándonos y acompañándonos.

Palabras clave: acompañamiento- equipo- desafío