

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Rector

Cr. Roberto Tassara

Secretaria Académica

Prof. Mabel Pacheco

LAS ESCUELAS SECUNDARIAS
DE UNIVERSIDADES NACIONALES ARGENTINAS:
DATOS Y REFLEXIONES

Tomás E. Landivar

Editorial UNICEN
Tandil · 2019

Landivar, Tomás Eduardo

Las escuelas secundarias de Universidades Nacionales Argentinas : datos y reflexiones / Tomás Eduardo Landivar. - 1a ed. - Tandil : Editorial UNICEN, 2019.

206 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-987-4901-21-7

1. Escuela Secundaria. 2. Universidades Públicas. 3. Estadísticas. I. Título. CDD 373.1

© 2019 – UNCPBA

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Secretaría Académica. Editorial UNICEN

Pinto 399, Tandil (7000), Provincia de Buenos Aires

Tel./Fax: 0249 4422000

e-mail: c-editor@rec.unicen.edu.ar

www.editorial.unicen.edu.ar

1a edición: octubre de 2019

Responsable editorial

Lic. Gerardo Tassara

Corrección

Prof. Dorita Frúmboli

Edición técnica

Lic. Ramiro Tomé

Diseño de Tapa y Maquetación

D.G. Luisa Demarco

Impreso por Docuprint Argentina

Ruta Panamericana Km 37.5, Calle Haendel, Centro Industrial Garín, Buenos Aires

Tirada: 150 ejemplares

Hecho el depósito que marca la Ley 11.723

ISBN 978-987-4901-21-7

SIGLAS DE UNIVERSIDADES

UBA	Universidad de Buenos Aires
UNDAV	Universidad Nacional de Avellaneda
UNCa	Universidad Nacional de Catamarca
UNC	Universidad Nacional de Córdoba
UNCu	Universidad Nacional de Cuyo
UNGS	Universidad Nacional de Gral. Sarmiento
UNJu	Universidad Nacional de Jujuy
UNLPam	Universidad Nacional de La Pampa
UNLP	Universidad Nacional de La Plata
UNLaR	Universidad Nacional de La Rioja
UNLZ	Universidad Nacional de Lomas de Zamora
UNMdP	Universidad Nacional de Mar del Plata
UNM	Universidad Nacional de Misiones
UNNE	Universidad Nacional del Nordeste
UNPSJB	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
UNQ	Universidad Nacional de Quilmes
UNR	Universidad Nacional de Rosario
UNSa	Universidad Nacional de Salta
UNSJ	Universidad Nacional de San Juan
UNSE	Universidad Nacional de Santiago del Estero
UNT	Universidad Nacional de Tucumán
UNICEN	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
UNL	Universidad Nacional del Litoral
UNS	Universidad Nacional del Sur
UTN	Universidad Tecnológica Nacional

ÍNDICE

A MODO DE PRÓLOGO	9
PRESENTACIÓN	11
PRIMERA PARTE	
LOS DATOS GENERALES	17
SEGUNDA PARTE	
LA OPINIÓN DE LOS DIRECTIVOS Y CONCLUSIONES	149

A modo de prólogo

Las escuelas secundarias dependientes de las universidades nacionales constituyen un área poco explorada en conjunto desde el punto de vista de sus características estructurales. Conocerlas podría ser punto de partida para favorecer la mejora de sus políticas institucionales y la vinculación entre ellas.

Las actividades que dan lugar a la publicación que se presenta comenzaron en el año 2014 en la Subcomisión “Universidad y su vinculación con el sistema educativo” de la Comisión de Asuntos Académicos del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional). En tal subcomisión se acordó la necesidad de realizar un relevamiento de las escuelas y colegios de las universidades. Allí inició un demandante y trabajoso recorrido, estableciendo el objetivo de producir información que permita conocer y comprender las características estructurales del nivel mencionado.

Dicha subcomisión, con la coordinación de la UNICEN (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires), realizó una encuesta y dos reuniones con directivos y autoridades del nivel, acciones que permitieron dar comienzo a una tarea compleja, dada la cantidad, diversidad y desvinculación entre las instituciones, motivo por el cual era imprescindible contar con información.

En vistas de tal objetivo, el Dr. Tomás Landivar, Director de la Escuela Nacional ‘Ernesto Sabato’ de la UNICEN, asumió el desafío de promover y llevar adelante dicha tarea, la cual dio como resultado la presente publicación.

La capacidad, experiencia y determinación del Dr. Landivar en la realización de numerosos y variados trabajos de investigación empírica en los ámbitos público y privado fueron condiciones esenciales para impulsar y llevar a cabo este relevamiento. El proceso de indagación fue un extenso camino que se relata en el

presente trabajo y arroja información muy valiosa sobre las escuelas preuniversitarias dependientes de universidades nacionales.

El trabajo presenta el análisis de los datos de tales escuelas, arrojando información respecto del año de creación, antigüedad del reconocimiento universitario, cantidad de estudiantes y egresados por año lectivo, títulos otorgados, cargos de conducción, líneas de dependencia jerárquica, formas o modalidades de ingreso de los alumnos, formas o modalidades de ingreso de los docentes, requisitos y designación de directivos, duración de horas cátedra y cantidad de horas asignadas a distintas finalidades pedagógicas, evaluación del desempeño docente, realización de tareas de extensión e investigación, programas de capacitación docente, formas de financiamiento, tipos de ingresos a la universidad de los egresados, mecanismos de evaluación institucional, gestión de información de los alumnos, entre otras cuestiones.

Este exhaustivo trabajo constituye un aporte esencial que promueve la conformación de redes específicas y de espacios institucionales de intercambio de experiencias y normativas. Por tal motivo, el producto editorial de la UNICEN constituye un paso en la formalización de un proceso investigativo - constructivo sobre un campo casi inexplorado, constituyéndose en una herramienta determinante para la toma de decisiones en distintos ámbitos, en el marco de congruentes políticas académicas y presupuestarias.

Mabel A. Pacheco
Secretaria Académica
UNICEN

PRESENTACIÓN

La primera y única pregunta que le formulo al lector es ¿cuántas escuelas / colegios de nivel secundario de universidades nacionales (ECSUN) existen? Le ruego que piense y haga su cálculo.

Con el número al que haya arribado en su mente, le comento que, en una reunión de la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), pregunté sobre la cantidad de escuelas de nivel secundario que había en las universidades nacionales y las respuestas variaban entre 20 y 70 escuelas. En esa reunión había autoridades de escuelas y de universidades en general.

La misma pregunta hice a finales del año 2015 en el encuentro de directores / rectores de escuelas / colegios de universidades organizado por la Universidad Nacional del Sur. Los números se acercaron un poco más. Según los responsables de escuelas que habían concurrido a otros encuentros, la estimación rondaba entre 40 y 65 establecimientos.

Analizando los listados de mail de dos encuentros nacionales de escuelas los contactos llegaban a 42 establecimientos. En síntesis, ese dato, nada más ni nada menos que el de la cantidad de escuelas / colegios del nivel secundario de universidades nacionales existentes en la República Argentina, era una incógnita.

Debe interpretarse que esta situación problemática se debe, básicamente, a dos cuestiones: a) la inexistencia de un organismo o dependencia que “registre” y promueva los vínculos entre los establecimientos; y b) las limitaciones que hemos tenido los directivos en tanto responsables de establecimientos secundarios, al no poder coordinarnos adecuadamente como para generar una base de datos debidamente organizada y radicada en un lugar accesible para todos.

Surgen de aquí varias preguntas: ¿las escuelas no se vinculan entre sí?; ¿no comparten información sobre las ofertas los PCI (Proyectos Curriculares Institucionales), las innovaciones, etc.? Si no comparten, ¿cómo y desde dónde se nutren para brindar ofertas de calidad?; ¿brindan ofertas de calidad?; ¿qué es calidad para las escuelas de Universidades?; ¿se ha debatido al respecto? ¿Han articulado proyectos comunes?; ¿poseen políticas de articulación con los profesorados universitarios, con las facultades o carreras de educación en general?; etc. La mayoría de las preguntas no tienen respuestas, al menos con fundamento en información suficiente. La historia constitutiva de la mayoría de las escuelas, su relación endogámica con las propias universidades, la finalidad política-pedagógica de estas instituciones la desvinculación entre los establecimientos y con las políticas de extensión e investigación universitaria han llevado al aislamiento de muchas instituciones. Romper estas tendencias es el gran desafío de muchos directivos que, con fuertes resistencias en algunos casos, lentamente logran algunos cambios.

Estas no son más que reflexiones que surgen después de realizar este estudio, y del conocimiento alcanzado en la frecuente y fluida vinculación con colegas. Esbozar estos pensamientos persigue el propósito de “pintar” el panorama actual, para situar al lector en un punto de partida realista, que de alguna manera le permita comprender algunas de las limitaciones de este trabajo. Sobre estas preocupaciones no avanzamos significativamente, pero sin duda el explicitarlas orientará la interpretación de algunos datos, producto de preguntas formuladas sin propósitos reflexivos, ni encuadradas en planteos teóricos ni hipótesis previas, tal como se explica más adelante. Son pensamientos que podrían estar presentes en alguna conclusión general, pero que consideramos pertinente desde el punto de vista didáctico, incorporarlos ahora a modo de introducción a la lectura del trabajo. Una suerte de construcción dialéctica en este proceso exploratorio.

EL TRABAJO REALIZADO

El presente informe surge de la encuesta elaborada a partir de las demandas y acuerdos básicos alcanzados entre directivos y otras autoridades de escuelas secundarias de universidades nacionales, en dos reuniones organizadas por la Subsecretaría de Asuntos Preuniversitarios del CIN durante el año 2014.

En la primera de las reuniones, quien suscribe tomó nota de las inquietudes y elaboró un primer borrador que se presentó en la segunda reunión realizada el 28 de octubre del 2014. En esta última, no se pudo avanzar razonablemente dada la diversidad y cantidad de asistentes y, por otra parte, porque el temario de la reunión era extenso y el tiempo disponible escaso. Atendiendo a esa situación, cuatro de los asistentes decidimos avanzar intercambiando opiniones en un informal encuentro de un par de horas. Participaron de esta reunión Graciela

Pezzutti (UNS), Silvana Gordillo (UNCA), Juan Pablo Gómez (UNT) y Tomás Landivar (UNICEN)

A partir de ese momento se diseñó el instrumento que fue distribuido entre las personas indicadas, en noviembre del 2014; y remitido al CIN con el propósito de obtener su aval para comenzar a aplicar la encuesta formalmente a través de la Prof. Mabel Pacheco, Secretaria Académica de la UNICEN; quien en ese entonces tenía responsabilidades específicas en la Comisión de Asuntos Académicos Pre-universitarios de dicho organismo; y que desde el inicio, promovió la realización de este trabajo atendiendo a la imperiosa necesidad de realizarlo.

Durante los primeros meses del año 2015 no hubo avances al respecto en el CIN por lo que, dada la relevancia que este estudio tenía para muchos de los directivos, se tomó la decisión de avanzar en una prueba piloto para comenzar a testear el instrumento y presentar un modelo de informe descriptivo. En este punto es necesario indicar que las preguntas que finalmente se formularon no respondieron a hipótesis de trabajo alguna (al menos explicitadas y acordadas) tampoco fueron pensadas como parte de un planteo investigativo. Sólo respondieron a necesidades, especialmente las de tener una primera aproximación a la conformación de este universo. Tampoco se pensaron, por la razón antedicha, variables independientes que pudieran dar cuenta de las respuestas obtenidas.

Después de la prueba piloto, se aplicó la encuesta; y en octubre del año 2015, se presentó el informe de ese trabajo en el “Segundo Encuentro Anual de Rectores-Directores de Escuelas Secundarias de Universidades Nacionales”, realizado en la ciudad de Bahía Blanca, organizado por la Universidad Nacional del Sur. Dicho informe incluía 17 establecimientos educativos del nivel secundario de Universidades Nacionales.

Durante el año 2016, otros establecimientos educativos comenzaron a responder las encuestas con el propósito de sumarse a este relevamiento. Por tal motivo, atendiendo a su importancia, se decidió continuarlo. De esta manera, se fueron incorporando nuevas escuelas; y se realizó un avance que incluyó 36 establecimientos. el cual se presentó en el “36 Encuentro de Equipos Directivos de Colegios Preuniversitarios de la República Argentina” organizado por la Universidad Nacional de Córdoba, primer encuentro anual del año 2017.

Luego del encuentro referido se sumaron más Escuelas, llegando así a 51 establecimientos. Como podrá apreciarse hubo que vencer variadas resistencias que, en general, se encuadraban en el concepto de autonomía universitaria, en desconfianzas sobre el futuro uso de los datos, en ciertos celos sobre hacer pública información institucional, etc.

Con posterioridad al encuentro indicado, se envió un informe preliminar a todos los establecimientos participantes para que actualizaran los datos que consideraran pertinentes. Pocos de ellos lo hicieron.

Debe destacarse, en línea con lo dicho en el párrafo anterior, que en este proceso de recolección de datos hubo un permanente e insistente intercambio en el que se solicitaban respuestas a preguntas no respondidas de las encuestas, aclaraciones sobre cuestiones confusas, etc. De esta forma, se logró mejorar la calidad de la información, aunque de todas maneras el lector encontrará cuadros en blanco por la ausencia de respuestas.

ALGUNAS CONSIDERACIONES

Este dificultoso y dilatado recorrido concluye en la presente publicación realizada por la Editorial de la Universidad Nacional del Centro. Al respecto hay algunas cuestiones a indicar:

- La publicación incluye sólo a los establecimientos que respondieron la encuesta. Existen algunos a los que se les remitió la encuesta en varias oportunidades y no respondieron.
- Se invitó a todos los establecimientos que respondieron en algún momento del proceso de recolección a que actualicen o completen sus datos; ya que, en casi tres años y medio desde que se inició el relevamiento, podrían haberse dado cambios específicos en algunas escuelas-colegios; por ejemplo, la ciudadanía universitaria, la carrera académico-docente, etc. Por lo dicho, los datos de cada establecimiento educativo corresponden al año en el que respondieron las encuestas o al de las actualizaciones. También es necesario indicar que algunos establecimientos no respondieron algunas preguntas más allá de las solicitudes realizadas.
- Se entiende que este producto editorial constituye el cierre de una primera etapa de trabajo. La idea es formalizar el esfuerzo y la participación de tantas instituciones que reconocen la necesidad de un relevamiento que facilite la vinculación de tantas, diversas y ricas tradiciones. Logrado esto, se pretende planificar una segunda etapa que incluirá los establecimientos faltantes, la actualización y ampliación de variables en la encuesta; y entrevistas a los directivos con el propósito de profundizar algunas cuestiones centrales. Todo esto requerirá construir y explicitar un marco teórico que oriente el abordaje, para el que, sin ninguna duda, el presente avance será relevante e imprescindible.

LAS RAZONES DEL ESTUDIO

Un estudio de esta naturaleza facilita la comprensión de la complejidad que nos ocupa a través de la observación de las características generales de la mayoría de los establecimientos de Nivel Secundario de las Universidades Nacionales.

Sin duda, la aplicación que en el futuro se realice permitirá, desde el punto de vista metodológico, un avance significativo para futuras investigaciones que requieran profundizar sobre variables específicas, disponiendo de la información general; así como de un universo debidamente identificado sobre el que realizar muestreos probabilísticos o teóricos, conforme a los requerimientos de los trabajos cuanti o cualitativos que se deseen realizar.

Desde un acercamiento exploratorio como el realizado, tanto a través de las encuestas como de la participación en algunas reuniones nacionales de directivos, podemos comenzar a plantear algunas hipótesis de trabajo en torno a “tipos” de escuelas, a proyectos educativos, estilos de gestión emergentes de formas de organización institucional, entre otras. Todas de gran potencial no sólo para comprender las diferentes lógicas y formas resolutivas, sino también para indagar sobre las alternativas innovadoras que permitan atender diferentes realidades. Cuestiones que podrían resultar factibles de transferir.

Desde un punto de vista más pragmático, la información facilitará la conformación de redes específicas, intercambio de experiencias y normativas, conformación de espacios de intercambio, etc. Todos instrumentos de gestión idóneos ligados a la democratización de la información y a la consecuente optimización de procesos de intervención política, administrativa y pedagógica más inclusivas.

Sin duda alguna, la encuesta utilizada no abarca todos los temas ni da respuesta cerrada a las posibilidades de una investigación descriptiva y hasta explicativa sobre este complejo objeto de estudio, pero es el puntapié inicial que pretende entrar en un campo escasamente explorado.

PRIMERA PARTE: LOS DATOS GENERALES

Es necesario aclarar que de las 51 escuelas / colegios secundarios de universidades nacionales (en adelante ECSUN) trabajadas en este estudio, 23 fueron reconocidas por las universidades con posterioridad a su creación. Casi la mitad de las actuales ECSUN, entonces, no fueron creadas originalmente por las Casas de Altos Estudios.

Al ordenar las escuelas según años de creación, se puede ver con claridad que, a excepción del Monserrat, se crearon a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Por esos años, comenzó la organización del Estado Argentino tal como se entiende en la actualidad. En esta segunda mitad, se crearon 6 ECSUN, a las que se suma el Monserrat creado en 1687; llegando así a un grupo de 7. De todas maneras, se debe destacar que sólo el ILSE fue instaurado por la universidad. En realidad, fue la primera ECSUN creada por una universidad: la Universidad de Buenos Aires.

Luego, se encuentra un grupo de 12 ECSUN, en el período 1900 - 1912; 7 están radicadas en cuatro provincias; y 5, en la provincia de Buenos Aires (3 en Bahía Blanca y 2 en La Plata). De todas maneras, se destaca que de este grupo sólo 3 fueron fundadas por las universidades (2 de La Plata y 1 de Tucumán)

El tercer grupo de 10 ECSUN se agrupó en el período 1920 - 1951; 6 fueron creadas directamente por universidades, los 4 restantes fueron reconocidas más tarde. En este período, posterior a la Reforma del 18, comenzó a observarse un creciente interés en la enseñanza de nivel secundario por parte de las universidades.

Entre 1956 - 1980 se agruparon 7 ECSUN, siendo sólo 3 las creadas por la universidad.

Restituida la democracia en el año 1983, se produjo un cambio sustancial en la creación de ECSUN. Todos los nuevos establecimientos fueron creados por las universidades. Un grupo de 6 establecimientos fue creado entre 1983 - 1992. La mayoría de ellos, 5 exactamente, se creó durante la presidencia de Raúl Alfonsín. Luego de doce años sin creación de ECSUN, se crearon 9 establecimientos: 3 en la presidencia de Néstor Kirchner y 6 en la de Cristina Fernández de Kirchner.

LISTADO DE ESCUELAS ORDENADAS SEGÚN AÑO DE CREACIÓN O RECONOCIMIENTO POR UNIVERSIDADES

El “reconocimiento” puede considerarse como una “re-creación” ya que implica una percepción y valoración de las instituciones que justificó su incorporación a la jurisdicción universitaria, ya sea por su “calidad” (en el sentido amplio y diverso que ha tenido a lo largo de la historia y de los paradigmas imperantes, y hasta encontrados en épocas similares), su pertinencia, relevancia, etc. Desde otro punto de vista, podemos afirmar que el “reconocimiento” implica la conformación de nuevas vinculaciones y miradas en las que se incorporaron las perspectivas universitarias a estos establecimientos de enseñanza secundaria o media, por lo que podemos tomar a ese momento como punto fundacional de ECSUN.

El siguiente cuadro ordena las ECSUN conforme a su antigüedad, interpretando a ésta desde el momento de creación o de reconocimiento por parte de la universidad. De esta manera, el lector podrá apreciar el valor otorgado a estas instituciones por los diversos gobiernos democráticos, especialmente por los correspondientes a la recuperación de la democracia desde 1983 en adelante, momento en el cual se crearon o reconocieron 19 establecimientos: casi el 40% de los existentes.

<i>Establecimientos Educativos</i>	<i>Año de creación</i>	<i>Año de creación o incorporación a universidad</i>	<i>Antigüedad en años desde reconocimiento de universidad</i>	<i>Agrupación</i>
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA Buenos Aires	1892	1892	127	n = 10 Estado oligárquico-liberal (Filmus)
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	1884	1904	115	
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	1906	1906	113	
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	1907	1907	112	

17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	1687	1907	112	
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	1863	1911	108	
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	1904	1912	107	
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	1912	1912	107	
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	1924	1924	95	
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia - UNT Tucumán	1904	1929	90	
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	1890	1931	88	
25) Escuela. de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	1934	1934	85	
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu Cuyo - Mendoza	1912	1937	82	
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	1938	1938	81	n = 8 Estado benefactor 1º Etapa (Filmus)
33) Liceo Agrícola y Enológico Domingo F. Sarmiento UNCu Cuyo - Mendoza	1870	1939	80	
32) Escuela del Magisterio UNCu Cuyo - Mendoza	1947	1947	72	
10) Gymnasium UNT - Tucumán	1948	1948	71	
6) Escuela de Agronomía y Ganadería Ing. A. Adolfo Zabala UNS - B.Blanca	1951	1951	68	
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Prudencio Cornejo UNS - B.Blanca	1903	1956	63	n = 14 Estado Benefactor 2º Etapa (Filmus)

8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	1906	1956	63	n = 14 Estado Benefactor 2º Etapa (Filmus)
15) Escuela Regional de Agricultura, Ganadería e Industria UNNE - Corrientes	1920	1956	63	
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	1956	1956	63	
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	1962	1962	57	
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Litoral - Esperanza - Santa Fe	1966	1966	53	
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	1906	1970	49	
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	1871	1973	46	
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	1946	1973	46	
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	1965	1973	46	
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	1960	1974	45	
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca	1903	1976	43	
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	1950	1976	43	
49) Escuela de Minas. Dr. Horacio Carrillo UNSJu - San S. Jujuy - Jujuy	1943	1977	42	
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	1983	1983	36	n = 11 Estado post-social (Filmus)
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Patagonia	1983	1983	36	
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	1984	1984	35	

20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativía UNSa - Salta	1984	1984	35	
51) Escuela Agrotécnica. Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda Rosario	1900	1987	32	
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	1988	1988	31	
3) Escuela Tecnológica Ing. Carlos E. Giudice UNLZ - Lomas de Zamora	1992	1992	27	
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	1980	1994	25	
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	2004	2004	15	n = 11 posneoliberal y liberalismo tardío (García Delgado)
41) Esc. Tecnológica Universitaria Werner von Siemens UTN - Villa Ballester	1956	2004	15	
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	2005	2005	14	
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	2005	2005	14	
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	1909	2012	7	
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	2013	2013	6	
24) Escuela Técnica UNBA - Buenos Aires	2014	2014	5	
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNRQ - Quilmes	2014	2014	5	
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	2014	2014	5	
50) Escuela Secundaria Técnica UNAVE - Avellaneda	2014	2014	5	
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu La Quiaca - Jujuy	2017	2017	2	

Ordenadas las ECSUN de esta manera, ensayamos¹ un criterio de agrupación, atendiendo a períodos vinculados, a grandes rasgos, con momentos políticos de nuestro país. Para esto, retomamos los aportes de Filmus (especialmente) y de García Delgado, dos de las aproximaciones históricas que incluyen periodizaciones aceptadas en política educativa y que datan de década del noventa.

La primera, respecto de la relación Estado, sociedad y educación, es la de Filmus (1996). Este autor plantea siguiendo a Oszlak (1978, 1982), Zanotti (1984) y a Delgado (1994) que se puede hablar de a) Estado oligárquico-liberal, desde los orígenes del proceso de estatidad de la Argentina hasta aproximadamente la crisis de la década del 30; b) Estado benefactor, que tuvo vigencia hasta entrar en crisis a mediados de la década del 70; y c) Estado post-social, desde la crisis final del Estado benefactor de mitad de la década del 80 y abarca la década del 90.

La segunda aproximación a la que se suele recurrir es la de García Delgado (1994), quien plantea para América Latina: 1) primera etapa: la formación de los Estados nacionales (1850 - 1880); 2) segunda etapa: el Estado nacional-popular (primer momento 1930-40 y segundo momento (en la década del 70); 3) Estado burocrático-autoritario (década del 60 en Argentina y Brasil); y 4) procesos actuales de reforma del Estado (década del 90). Todo esto se debería complementar con el devenir posterior de los análisis que intentaron continuar con la caracterización del Estado: momento posneoliberal, a partir de la crisis de 2001/2002 (García Delgado, 2003); y el momento actual del llamado neoliberalismo tardío (García Delgado, 2017).

CANTIDAD DE ALUMNOS EN EL CICLO LECTIVO INFORMADO EN LA ENCUESTA EN EL AÑO EN QUE RESPONDIÓ (2015-2016-2017) Y EGRESADOS EL AÑO ANTERIOR (2014-2015-2016)

Establecimientos educativos	Alumnos ingresantes a primer año en el ciclo lectivo en el que respondió la encuesta 2015/2016/2017				Cantidad de alumnos inicio ciclo 2015/16/17	Cantidad de egresados en 2014-16	
	Aspirantes	Si ingresaron		No ingresaron			
		n	%	n			%
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	373	60	16,09	313	83,91	345	52
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	151	58	38,41	93	61,59	352	54

1 En este apartado colaboró el Prof. Patricio Lafuente, docente de la Escuela Sábato especializada en Sociología de la Educación.

3) Escuela Tecnológica Carlos E. Giudice UNLZ - L. de Zamora	169	118	69,82	51	30,18	400	30
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	571	245	42,91	326	57,09	1198	177
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	190	180	94,74	10	5,26	829	61
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B-Blanca	292	52	17,81	240	82,19	367	76
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	663	260	39,22	403	60,78	779	772 *
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	117	106	90,6	11	9,40	313	96
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata						753	107
10) Gymnasium UNT - Tucumán	120	70	58,33	50	41,67	554	64
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca						650	142
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán						771	136
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	89	66	74,16	23	25,84	346	26
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	1010	480	47,52	530	52,48	2189 *	303
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	143	86		57	39,86	416	27
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán						368	46
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	1100	240	22	860	78,18	1716	180

18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	258	60		198	76,74	355	50
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia						471	
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia - UNSa Salta	134	105	78,36	29	21,64	600	105
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata							85
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	82	72	87,8	10	12,20	268	41
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	1500	113	7,53	1387	92,47	848	134
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	245	73	29,8	172	70,20	144	
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	66	66	100	0	0,00	302	35
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	807	175	21,69	632	78,31	1743	200
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	598	133	22,24	465	77,76	839	103
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata						922	158
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	198	60	30,3	138	69,70	239	
30) Escuela Secundaria. UNGS - Gral. Sarmiento	175	50	28,57	125	71,43	137	

31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	900	479	53,22	421	46,78	2155	385
32) Escuela del Magisterio UNCu - Cuyo - Mendoza	1966	150	7,63	1816	92,37	750	150
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Cuyo - Mendoza	370	90	24,32	280	75,68	465	51
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Cuyo - Mendoza	600	240	40	360	60,00	1120	199
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	182	115	63,19	67	36,81	658	61
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmient UNSJ - San Juan						1238	175
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	360	220	61,11	140	38,89	1284	160
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	141	133	94,33	8	5,67	296	15
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca						745	108
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	342	216	63,16	126	36,84	976	159
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester	93	24	25,81	69	74,19	136	15

42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	180	123	68,33	57	31,67	466	48
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	1400	252	18,00	1148	82,00	1400 *	180
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	185	76	41,08	109	58,92	450	66
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	117	56	47,86	61	52,14	306	40
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	876	264	30,14	612	69,86	2008	174
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	258	60	23,26	198	76,74	240	
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy						36	
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	583	104	17,84	479	82,16	667	95
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	345	308	89,28	37	10,72	308	
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR Casilda - Rosario	78	78	100,00			248	44
TOTAL	18.027	5916	32,82	12111	67,18	35.166	5385
AJUSTE: PROMEDIO POR ECSUN	429	141	32,82	288	67,18	703	122
AJUSTE: TOTAL PROYECTADO	21.890	7184	32,82	14.706	67,18	35.869	6.242

ACLARACIONES (*)

Quedan excluidas de los cálculos del ciclo lectivo 2015 las escuelas identificadas con los números 9, 11, 12, 15, 16.

La 7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca no posee egresados del Nivel Secundario. Esta escuela está conformada por los tres años del Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Concluido este ciclo, los alumnos continúan sus estudios en alguna de las escuelas medias de la Universidad Nacional del Sur. No expide títulos.

La 8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca ofrece el Ciclo Superior Orientado de Educación Secundaria con tres orientaciones: Ciencias Sociales y Humanidades, Comunicación y Arte: Artes Audiovisuales.

En el caso de 14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires se sumaron la cantidad de alumnos de 1° a 5° año (2092) a los de 6° (97). En 5° Año, se reciben con el título de Bachiller (228) y en 6° de Bachiller, con diferentes Menciones (75).

En el caso de la escuela 16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán, ingresan directamente los alumnos que provienen de la escuela primaria de la universidad. En caso de vacante, se abre a aspirantes externos, por esta razón hubo tan sólo 21 aspirantes.

COMENTARIOS

El cuadro presentado brinda información cuantitativa de la población estudiantil con la que trabajan las ECSUN. El lector podrá apreciar que hubo establecimientos que no proporcionaron la totalidad de la información requerida; no obstante, es posible avanzar en cálculos respecto a la población aludida. Así, por ejemplo, hubo 10 instituciones que no indicaron los aspirantes a ingresar a primer año; para poder proyectar un valor total, podrá verse en las dos últimas filas del cuadro que el promedio por ECSUN sobre la base de las 41 que respondieron es de 429 estudiantes, ingresando sólo 141. Llevado estos valores a los 51 establecimientos, vemos que 21.890 alumnos aspiran a ingresar a las ECSUN, y que finalmente ingresan 7.184 (32,8%), quedando fuera del sistema universitario 14.706 alumnos (67,18%).

Otro dato relevante es la proyección realizada sobre la cantidad de ECSUN del país respecto a la cantidad de alumnos escolarizados, 35.869. También vemos que anualmente egresan 6.242 estudiantes. Estos valores van en aumento, ya que hay 7 ECSUN de reciente creación que aún no tienen egresados y que, lógicamente, no poseen la matrícula completa de la escuela.

Por otra parte, es necesario recordar que la escuela 7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca, indica 772 alumnos que egresan de ella, pero no del nivel secundario sino del ciclo básico del sistema de la UNS. De todas maneras, esta cantidad compensa la falta de egresados de las 7 ECSUN de creación, inferior a 5 años.

Un dato relevante que ameritaría un detenido análisis es que el 67,18% de los alumnos que aspiran a ingresar a las ECSUN no lo logran, esto es, 14.706 alumnos. Como se verá más adelante, las formas de ingreso son de distinto tipo, desde el sorteo hasta el examen eliminatorio. Responden a distintas concepciones pedagógico-políticas. Sin duda, algunas formas de ingreso, como el sorteo, convocan a mayor cantidad de aspirantes que aquellas con exámenes eliminatorios que requieren un esfuerzo significativo. No obstante, y cualquiera sea la forma de ingreso, estos valores dan cuenta de una demanda que las universidades no están satisfaciendo, una necesidad sobre la que el Estado, tal vez, debería pensar alternativas.

Sería interesante, en el futuro, indagar sobre las razones por las que la población decide inscribir a sus hijos en escuelas de universidades. Habrá desde razones estrictamente académicas hasta geográficas, pasando por las cuestiones de prestigio, hasta de tradiciones, de calidad académica (en el sentido tradicional) hasta de capacidad contenedora e inclusiva de las propuestas, entre otras tantas opciones. Perfectamente se podría indagar estas cuestiones con muestras estrictas y cuestionarios comunes. No es un tema menor investigar este asunto. Esto permitiría describir con cierta objetividad las representaciones sociales que sobre cada ECSUN existen en las diferentes comunidades. E inferir, en consecuencia, el grado de “funcionalidad” a las demandas sociales en general o a las sectoriales en particular, lo que resultaría del análisis de las representaciones según la comunidad atendida, en virtud, entre otras variables claramente identificables, de los tipos de ingresos existentes, de los años de creación o modelos de proyectos educativos, etc. Sin duda, sería un valioso aporte para el debate en las universidades, que pretenda explicitar y repensar el “para qué” de una oferta educativa preuniversitaria en nuestras casas de estudio.

TÍTULOS OTORGADOS POR LAS ESCUELAS

Áreas	Denominación de los títulos	Escuelas	N títulos por área
<i>Bachiller</i>	Bachiller	14 - 40	2
	Bachiller General	26	
<i>Ciencias humanas y sociales</i>	Bachiller en Lenguas	30	11
	Bachiller General con Orientación en Ciencias Sociales	27	
	Bachiller Orientado en Humanidades y Ciencias Sociales - Técnico Básico en Relaciones Humanas y Comunicación	46	
	Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades - Trayecto de Formación Complementaria en Sistema de Información y Comunicación Social	43	

<i>Ciencias humanas y sociales</i>	Bachiller en Ciencias Sociales	23	11
	Bachiller Humanista con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales	17	
	Bachiller con intensificación en Humanidades	16	
	Bachiller con mención en Cs. Sociales y Humanas (Hay 4 trayectos) ¹	14	
	Bachiller Superior Humanista (Cambia en 2017)	10	
	Bachiller en Humanidades y Ciencias Sociales	1 - 18 - 32 - 47	
	Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales	9	
<i>Economía y gestión</i>	Bachiller en con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades	2 - 8 - 19 - 34	11
	Perito Mercantil	31	
	Bachiller en Ciencias Comerciales	31	
	Bachiller Orientado en Economía y Gestión de las Organizaciones - Técnico Básico en Gestión Organizacional	46	
	Bachillerato con Orientación en Comercio Nacional e Internacional	44	
	Bachiller en Economía y Administración - Trayecto de Formación complementaria en Gestión Contable y Gestión Administrativa.	43	
	Bachiller General con Orientación en Gestión de las Organizaciones	27	
	Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones	37	
	Técnico en Gestión Económica, Jurídica y Contable	16	
	Bachiller en Economía y Gestión de las Organizaciones	1	
	Bachiller en con Orientación en Economía y Administración	11 - 34	
<i>Ciencias exactas</i>	Bachiller con Orientación en Ciencias Exactas	9	2
	Bachiller con mención en Cs. Exactas, Cs. Naturales e Ingeniería	14	
<i>Ciencias de la naturaleza</i>	Bachiller General con Orientación en Ciencias Naturales	27	7
	Bachiller con intensificación en ciencias	16	
	Bachiller con mención en Cs. Biológicas y Cs. De la Salud	14	
	Bachiller en Ciencias de la Naturaleza	1 - 18	

<i>Ciencias de la naturaleza</i>	Bachiller en Ciencias Naturales	2 - 23 - 32 - 37	7
	Bachiller Orientado en Ciencias Naturales - Técnico Básico en Problemática Ambiental	46	
	Bachiller en Cs. Naturales, especializado en Conservación de los Recursos y Medio Ambiente	6	
<i>Arte, diseño y comunicación</i>	Bachillerato con Orientación en Comunicación	29	8
	Bachiller en Arte, Diseño y Comunicación	1 - 18 - 23	
	Bachiller con Orientación en Ciencias de la Comunicación	9	
	Bachiller en Comunicación	2 - 8 - 19 - 30 - 32	
	Bachiller en Arte: Artes audiovisuales	8	
	Bachiller en Música, Instrumento (el que corresponda. Por ej: piano- guitarra- saxo, etc.) Especialidad artística sociocomunitaria/ o Producción Experimental/ o Producción Instrumental	21	
	Bachiller en Artes Visuales, Taller (Pintura/o Grabado/ o Escultura) Especialidad artística sociocomunitaria/ o Producción Experimental/ o Producción Proyectual	21	
Bachiller en Artes Visuales, con especialidad en: Pintura, Escultura, Cerámica y Arte Impreso.	45		
<i>Técnicos varios</i>	Técnico de Nivel Secundario en Energías Renovables	19	31
	Producción de Bienes y Servicios	18	
	Bachiller en (Con orientación en) Informática	11 - 34	
	Técnico en Informática	48 - 49	
	Técnico en Informática, Profesional y Personal	-	
	Técnico en Tecnología de la Información y comunicación	23	
	Técnico en Programación	29	
	Técnico en Mecatrónica	23	
	Técnico en Construcciones	36	
	Técnico Constructor de Obras	4	
	Maestro Mayor de Obras	5 - 12 - 13 - 37 - 50	
	Técnico Vial	36	
	Técnico Minero	48 - 49	
Técnico en Minería	36		

<i>Técnicos varios</i>	Técnico en Industrias de Proceso	36	31
	Bachiller con Orientación en Tecnología Industrial	3	
	Técnico en Plantas Industriales	4	
	Técnico Superior en Electricidad Industrial	12	
	Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas	36	
	Técnico Superior en Controles Automáticos Industriales	12	
	Técnico en Electrónica	4 - 30 - 36 - 41	
	Técnico Electricista	5	
	Técnico Mecánico	4	
	Técnico en Automotores.	36	
	Medio Oficial Mecánico del Automotor	12	
	Técnico Mecánico Electricista	12 - 13	
	Técnico Químico Agroindustrial	35	
	Técnico Químico	4 - 36 - 48 - 49	
	Medio Oficial Carpintero	12	
Medio Oficial Soldador	12		
Medio Oficial Operador de Máquinas Herramientas	12		
<i>Técnicos agropecuarios y alimentación</i>	Técnico Agropecuario	35 - 38	8
	Técnico Agropecuario con Orientación Forestal	-	
	Bachillerato con Orientación en Tecnología en la Elaboración de Alimentos	44	
	Técnico en Tecnología de los Alimentos	29 - 33	
	Bachiller en Ciencias Agropecuarias (5yo.año)	51	
	Bachiller con orientación Agropecuaria	25	
	Técnico en Producción Agropecuaria	6 - 22 - 51	
Agrónomo Gral. homologable a Técnico Agropecuario	15		

Es posible que algunos títulos hayan sido agrupados en un área que no les pertenece. La designación de algunos se puede prestar a confusiones.

En el siguiente cuadro, se observa que las 51 ECSUN emiten 80 títulos que se repiten en diferentes escuelas. Cada escuela otorga un promedio superior a 2 títulos.

2 Trayecto especial. Facultad de Psicología. Trayecto especial: Facultad de Ciencias Económicas. Trayecto especial: Facultad de Derecho. Trayecto especial: Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo.

En total, son 114 títulos los emitidos por las escuelas / colegios. El dato relevante es que los títulos técnicos representan el 38,75% de las acreditaciones, casi 4 de las 10 titulaciones son de este tipo. Esto no quiere decir que el 38% de los alumnos graduados posea títulos técnicos. Como sólo tenemos la cantidad de egresados por escuelas, no discriminados por título otorgado, no podemos brindar ese valor.

AREAS DE TITULACION	n	%
Técnicos Varios	31	38,75
Ciencias Humanas y Sociales	11	13,75
Economía y Gestión	11	13,75
Agropecuarios y Alimentación	8	10,00
Arte Diseño y comunicación	8	10,00
Ciencias de la Naturaleza	7	8,75
Ciencias Exactas	2	2,50
Bachiller	2	2,50
TOTAL	80	100

TÍTULOS OTORGADOS POR CADA ECSUN

A los efectos de facilitar al lector interesado el acceso a los datos sobre algún tipo de titulación en particular, presentamos el siguiente cuadro donde indicamos los tipos de títulos que otorga cada ECSUN.

ESCUELA	Técnicos Varios	Cs. Humanas y Sociales	Economía y Gestión	Cs. de la Naturaleza	Técnicos Agroprope. Y Alimentación	Arte, Diseño y Comunicac.	Cs. Exactas	Bachiller
1		1	1	1		1		
2			1	1		1		
3	1							
4	5							
5	2							

ESCUELA	Técnicos Varios	Cs. Humanas y Sociales	Economía y Gestión	Cs. de la Naturaleza	Técnicos Agrop. Y Alimentación	Arte, Diseño y Comunicac.	Cs. Exactas	Bachiller
27		1	1	1				
28								
29	1				1	1		
30	1	1				1		
31			2					

6				1	1			
7								
8			1			2		
9		1				1	1	
10		1						
11	1		1					
12	8							
13	2							
14		1		1			1	1
15					1			
16		1	1	1				
17		1						
18	1	1		1		1		
19	1		1			1		
20								
21						2		
22					1			
23	2	1		1		1		
24								
25					1			
26								1

32		1		1		1		
33					1			
34	1		2					
35	1				1			
36	8							
37	1		1	1				
38					1			
39								
40								1
41	1							
42								
43		1	1					
44			1		1			
45						1		
46		1	1	1				
47		1						
48	3							
49	3							
50	1							
51					2			
CANT.	44	14	15	11	11	14	2	3

CARGOS DE CONDUCCIÓN

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Cargos</i>	<i>Cantidad de cargos</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	Director (1), vicedirector (1), secretaria (1)	3
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	Rector de escuela (1), vicerrector (1)	2
3) Escuela Tecnológica Ing. Carlos E. Giudice UNLZ - Lomas de Zamora	Director, coordinador de ciclo, secretaria	3
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	Director (1), vicedirector (4), regente (3), secretario (1),	9
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	Director (1), vicedirector (1), regente de cultura técnica (1), regente de cultura gral. (1), jefe gral. de enseñanza práctica (1), asesor pedagógico (1), secretario (1), prosecretario (1)	8

6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	Director (1), vicedirector académico (1), vicedirector técnico (1), secretario docente (1)	4
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS B -Blanca	Director (1), vicedirectores (2), secretaria docente (1)	4
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	Rector-director (1), vicedirector (1), secretario (1)	3
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	Director (1), vicedirector (2), secretario de asuntos académicos (1), secretario de extensión (1)	5
10) Gymnasium UNT - Tucumán	Director (1), vicedirector (1), secretario administrativo (1)	3
11) Escuela Superior Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	Rector-director (1), vicerector-vicedirector (1), vicedirector nivel medio (1), vicedirector bachillerato adultos (1), secretaria docente (1)	5
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	Director (1), vicedirector (2), regente (1), jefe gral. De enseñanza práctica (1).	5
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	Director (1), vicedirector (1), directora académica (1)	3
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	Rector (1), vicerrector (3), regente de estudios (1)	5
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial - UNNE - Corrientes	Director (1), vicedirector (1), regente (1)	3
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	Director (1), vicedirector (1)	2
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	Director (1), vicedirector (2), regente (2), secretario (4)	8
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	Director (1), vicedirector (1), secretaria (1)	3
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	Director (1), vicedirector (1), coordinador académico (1), jefe general taller de enseñanza Práctica (1), secretario (1)	5
20) Instituto de Educación Media Dr. A. Oñativia UNSa - Salta	Director (1), vicedirector (2)	3
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	Director (1), vicedirector (2)	3
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL Litoral - Esperanza - Santa Fe	Director (1), vicedirector (1), regente pedagógico (1), regente técnico (1)	4

23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	Director (1), vicedirector (2), regente docente (1), regente estudiantil (2)	6
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	Rector (1), vicedirectores (3), secretarios (2), jefe gral. de enseñanza práctica (1)	7
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	Director (1), vicedirector (1), secretario académico (1), coordinar pedagógico (1), poordinador TPB (1)	5
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	Director (1), vicedirector (1), secretaria académica (2), regente (2) secretario administrativo (1)	7
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	Director (1), vicedirector (1), secretaria académica (2), regente (2)	6
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata		
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	Directora (1) vicedirector de asuntos académicos (1), vicedirectora de prácticas socioeducativas (1)	3
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	Directora (1), vicedirector de asuntos académicos (1), vicedirectora de prácticas socioeducativas (1), regente para la modalidad técnica (1)	4
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	Rector (1) - vicerrector (3)	4
32) Escuela del Magisterio UNCu - Cuyo - Mendoza	Director (1), vicedirector (2), coordinadores (3)	6
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Cuyo - Mendoza	Director (1), vicedirector (2)	3
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Cuyo - Mendoza	Directora (1), vicedirector (2), directora general de apoyo académico (1), secretaria docente (1)	5
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	Director (1), vicedirector (1), regente (1), jefe de preceptores (1)	4
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento. UNSJ - San Juan	Director (1), directora administrativa (1), vicedirector (2), regente docente (2), regente alumnos (1), sub-regente alumnos (2)	9

37) Colegio Preuniversitario Gral. San Martín UNLaR - La Rioja	Director (1), vicedirector (1), secretaria administrativa (1), sec. técnica administrativa (1)	4
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	Director (1), vicedirector académico (1), vicedirector técnico (1), secretario docente (1)	4
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa Catamarca	Director (1), vicedirector (1), secretaria (1), asesor pedagógico (1)	4
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	Rector (1) – vicerrectoras (2)	2
41) Escuela Tecnológica Universitaria Siemens UTN - Villa Ballester	Director (1)	1
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	Director (1), sec. académico (1), sec. administrativo (1), coordinador de campo (1), coordinador de residencia (2)	6
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	Director (1), vicedirector turno tarde (1), vicedirector turno intermedio (1), regente de docentes (1), regente de alumnos (1), subregente turno tarde (1), subregente turno intermedio (1)	7
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	Director (1), vicedirector turno mañana (1) – vicedirector turno tarde (1)	3
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	Director (1), vicedirector (1), regente del nivel secundario (1)	3
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba		
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	Directora (1), vicedirectora (1)	2
48) Escuela de Minas UNJu - La Quiaca - Jujuy	Responsable sede	1
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy		
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	Director (1), vicedirectora asuntos académicos (1), vicedirector asuntos socioeducativos (1)	3
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNL Casilda Rosario	Directora (1) – regente (2)- coordinador de actividades prácticas (2)	5

No se tuvieron en cuenta las jefaturas de departamentos o áreas. La razón fue que sólo dos escuelas así lo indicaron. En muy pocos casos las secretarías fueron

consideradas cargos de conducción. Se puede observar que no hay un criterio unánime sobre el concepto de cargos institucionales. La mayoría de las ECSUN indican que su máxima autoridad es la de director (40 instituciones), designándose a este puesto con el nombre de rector en 5 casos. Hubo dos instituciones de la UNS que indicaron rector-director.

LÍNEAS DE DEPENDENCIA JERÁRQUICA

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Dependencia/cargos</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	Director, secretaria académica universidad, rector de universidad
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	Rector escuela, decano de Facultad de Cs. Humanas, rector de universidad.
3) Escuela Tecnológica Ing. Carlos E. Giudice UNLZ – L. de Zamora	Director de escuela, decano facultad de ingeniería, rector de universidad.
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	Director, secretario de enseñanza media y superior técnica, rector universidad
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	Director, secretaria académica, rector de universidad.
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	Director, dirección del Consejo de Enseñanza Media y Superior (cems), Rectorado rector de universidad.
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	Director, Dirección del Consejo Enseñanza Media y Superior- CEMS, Rectorado
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	Director, Dirección Del Consejo Enseñanza Media Y Superior, CEMS, Rectorado
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	Director de escuela, secretaria académica, rector de universidad.
10) Gymnasium UNT - Tucumán	Director del Consejo de Escuelas Experimentales, rector de universidad.
11) Escuela Superior Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	Rector escuela, Dirección del Consejo Enseñanza Media y Superior, CEMS, rectorado
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	Director institución, Consejo de Escuelas Experimentales, rector de universidad.
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	Director institución, Consejo de Escuelas Experimentales, rector de universidad.
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	Rector colegio, secretaria de escuelas medias, rector de la universidad, Consejo Superior.

15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	Dirección, decanato Facultad de Ciencias Agrarias, rector universidad
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	Director, Consejo de Escuelas Experimentales, rector de universidad
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	Director, secretaria de asuntos académicos de la UNC, rector universidad
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	Director de escuela, secretaria académica universidad, rector de universidad
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	Director de escuela, secretaria académica universidad, rector de universidad
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta	Rector de universidad
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	Prosecretaría de asuntos académicos de la UNLP, presidencia de la UNLP
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	Director de la escuela. decano de la Fac. de cs. Agrarias y decano de la Fac. de Cs. Veterinarias Rector de Universidad.
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ San Juan - San Juan	Directora, secretario académico, vicerrector, rector de la UNSJ
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	Rector de escuela media, secretaria de enseñanza media, rector UBA.
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	Prosecretaria académica, secretaria académica, presidente universidad
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	Prosecretaria académica, secretaria académica, presidente universidad
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	Prosecretaria académica, secretaria académica, presidente universidad
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	Prosecretaria académica, secretaria académica, presidente universidad.
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ Quilmes	Dirección de la escuela, programa de formación preuniversitaria, rectorado de la UNQ
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	Director, secretaria académica, rectorado
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	Rector colegio, secretaria de escuelas medias, rector de la universidad, consejo superior

32) Escuela del Magisterio UNCu Cuyo - Mendoza	Dirección General de Educación Secundaria DIGES, secretaria académica, rector
33) Liceo Agrícola Enológico D. F. Sarmiento - UNCu - Cuyo - Mendoza	Dirección General de Educación Secundaria DIGES, secretaria académica, rector
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Cuyo - Mendoza	Dirección, Dirección General de Educación Secundaria, rector
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	Director, director Consejo de Escuelas Experimentales, secretaria académica, rector
36) Instituto Preuniversitario. Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	Director de escuela, secretaria académica universidad, rector de universidad
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	Director, vicerector. rector
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	Director, decanato de facultad de agronomía, rector
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca	Director, secretaría académica, rector de universidad
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	Consejo superior del ILSE (dos profesores regulares de cada una de las trece facultades de la UBA designados por el rector de la universidad)
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester	Dependencia del rector del instituto nac. superior del profesorado técnico (INSPT) de la UTN, a su vez dependiente del rector de la UTN
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	Director, rector de universidad
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	Director, secretaria académica. vicerrectorado, rector
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	Director, rector
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	Director, Consejo de Escuelas Experimentales, secretaria académica de universidad, rector
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, rector universidad
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	Dirección, dirección de enseñanza de nivel inicial, primaria y secundaria, secretaria académica universidad, rector
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNSJ - La Quiaca - Jujuy	Responsable sede, Director San Salvador, Secretaría de Asuntos académicos Rectorado, rector

49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	Secretaria de asuntos académicos rectorado, rector
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	Dirección de la escuela, secretaria académica, rectorado de la universidad.
51) Esc. Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario	Directora de la escuela, secretario de enseñanza media y superior técnica de la UNR, rector de la UNR

Aclaración: En todos los casos, después del rector de universidad corresponde Consejo Superior y Asamblea Universitaria.

AGRUPACIÓN DE ECSUN SEGÚN DEPENDENCIA JERÁRQUICA

Línea jerárquica			<i>n</i>	<i>n</i> <i>agrupado</i>	% De <i>n</i> <i>agrupado</i>	
Director - Rector de Escuela - Colegio	Rector		5	5	9,80	
	Secretaría Académica		Rector	11	11	21,56
	Secretaría de Asuntos Académicos	Secretaría Académica	Rector	4	19	37,25
	Prosecretaría de Asuntos Académicos			5		
	Director del Consejo de Escuelas Experimentales			6		
	Dirección General de Educación Secundaria			3		
	Dirección de Enseñanza de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria			1		
	Decanos de Facultad de Cs. Agrarias y Cs. Veterinarias			1		
	Decano de Facultad de Cs. Agrarias	1	Rector	5	9,80	
	Decano Facultad de Cs. Humanas	1				
	Decano de Facultad de Ingeniería	1				
	Decano de Agronomía	1				
	Secretaría de Escuelas Medias	Rector				2
	Secretaría de Enseñanza Media y Superior Técnica		2			

Director - Rector de Escuela - Colegio	Secretaría de Enseñanza Media	Rector	1	11	21,56
	Director del Consejo de Enseñanza Media y Superior		4		
	Consejo Superior del ILSE		1		
	Programa de Formación Preuniversitaria		1		

En el caso de la Universidad Nacional de La Plata, la máxima autoridad es el presidente.

Escuela 41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester, se indicó la dependencia directa de rectorado.

No indica dependencia jerárquica: 46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba

Si bien todas las ECSUN dependen del Rectorado y del Consejo Superior de la Universidad, hay 5 ECSUN que dependen directamente del rectorado. Por otra parte, encontramos 11 establecimientos con dependencia directa de las secretarías académicas de los rectorados, pero si a éstas les agregamos las 19 que dependen de prosecretarías y direcciones (generales, de consejo o enseñanza) que se reportan a las secretarías académicas, llegamos a 30 escuelas-colegios que en la estructura universitaria se encuentran por debajo de esta secretaría, lo que representa el 58,81% de las ECSUN relevadas.

En tercer lugar, hay 5 ECSUN que dependen directamente de decanos; y, por último, 11 que responden a direcciones/secretarías de escuelas/enseñanza o a los propios consejos superiores de las instituciones, como es el caso del ILSE.

FORMAS DE INGRESO AL NIVEL SECUNDARIO

<i>Tipo de ingreso</i>	<i>Modalidades</i>	<i>Escuelas nro.</i>	<i>Nro. De escuelas / colegios</i>
Ingreso por sorteo	Sorteo e ingreso directo	1 - 2 - 18 - 19 - 20 - 21 - 24 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 44	14
	Sorteo y posterior curso nivelatorio a los sorteados	7	
Examen	Curso nivelatorio y examen (orden de mérito)	3 - 4 - 6 - 10 - 12 - 13 - 14 - 15 - 17 - 22 - 31 - 35 - 37 - 40 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49	26

Examen	Curso nivelatorio, examen y sorteo	9	26
	Sólo examen	23 - 36 - 39 - 41 - 43	
Mejores promedios del Nivel Primario	del último año	5	5
	De últimos años	9 - 32 - <u>33</u> - 34	
Directo del Ciclo Básico de escuelas de universidades		8 - 11	5
Por continuidad del nivel primario		16 - <u>33</u> - 50	
Otros		25 - <u>33</u> - 38 - 42 - 51	5

ACLARACIONES

En esta pregunta aparecieron alternativas que no habían sido consideradas:

- Ingreso articulado con el Ciclo Básico Común ofrecido por una escuela de la universidad. Esto sucede con las escuelas N° 8 y N° 11 de la Universidad Nacional del Sur.
- Ingreso articulado con el nivel primario de la universidad.
- Escuela 1: Luego del sorteo, se realizan jornadas de introducción a la vida institucional.
- Escuela 15: Ofrece un curso de nivelación con puntaje (Resolución 7296/14). El Puntaje surge de un trabajo práctico que se resuelve en el aula.
- Escuela 19: realiza el sorteo “por orientación/modalidad” y “no tiene curso de nivelación. Se trabaja con estrategias de ambientación al nivel de estudios.

OTROS

En el caso de 25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel Inchausti UNLP - La Plata, se indica: “Los aspirantes se inscriben y para el proceso de ingreso a la escuela. Se lleva adelante una serie de entrevistas y se realiza un trabajo personalizado con cada uno de los aspirantes. El DOE realiza el trabajo de evaluación de cada uno de los alumnos, tratando de identificar cuáles son los intereses que movilizan el ingreso a la escuela y las posibilidades de permanencia en un régimen específico.”

En el caso de 30) Escuela Secundaria. UNGS - Gral. Sarmiento, se indica: “Disposición (SA) N° 1843/15. El requisito para la preinscripción es residir dentro de un radio de 1.5 km o 3 km de la escuela secundaria. Dentro del primer universo (radio 1.5 km) se dividen en tres categorías: A: percepción de la AUH/pensión social. B: estudiantes provenientes de escuelas públicas y privadas con un tope

de cuota de \$800 para el primer hijo y de \$3.000 para 2 o más hijos. C: requisito de residencia. Asignación de vacantes: en primer término, se asignan vacantes a los preinscriptos que sean hermanos de estudiantes. El resto de las vacantes se adjudican por sorteo con los preinscriptos del primer universo, de acuerdo a la siguiente distribución: A: 40%, B: 40%, C: 20%. En el caso de no cubrir la totalidad de las vacantes con el primer universo, se prosigue con el sorteo con el segundo universo (radio 3 km), el cual se divide en las mismas tres categorías antes detalladas.

En 33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento. UNCuyo - Mendoza, se indica: “Nuestra escuela tiene un cupo de 90 vacantes. Primero se inscriben los alumnos provenientes de la jurisdicción, es decir, los alumnos que egresan de la primaria dependiente de la UNCuyo. Las vacantes que quedan se otorgan de acuerdo al orden de mérito obtenido al calcular los promedios de 6 espacios curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Artística de 4°, 5° y 6° año”. Por este motivo, se consigna este establecimiento en “continuidad de nivel primario” y “otros”.

En el caso de 34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCuyo - Mendoza, se indica: “De todas las escuelas de la provincia de Mendoza (estatales y privadas)” En el caso de 38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja - UNSE - Santiago del Estero, se indica: “Ingreso Directo”.

En el caso de 42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones se indica: “Los primeros inscriptos por orden de aparición”.

En el caso de 47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral. UNL Santa Fe, Se indica: “El ingreso se realiza con examen, ya que por cuestiones edilicias sólo pueden ingresar 60 alumnos. Se entrega un cuadernillo con temas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua; y se brinda la posibilidad de asistir a un cursado de ingreso no obligatorio. Los alumnos aspirantes quedan ranqueados en función del promedio de los 4 exámenes correspondientes a los espacios disciplinares mencionados”

En el caso de 51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Cañadón de Rosales, se indica: “Se llama a inscripción en un período del año, de agosto a octubre, y luego se realiza un curso de ambientación - nivelación, que no es eliminatorio”.

COMENTARIOS

En principio, es necesario aclarar que la suma es superior a 51 ECSUN ya que algunos establecimientos indicaron 2 o más opciones. En segundo término, vemos que el grupo de “otros”, cuyas respuestas están en el apartado anterior, tiene que ver con diferentes formas de ingreso directo. Luego, se observa un grupo de

5 establecimientos, que recibe alumnos de niveles previos que la propia universidad posee. En tercer lugar, se encuentran los establecimientos que ponderan de diferente forma el promedio obtenido en el nivel primario. En las tres opciones, la distribución es idéntica.

Finalmente, se puede ver que la diferencia entre los tipos de ingresos se polariza entre las ECSUN que optan por el sorteo y las que optan por el examen de ingreso, éstas son 40 escuelas. Porcentualizados los valores trabajados, al 47,27 % de las ECSUN se ingresa por examen, al 25,45% por sorteo.

SEXO DE MATRÍCULA

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Sólo masculina</i>	<i>Sólo femenina</i>	<i>Ambos sexos</i>	
			<i>Desde su origen</i>	<i>Desde el año</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	--	--	X	--
2) Colegio de la UNLPam - Santa Rosa	--	--	X	--
3) Escuela Tecnológica Ing. Carlos E. Giudice UNLZ - Lomas de Zamora	--	--	X	--
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	--	--	X	--
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	--	--	X	--
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	--	--	X	--
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	--	--	X	--
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	--	--	X	--
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	--	--	X	--
10) Gymnasium UNT - Tucumán	--	--	--	2017
11) Escuela Superior Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	--	--	X	--
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	--	--	X	--
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	--	--	X	--
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	--	--	--	1959
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	--	--	X	--

16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	--	--	--	2015
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	--	--	--	1997
18) Escuela Nacional. Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	--	--	X	--
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	--	--	X	--
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta	--	--	X	--
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	--	--	X	--
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	--	--	--	1999
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJu - San Juan	--	--	X	--
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	--	--	X	--
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel Inchausti UNLP - La Plata	--	--	--	--
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	--	--	--	1960
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	--	--	--	1960
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	--	--	--	1942
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNLP - Quilmes	--	--	X	--
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	--	--	X	--
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	--	--	--	1953
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	--	--	X	--
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza	--	--	X	---
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	--	--	--	1974
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	--	--	--	1990
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJu - San Juan	--	--	X	--
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	--	--	X	--

38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	--	--	--	1982
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca	--	--	--	1984
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	--	--	--	1985
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester	--	--	--	1990
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	--	--	X	--
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJu - San Juan	--	--	X	--
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	--	--	X	--
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	--	--	X	--
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	--	--	X	--
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	--	--	X	--
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy	--	--	X	--
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	--	--	--	1983
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	--	--	X	--
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario	--	--	X	--

ACLARACIONES

- La Escuela 25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata no precisa el año desde el que se incorporaron ambos géneros.

COMENTARIOS

De los 51 establecimientos relevados, 34 de ellos (66,66%) admitieron desde el origen, alumnos de ambos sexos; y 16 (31,37%), fueron pensados para varones o mujeres. Respecto a estos últimos, debemos destacar que corresponden a las ECSUN más antiguas. Éstas poseen un promedio de 116 años de antigüedad, si tomamos en cuenta la creación efectiva, no la incorporación o reconocimiento por parte de las universidades. Esto arrojaría un promedio de 80 años. También

se debe destacar que las 16 ECSUN fueron cambiando la admisión de alumnos de un solo sexo a ambos, en la segunda mitad del siglo XX, a excepción de la 28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata, que lo hizo en 1942. El año 1983, en el que la mayoría (10 ECSUN), abrió sus puertas a varones y mujeres, coincide con el período de inauguración de la democracia.

DISTRIBUCIÓN DE VACANTES PARA INGRESANTES

En la encuesta se indagó sobre la cantidad de vacantes otorgadas el último año de ingreso según: radio geográfico, hijos de docentes y personal de la institución, hermanos, movilidad del grupo familiar, alumnos que provienen de otros establecimientos de la universidad, población en general, otros.

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Porcentaje de vacantes otorgadas según...</i>						
	<i>Radio geográfico</i>	<i>Hijos</i>	<i>Hermanos de otros alumnos</i>	<i>Movilidad</i>	<i>Alumnos univ.</i>	<i>Población gral.</i>	<i>Otros, espec.</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil						100	
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa			10			90	
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	98	1	1			--	
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario						100	
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca						100	
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca					10	80	10

7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca					20	80	
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca					100	--	
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata						100	
10) Gymnasium UNT - Tucumán						100	
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca					92	8	
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán						100	
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán						100	
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires						100	
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganad Industrial UNNE - Corrientes		1	13			86	
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán						100	
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba						100	
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría						100	
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia						100	

20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta	80		5			15	
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata					24	76	
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe						100	
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJu - San Juan						100	
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires							
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel Inchausti UNLP - La Plata						100	
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata						100	
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata						100	
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata						100	
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes			30			70	
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	84		16			--	
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires						100	

32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza						100	
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza					7	93	
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza						100	
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	15	5	10	8	--	62	
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJu - San Juan						100	
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja							
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero							
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca						100	
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires						100	
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester						100	
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones						100	

43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJu - San Juan						100	
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta						100	
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán						100	
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba						100	
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe						100	
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy						100	
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy						100	
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV UNAV - Avellaneda	85	5	10			--	
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario						100	

ACLARACIÓN

Radio geográfico, hermanos, movilidad del grupo familiar y otros.

Hijos: hijos de docentes y personal de la institución.

Movilidad: movilidad del grupo familiar.

Alumnos Univ.: alumnos que provienen de otros establecimientos de la universidad.

Población Gral.: población general, según sorteo, examen o cualquier forma de ingreso.

- En el caso de la escuela 6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca, en “otros” corresponde a escuelas rurales.
- En el caso de la escuela 15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes, se aclara que “Los aspirantes hijos del personal de la escuela tienen prioridad, al curso de nivelación lo realizan igual”.
- En el caso de la escuela 22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe, se aclara “Al aspirante que proviene de escuela rural, se le otorga un puntaje extra para facilitar el acceso, porque se prima el ingreso de estos alumnos, dado que son el valor fundante de nuestro establecimiento”.

COMENTARIOS

En primer lugar, vemos que 34 establecimientos (66.66%) indican que el 100 % de su matrícula está conformada por población general, esto es, que no admiten hermanos, hijos de docentes, etc., ni ninguna de las otras opciones brindadas. En segundo lugar, se encuentran los 5 establecimientos técnicos creados en los últimos años en el conurbano, cuyo ingreso se da esencialmente por el radio geográfico, en estos casos admiten hermanos e hijos de personal³. En tercer lugar, está el grupo de 6 escuelas cuyos alumnos vienen de niveles previos de la universidad y de población general si no se cubren las vacantes de esta manera. Hay 3 ECSUN que, atendiendo a la población en general, admiten el ingreso de hermanos; y, finalmente, hay un establecimiento (el 35) que atiende población general, radio geográfico, hermanos, personal y movilidad.

FORMAS DE INGRESO A LA DOCENCIA

<i>Formas de ingreso a la docencia en cada establecimiento</i>	<i>Escuelas</i>	<i>n escuelas</i>
a) Selección a través de CV	5 - 8 -15 - 22 - 23 - 36 - 37 - 39 -40	9
b) Selección a través de CV y/o Propuesta	13 - 40	2
c) Selección a través de CV, entrevista y/o propuesta	1 - 3 - 9 - 17 - 18 -19 - 20 - 23 - 24 - 30 - 32 - 40 - 41 - 42 - 43 - 46 - 47 - 50	18

³ Si bien no tuvimos respuesta de la 24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires, damos por hecho que posee los mismos criterios que las de este grupo.

d) Selección a través de concurso, antecedentes y/u oposición	1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 25 - 26 - 27 - 28 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 38 - 42 - 44 - 45 - 46 - 47 - 51	36
e) Otros (especificar)	16 - 21 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 31 - 34 - 35 - 36 - 41 - 43 - 46 - 47 - 48 - 49 - 51	18

OTROS

En 16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT- Tucumán, corresponde “Selección mediante estudio de antecedentes”.

En 21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata, corresponde registro de aspirantes a ingreso a la docencia por CV y entrevista para suplencias e interinatos.

En 15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes, se indica: “Presentación de CV en Decanato FCA para ser evaluado en comisión”.

En 25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel Inchausti UNLP - La Plata, se indica: “En la UNLP se ha establecido la carrera docente. La selección para ingreso a la docencia se realiza por concurso de antecedentes y oposición. Cada 4 años se evalúa para continuar en el cargo con presentación de propuesta, CV y entrevista”.

En el caso de las escuelas 27) Liceo Víctor Mercante UNLP La Plata y 28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata, se indica: “Registro de aspirantes a ingreso a la docencia por CV y entrevista para suplencias e interinatos”.

En el caso de la escuela 29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes (de reciente creación), se indica: “En estos dos primeros años, la selección se ha realizado a través de CV, entrevista y presentación de propuestas. A partir de la convocatoria se analizaron los CV de todos los postulantes y se organizó un orden de mérito. Con éste, autoridades de la escuela y la universidad realizaron entrevistas y evaluación de las propuestas. Este año se ha elegido un Consejo Consultivo que discute un anteproyecto de concursos y carrera docente que será finalmente aprobado por el Consejo Superior de la UNQ”.

En el caso de 31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires, se indica: “Registro de aspirantes a ingreso a la docencia por CV y entrevista para suplencias e interinatos”.

En el caso de 34) Escuela de Comercio Martín Zapata. UNCu – Cuyo - Mendoza, se indica: “Con bono de puntaje otorgado por la Junta Calificadora de Méritos de la UNCu”.

En 35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán, se indica: “Registro de aspirantes a ingreso a la docencia por CV y entrevista para suplencias e interinatos”.

En 36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJu - San Juan, se indica: “Junta de Clasificación Docente, Selección a Través de CV, Clasificación docente y entrevistas”.

En 41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UNT - Villa Ballester, se indica: “Registro de aspirantes a ingreso a la docencia por CV. “Salvo cargos y Horas cátedras titulares que se respetaron en la transferencia de la escuela de la empresa Siemens SA a la UTN, no se ha definido aún proceso de selección; los cargos y Horas cátedras nuevas son “interinas” y las designa el Rector del INSPT atendiendo a selección a través de CV, entrevista o propuesta” SA a la UTN, no se ha definido aún proceso de selección; los cargos y Horas cátedras nuevas son “interinas” y las designa el Rector del INSPT según c) y entrevista para suplencias e interinatos”.

En el caso de 43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJu - San Juan, se indica: “Registro de aspirantes a ingreso a la docencia por CV y entrevista para suplencias e interinatos. Se realiza a través de puntaje otorgado por la Junta de Clasificación Docente de la Universidad que está conformada por miembros de los colegios de la universidad. La Junta de Clasificación Docente provee el listado de los docentes inscriptos todos los años y los vicedirectores confeccionan la lista teniendo en cuenta: primero, si pertenecen a la escuela donde se produjo la vacante; después, se tienen en cuenta los otros colegios de la universidad; y, por último, escuelas externas. Esto fue consensuado en paritarias. Si no se cubriera la vacante, se pueden recibir CV y se hace una entrevista”.

En el caso de la escuela 46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba, se indica: “Registro de aspirantes a ingreso a la docencia por CV y entrevista para suplencias e interinatos”.

En el caso de la escuela 47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe, se indica: “En el caso de la selección a través de CV, entrevista o propuesta, y en el caso del registro de aspirante por CV y entrevistas para suplencias e interinatos, los responsables corresponden a la dirección, vicedirección y coordinadores de espacios de conocimiento”.

Para el caso de concurso de antecedentes y oposición se sigue de acuerdo a lo establecido en el reglamento de concurso.

En el caso de 48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy, se indica: “Llamado a inscripción entre los docentes de la escuela”. Interpretamos que al ser esta escuela una sede de otra ya existente, los docentes vienen de la escuela establecida con anterioridad y, entre estos, la Comisión Evaluadora realiza el “Análisis de CV y desempeño docente”, para posteriormente realizar el “orden de mérito”.

En 49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy, se indica: “Llamado a inscripción entre los docentes de la escuela. Conformación de Comisión Evaluadora (Resolución Rectoral). Análisis de CV y desempeño docente. Orden de mérito. De no existir interesados dentro del personal de la escuela, se efectúa llamado a inscripción de docentes externos a la institución”.

En el caso de la escuela 48) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNAV - Avellaneda, de reciente creación, se indica: “En estos dos primeros años, la selección se ha realizado a través de CV y entrevistas. A partir de la convocatoria se analizaron los CV de todos los postulantes y se organizó un orden de mérito. Con éste, autoridades de la escuela y la universidad realizaron entrevistas y evaluación de las propuestas.

En el caso de 51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín Casilda UNR - Rosario, se indica: “Registro de aspirantes a ingreso a la docencia por CV y entrevista para suplencias e interinatos”.

CONFORMACIÓN DE JURADOS / TRIBUNALES DE CONCURSOS

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Jurados/tribunales</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	1 profesora de la universidad expertos en didáctica de la disciplina; 2 directivos de escuelas de la propia universidad; 2 profesores de otras universidades expertos en la didáctica de la disciplina.
2) Escuela de la UNPam - Santa Rosa	1 profesor universitario regular de la disciplina; 1 profesor universitario regular de Ciencias de la Educación. 1 docente regular preuniversitario, 2 de ellos, externos al Colegio.
3) Escuela Universitaria Lomas de Zamora UNLZ - Lomas de Zamora	
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	Comisiones asesoras propuestas por la Dirección y nombrados por el rector según reglamento (concursos cerrados y abiertos)
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala. UNS - B. Blanca	Junta Evaluadora del CEMS. Manual de Valoración de Antecedentes. Ternas elevadas a la Junta Evaluadora, si no hay listado. Concursos de antecedentes y oposición. Convenio Colectivo de Trabajo.
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	Junta Evaluadora de Antecedentes dependiente del CEMS.
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	

10) Gymnasium UNT - Tucumán	Concurso de antecedentes y oposición. Los jurados están integrados por docentes regulares del nivel y un docente universitario de la especialidad.
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	Junta evaluadora del Consejo de Enseñanza Media y Superior
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	Tribunal compuesto por docentes de las escuelas y de la universidad, designados a propuesta de la escuela; y aprobación del Consejo de Escuelas por el Honorable Consejo Superior.
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	Jurado: dos profesores de Escuelas Experimentales y uno de Facultad afín al área a concursar.
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	Jurados integrados por 3 docentes y al menos 1 especialista externo al Colegio
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	Comisión Evaluadora: secretaria académica, vicedirectora, un miembro del gabinete pedagógico, un docente Comisión de Enseñanza, un representante del Claustro Estudiantil de la Comisión de Enseñanza.
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	Tribunal designado por Consejo de Escuelas Experimentales a propuesta de la institución escolar. El jurado está conformado por 3 miembros titulares y suplentes respectivos. Designación reglamentaria bianual
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	Tribunal conformado por un docente titular de la Institución, un docente titular de la otra escuela dependiente de la UNC y un docente titular de una Facultad relacionada con la asignatura a concursar
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	1 prof. de la universidad, experto en didáctica de la disciplina. 2 directivos de escuelas de la propia universidad. 2 profesores de otras universidades, expertos en la didáctica de la disciplina.
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	Interinatos y suplencias: equipo directivo con acompañamiento de jefe de departamento. Reglamento de concursos: jurados según norma. Reglamento de Concursos: jurados según norma.
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativía UNSa - Salta	La Dirección y la Secretaría Docente, luego de realizar consultas a los departamentos docentes, emiten resolución de convocatoria a concurso y/o provisión de cargos en acuerdo a la normativa en vigencia.
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	Selección por concurso público: jurado de concurso constituido por representantes de los claustros docentes, graduados y estudiantes. Selección para interinatos y suplencias: jefes de departamento con aval de la dirección

22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJu - San Juan	Las entrevistas se llevan a cabo en forma conjunta entre jefes de departamento y Regencia Docente.
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	Rector, vicerrectores, asesores pedagógicos, jefe gral. de enseñanza práctica.
25) Escuela de Agricultura y Ganadería Cruz y M.L. Inchausti UNLP - La Plata	
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	En la UNLP se ha establecido la carrera docente. La selección para ingreso a la docencia se realiza por concurso de antecedentes y oposición para ingreso a la docencia. Cada 4 años se evalúa para continuar en el cargo con presentación de propuesta, CV y entrevista
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	Ídem 26
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	En la UNLP se ha establecido la carrera docente. La selección para ingreso a la docencia se realiza por concurso de antecedentes y oposición para ingreso a la docencia. Cada 4 años se evalúa para continuar en el cargo con presentación de propuesta, CV y entrevista.
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	En estos dos primeros años, las autoridades de la escuela y la universidad realizaron entrevistas y evaluación de las propuestas. Actualmente se encuentra en elaboración la normativa de concursos y carrera docente.
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	La Secretaría Académica tiene a su cargo la coordinación del procedimiento de selección docente. Tanto para interino como para suplencias, las evaluaciones de los aspirantes (mediante CV, propuesta pedagógica o propuesta de clase y entrevistas) son llevadas a cabo por Comisiones Evaluadoras conformadas para tal fin. En el caso de interinatos, la comisión se integra por 3 miembros: 2 de la UNGS (uno de ellos especialista de la disciplina o área curricular del cargo convocado) y 1 externo preferentemente especialista de la disciplina o área curricular del cargo convocado. En el caso de suplencias, la Comisión se integra por 3 miembros: 2 de la UNGS (uno de ellos especialista de la disciplina o área curricular del cargo convocado) y 1 del Equipo Directivo de la Escuela Secundaria. Para ambos casos participa un veedor/a designado por ADIUNGS (Asociación de Docentes-Investigadores de la Universidad de General Sarmiento)

31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	El concurso para titularidad se realiza con jurados elegidos por el Consejo Superior. El listado para interinatos y suplencias se realiza por un Comité Evaluador sobre antecedentes conformado por un vicerrector, un representante de la Secretaría de Escuelas Medias y un profesor elegido por sus pares por cada departamento.
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	Recursos humanos - asesoría pedagógica -equipo directivo.
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento - UNCu Mendoza	Secretaría Académica de Escuela Técnica
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	Tribunal: Coordinador de Área, acompañado por un docente del área y un miembro de la Junta Calificadora de la universidad. Se presenta un plan de trabajo, que debe ser expuesto por los aspirantes a la coordinación; y luego, el tribunal le pregunta sobre algunos aspectos como el PEI, las líneas de acción de la escuela, entre otras.
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	Director – Consejo Asesor Interno – jefe departamento concurso
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D. F. Sarmiento UNSJu - San Juan	JUNTA DE CLASIFICACIÓN DOCENTE: la Junta de Clasificación Docente está compuesta por 6 representantes de los IPU, 2 por cada instituto preuniversitario, y 1 un representante designado por el Rectorado. Estos definen el orden de mérito de los Docentes inscriptos. Selección a través de CV: cuando el llamado a través de la Junta de Clasificación Docente queda desierto, está previsto en la normativa que la dirección podrá seleccionar al docente mediante CV propuestos por el jefe del departamento. Junta de clasificación docente y entrevista: cuando el llamado de cargos para talleres se realiza a través de la Junta de Clasificación Docente, además, se realiza una entrevista asociada al cargo y la función a desarrollar.
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	Equipo de Gestión: vice-rector, director, gabinete pedagógico
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca	

40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	En el caso de interinatos y suplencias la responsabilidad es de rectoría con selección a partir de CV y entrevista. En el caso de asignación de horas titulares, hasta este momento, existe un análisis de CV y propuestas (a veces entrevistas) a cargo de la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior del ILSE, quien propone una terna y la decisión final es del Consejo Superior del ILSE.
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester	Propuestas (interinatos y suplencias): director de la escuela y/o rector del INSPT - Determinación (interinatos y suplencias): Rector del INSPT
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	Ingresan como interinos (mientras se sustancian los concursos, designaciones transitorias) a través de selección hecha por la secretaria académica y dirección. La conformación del Jurado para los concursos (cobertura definitiva) la hace la secretaria general académica de la universidad en coordinación con las autoridades de la Escuela. Jurados externos a la universidad (1 titular y 1 suplente), jurado de la universidad (1 titular y 1 suplente) y jurado de la escuela (1 titular y 1 suplente)
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJu - San Juan	Junta de Clasificación Docente de la universidad que está conformada por miembros de los colegios de la universidad. Los vicedirectores confeccionan, sobre el listado anterior, la lista teniendo en cuenta: primero si pertenecen a la escuela donde se produjo la vacante, después se tiene en cuenta los otros colegios de la universidad y, por último, escuelas externas.
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	Conformado con titulares y suplentes que son docentes regulares de la asignatura en otros establecimientos, preferentemente preuniversitarios.
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	Jurados integrados por docentes de la universidad
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	En los concursos abiertos de antecedentes y oposición: profesores de facultades relacionadas con el área a concursar, profesores de otra escuela preuniversitaria y profesores de la casa.
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	Para el caso de concurso de antecedentes y oposición se sigue de acuerdo a lo establecido en el reglamento de concurso.
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy	En proceso de definición
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	Las autoridades de la escuela y la universidad realizaron entrevistas. Actualmente se encuentra en elaboración la normativa de concursos y carrera docente, según resolución.

51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario	Se llama a inscripción a interinatos y suplencias, se presentan los CV, se constituye una Comisión Evaluadora, que considera los antecedentes planteados en el CV, con sus respectivos comprobantes; y luego, se realiza una entrevista para considerar intereses y disponibilidad para la tarea motivo del concurso.
---	---

COMENTARIOS

Las respuestas obtenidas respecto a la conformación de tribunales de los concursos docentes excedieron lo requerido. Hubo quienes respondieron puntualmente y otros que incluyeron formas de selección docente de diverso tenor. De hecho, hay referencias a diversas comisiones o juntas de evaluación y clasificación, a procesos de selección a través de entrevistas diversas, etc. También se observa que existen concursos cerrados y abiertos, con oposición o sólo entrevista, etc.

Avanzar en este tema requeriría preguntar sobre las distintas formas de ingreso y evaluación docente y, en cada caso, el proceso seguido, así como jurados responsables en cada uno. De todas maneras, las respuestas brindadas permiten explorar sobre la apertura del tema.

OTROS TIPOS DE SELECCIÓN DOCENTE

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Denominación de la selección</i>	<i>Jurado / tribunal</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	Difícil Cobertura	1 directivo de la escuela con la vacante, 1 jefe de departamento de la disciplina a cubrir
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca		La selección la realiza la Comisión de Evaluaciones de Antecedentes de Aspirantes a Cubrir Suplencia e Interinatos, elaborando un listado de orden de mérito.
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca		Para el ingreso de Prof. por horas Cátedra, y cargos de auxiliar docente y ayudantes de clases prácticas, la Junta Evaluadora de Antecedentes de las EMUNS elabora listados por materias.
10) Gymnasium UNT - Tucumán	Interinos y Suplencias	Se designan Comisiones Asesoras, conformadas por docentes de las áreas, en cuestión, preferentemente del nivel, de la escuela respectiva o de otras preuniversitarias, quienes proponen un orden de mérito.

13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	Selección para 7 talleres optativos p/C-Básico, días sábados	Equipo Directivo
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	Opción "c"	Comisión conformada por vicedirector académico, regente y coordinador pedagógico o director de departamento correspondiente.
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	Difícil Cobertura	Un directivo de la escuela con la vacante y Un jefe de departamento de la disciplina a cubrir.
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba		En las selecciones por antecedentes y entrevista: Vicedirección Académica, Regencia, coordinadores generales de carrera, coordinadores de áreas/ asignaturas y jefes de departamento o áreas.
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu San S. Jujuy - Jujuy		Director de la escuela. Secretario/a de Asuntos Académicos Rectorado, un 1 representante del gremio docente Y 1 representante del claustro docente

REQUISITOS, SELECCIÓN Y DESIGNACIÓN DE DIRECTIVOS

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Selección/designación de directivos</i>	<i>Requisitos</i>
DESIGNACIÓN DIRECTA POR AUTORIDAD SUPERIOR		
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	Designa el rector	No están indicados
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	El director es designado por el rector. Los vicedirectores son propuestos por el director y el Secretario de Enseñanza Media y Superior Técnica y finalmente nombrados por el rector.	No se especifican taxativamente en ningún reglamento.
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	Designa el rector	No existe reglamento

24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	Las autoridades de la escuela son seleccionadas y designadas por el señor rector de la Universidad de Buenos Aires.	Para ser rector del establecimiento es requisito ser o haber sido profesor regular de la Universidad de Buenos Aires o profesor titular de los establecimientos secundarios de la Universidad de Buenos Aires y acreditar experiencia y conocimientos en las áreas de educación secundaria. Para ser vicerrector del establecimiento es requisito ser profesor titular del establecimiento y acreditar experiencia y conocimientos en las áreas de educación secundaria.
37) Colegio Preuniversitario Gral. San Martín UNLaR - La Rioja	Designación a cargo de rector de la universidad	Poseer título docente de Nivel Medio y/o título de grado
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	Los directivos de esta escuela de reciente creación (2013), encargados de la coordinación de la elaboración del PEI y de su puesta en marcha, fueron designados por el rector.	
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	Designa el rector	No se especifican taxativamente en ningún reglamento.
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	Designa decano, los directivos son parte del equipo de gestión del Decano.	Título universitario y antecedentes en gestión
3) Escuela Tecnológica Carlos E. Giudice UNLZ - L. de Zamora	Decano (entrevista) propone a Consejo Académico de Facultad.	Idoneidad y experiencia en el cargo a cubrir Título habilitante. Adhesión al PCI
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	El rector es elegido por el Consejo Superior de la UBA a propuesta del rector de la UBA, luego de integrar una terna elegida por el Consejo de Escuela Resolutivo conformado por 8 docentes, 4 alumnos y 2 graduados (elegidos entre los integrantes de sus respectivos claustros). Los vicerrectores y el regente de estudios son designados por el Rector.	Rector, ser o haber sido profesor regular de la UBA o prof. titular de los establecimientos secundarios de la UBA y acreditar experiencia y conocimientos en las áreas de educación secundaria. vicerrector, prof. titular del establecimiento y acreditar experiencia y conocimientos en las áreas de educación secundaria

15) Escuela Regional de Agronomía y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	Director: a propuesta del Decano de la FCA y con aprobación del Consejo Directivo de la FCA vicedirector y regente: por sugerencia del director, es designado por el Consejo Directivo de la FCA a propuesta del decano.	Poseer título de grado con orientación agropecuaria
Con proyecto/Propuesta		
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	Ante cada cambio de gestión universitaria se presentan proyectos para equipo directivo a la Secretaría Académica, quien decide en equipo con el rector de la universidad. Instrumento: designación por resolución.	Valoración del proyecto de gestión por los docentes organizados en departamentos y valoración de las autoridades universitarias
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	La designación del director lo hace el rector en forma directa sobre la base de propuestas de equipos de trabajo que se elevan desde la escuela. Así lo establece el Estatuto de la Universidad. Existen reiteradas propuestas para elegir democráticamente a las autoridades en la propia escuela con la participación de docentes (90% regulares), no docentes, alumnos mayores de 16 años y egresados. Estamos a la espera de la convocatoria de Asamblea Universitaria para la reforma estatutaria. Se había convocado para diciembre de 2016 y fue pospuesto sin fecha.	

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	SELECCIÓN/DESIGNACIÓN DE DIRECTIVOS	REQUISITOS
CONCURSO-EVALUACIÓN		
Listado de Orden de Mérito		
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	Por listado de orden de mérito elaborado por la Comisión de Evaluaciones	Tener título afín a alguna de las especialidades, ser docente titular de la institución.

30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	Se realiza en varias etapas: preinscripción, preselección, inscripción, evaluación de propuesta, entrevista, conformación de orden de mérito	Director: superior o universitario no inferior a 4 años. Títulos determinados según listado. Experiencia docente en el nivel de 7 años y 3 en gestión/ coordinación. Vicedirectores: experiencia docente de 5 o más años y de 3 en coordinación de equipos docentes. Títulos determinados según listado.
Concurso de Antecedentes y Oposición		
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	Por concurso de antecedentes y oposición. Jurado constituido por un director de otra escuela preuniversitaria, un profesor de la especialidad de la UNS y un profesor especialista en Ciencias de la Educación de la UNS.	El postulante tiene que tener una antigüedad mínima como docente en las escuelas de cinco años.
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	Designación por concurso de antecedentes y oposición.	Ídem Escuela Nro. 10
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	Por concurso de antecedentes y oposición.	Ser profesor efectivo con 8 años de antigüedad.
43) Escuela de Comercio Libertador Gral. San Martín UNSJ - San Juan	Por concurso de antecedentes y oposición y hasta tanto se formalice el concurso, designa el Rector.	Tener título universitario o superior, antecedentes y ofrecer una propuesta educativa para la Institución.
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	Mediante concurso de antecedentes y oposición con Jurado integrado por: un directivo de igual o mayor jerarquía de la UNT, un docente del área de Gestión Educativa de la UNT, un directivo de igual o mayor jerarquía de otra universidad del país	Ser docente con una antigüedad de 5 años en el Nivel Medio; tener título de grado universitario y afín a alguna asignatura que se dicte en la Institución; no exceder los 65 años al momento de la inscripción al Concurso.

33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Cuyo - Mendoza	Conforme condiciones y requisitos según reglamentación vigente Resolución 71/00 CS. por concurso de antecedentes, presentación de proyecto y coloquio.	Para presentarse a concurso los aspirantes deberá: 1) ser argentino, nativo o naturalizado; 2) poseer título de Prof. para el nivel, otorgado por universidad o instituto superior del profesorado o título profesional de nivel universidad; 3) acreditar una antigüedad docente en la enseñanza secundaria no inferior a diez (10) años para el cargo de director/a, y a siete (7) años para el cargo de Vicedirector/a/a; 4) haber desempeñado funciones docentes o directivas de nivel secundario en establecimientos de la UNCu, por un período no menor a 4 años y estar en funciones en los dos últimos años anteriores al concurso.
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	Concurso de antecedentes y oposición a partir de la presentación de un proyecto de gestión.	Según Resolución CSU- 378/12. Director y vicedirector: Poseer título universitario correspondiente a una carrera de duración no inferior a 4 años. En caso que ésta no sea una carrera docente, deberá poseer además un título de profesor universitario o terciario acorde al nivel.
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	En el caso de rector-director, por concurso, con la presentación de una propuesta de gestión, evaluación de antecedentes y entrevista. El vicedirector, evaluación de antecedentes y entrevista.	Tener título universitario de profesorado, afín a las orientaciones que se dictan en la escuela.

10) Gymnasium UNT - Tucumán	Por concurso de títulos, antecedentes y oposición. Jurado: un directivo de igual o mayor categoría de escuela preuniversitaria, un especialista universitario en gestión educativa y un docente universitario de la especialidad de la escuela. Prueba de oposición: exposición sobre criterios y fundamentos de un proyecto de conducción educativa en establecimientos experimentales. Entrevista: vinculada a temas de organización y gestión relacionados con la propuesta expuesta.	Tener título de grado universitario de universidad. Nacional. menos de 65 años de edad. Un mínimo de 5 años de experiencia docente en el nivel secundario o superior no universitario Conducta pública y universitaria digna; y no estar comprendido en las causales de inhabilitación judicial para el desempeño de cargos públicos.
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	Se realiza por medio de un concurso de antecedentes y oposición, con la presentación de carpeta de antecedentes y de un proyecto de Gestión Institucional. Se realiza un coloquio que comprende: exposición oral del proyecto y valoración de conocimientos de la realidad educativa y su problemática.	Ídem Escuela Nro. 33
Concurso Público de Antecedentes y Oposición y a través de Concursos		
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	Por concurso público de antecedentes y oposición. Tribunal compuesto por un par, un docente de facultad y un especialista de gestión educativa de la Facultad de Filosofía y Letras designados por el HCS.	Ídem Escuela Nro. 10
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	Por concurso público de antecedentes y oposición. Jurado integrado por un director o exdirector de instituciones preuniversitarias, un profesor titular de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, y un Prof. titular de la Facultad de Filosofía y Letras.	Ídem Escuela Nro. 10

23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	Concurso público de antecedentes y oposición (escrito, proyecto, planteos de situaciones de gestión a resolver, etcétera)	Docente titular de la institución, con una antigüedad de no menos de 5 años. Profesor en cátedra en ejercicio.
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	La designación interina del director la realiza el rector/a. La designación interina del vicedirector es realizada por el rector/a a propuesta del director. La designación regular es obtenida por concurso público de antecedentes y oposición.	Ídem Escuela Nro. 10
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D. F. Sarmiento UNSJ - San Juan	La designación de los cargos directivos actuales del IPU fue realizada por elección directa del rector. No obstante, existe la posibilidad de llamado a concurso público de antecedentes y oposición por el término de 7 años para directores y vice directores.	Datos personales del aspirante: argentino o naturalizado, mayor de edad y habilitado legalmente. Poseer título universitario o acreditar antecedentes que en opinión del jurado y con carácter excepcional sustituyan su eventual carencia. Tener 10 años de antigüedad en la docencia. No estar jubilado. No estar comprendido en causales de inhabilitación para el desempeño de cargos públicos o académicos.
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	A través de concursos.	No tener más de 61 años de edad en el momento de llamado a concurso. Tener título universitario, en la rama de las ciencias agropecuarias, para el cargo de director. Tener antecedentes docentes en la enseñanza, en nivel secundario, terciario y universitario. No estar comprendido en las causales de inhabilitación para el desempeño de cargos públicos.

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Selección/ designación de directivos</i>	<i>Requisitos</i>
ELECCIONES		
Elección Directa de Claustros		
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta	La Res. CS N° 500/11 establece la elección directa y ponderada del equipo directivo por fórmula completa: 1 director y 2 vicedirectores. Participa de la elección toda la Comunidad Educativa: prof. regulares, auxiliares, docentes, estudiantes y padres.	El requisito es: ser profesor regular.
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	Director: por voto secreto de los docentes del establecimiento Vicedirectores: por elección del director	Tener título universitario de grado o equivalente, ser o haber sido docente ordinario (regular) del establecimiento, poseer nacionalidad argentina y tener 30 años de edad cumplidos a la fecha de la elección. Art. 8° Ordenanza N° 270/04 UNLP)
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	Se selecciona mediante el voto directo de los docentes regulares de la institución. Para esto debe presentar un proyecto académico y de gestión, acorde con los propósitos enunciados en este Estatuto y enmarcado dentro de los lineamientos estratégicos de la universidad.	Docentes ordinarios con más de 2 años de antigüedad en ese carácter, en forma continua en el establecimiento. Poseer título de grado o equivalente, ser o haber sido docente ordinario del establecimiento por el que se presenta. Presentar un proyecto académico y de gestión. Se argentino. Poseer 30 años de edad a la fecha de la elección.
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	Ídem Escuela 25.	
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	Ídem Escuela 25.	
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	Ídem Escuela 25.	

44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	Se realiza por elecciones directas con votos ponderados de la siguiente manera: profesores 50%; alumnos 25%; auxiliares docentes 12,5%; padres 12,5%	Ser profesor regular del establecimiento y tener 30 o más años de edad.
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	Presentación de una propuesta de gestión por parte de los interesados en cubrir el cargo ante los claustros docentes y no docentes del establecimiento. Elección directa y ponderada por parte de los claustros docentes y no docentes.	Ser docente de la escuela. Antigüedad mínima de 5 años, Tener título de grado universitario o del nivel.
Elección de Claustros y define el Rector		
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMDP - Mar del Plata	Presentación de propuesta de gestión como equipo directivo. Elección por parte del claustro docente (interinos y regulares) Elevación del escrutinio al Rector. Elección por parte del Rector.	Profesor regular (concursado) con diez años de antigüedad en el establecimiento.
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario	Los cargos de regente y coordinador se designan a través de concursos con evaluación de antecedentes y entrevista personal. El cargo de director/a desde febrero de 2.016: se convoca a la presentación de proyectos, y a la inscripción mediante presentación de CV y proyecto que se defiende públicamente. Luego, los miembros del claustro docente y no docente eligen al director/a y finalmente la última palabra la tiene el Rector que es quien decide.	No hay requisitos estipulados.
Elección por parte de Representantes (Consejo de Escuela/Colegio)		
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	Por presentación de duplas para directivos, con elaboración de un proyecto que contenga objetivos, propuestas y metas de trabajo.	Ser titular en horas cátedras en la docencia dentro del establecimiento.

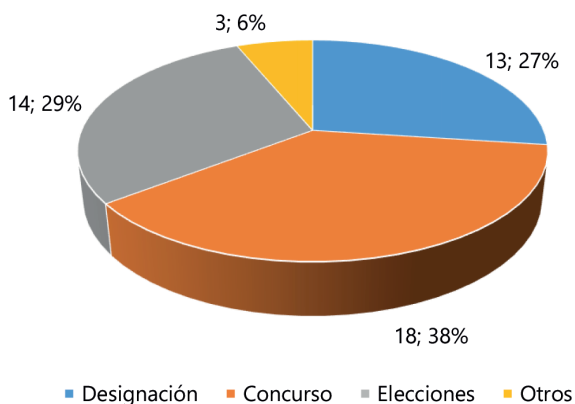
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	El equipo debe tener el apoyo de los docentes titulares (firma de avales) y presentar sus propuestas en ambos consejos superiores de las facultades. Luego de elegida la dupla, se procederá a la presentación de quienes designaran como responsables en la regencia, ambas personas seleccionadas deben tener conocimiento del manejo del establecimiento (técnico y pedagógico) y compartir los objetivos planteados.	Ser titular en horas cátedras en la docencia dentro del establecimiento.
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	Rector/a: elección y designación por parte del Consejo Superior del ILSE a partir de postulaciones personales presentadas por miembros del consejo. Vicerrector/a: se acepta la postulación de candidatos por parte del Rector/a.	Rector/a (criterios aplicados en la última elección): título universitario. Profesor regular de la Universidad de Buenos Aires. Formación y experiencia en escuela media y en gestión educativa. Vicerrector/a: título universitario; y en las últimas designaciones profesor titular del colegio y jefe de departamento.
Elección Claustros, aprueba Consejo Asesor y define Rector		
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	Por elección directa y ponderada en los diferentes estamentos de la escuela, de ternas que se postulan (director, vicedirector académico y vicedirector administrativo). Posteriormente, luego de ser aprobadas por el Consejo Asesor de la escuela, son enviadas al rector para su aprobación y designación.	Ser argentino o naturalizado, tener por lo menos 30 años de edad, poseer título de grado universitario o méritos académicos equivalentes y ser, o haber sido, docente de nivel secundario o superior.
Elección por parte de Representantes (Consejo Asesor/Resolutivo de Escuela/Colegio) y definición de Autoridad Superior		
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	Para la terna directiva, director y sus dos vicedirectores, por presentación de proyectos, elección dentro del Consejo Asesor de la institución de las propuestas a elevar y posterior	Tanto para el director como para los vicedirectores, los requisitos son: ser argentino nativo o naturalizado, tener por lo menos 30 años de edad, poseer título de grado universitario o méritos

<p>17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba</p>	<p>selección por parte de la Autoridad Universitaria de la terna que se desempeñará por un período de 3 años. En el caso de regentes y secretarios a propuesta de la dirección con acuerdo de la autoridad universitaria.</p>	<p>académicos equivalentes y ser o haber sido docente del nivel medio o superior.</p>
<p>31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires</p>	<p>Frente a los proyectos de los aspirantes a conducir la escuela, se realiza una votación en el Consejo de Escuela Resolutivo (CER), se eleva una terna y luego, en el Consejo Superior de la UBA, a propuesta del Rector de la universidad, se determina quién será el rector de la escuela.</p>	<p>Ser docente titular de la escuela (rector o vicerrector) o profesor regular de la universidad (rector)</p>

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Selección/ designación de directivos</i>	<i>Requisitos</i>
OTROS		
<p>39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca</p>	<p>Por selección a través de Currículum Vitae.</p>	
<p>41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester</p>	<p>No definido. El actual director viene "de arrastre" de la Escuela Privada de Fábrica dependiente de la empresa Siemens SA por oportuno acuerdo (se le mantuvo su condición, así como otros cargos y Hs. cátedra).</p>	<p>No definido</p>
<p>48) Escuela de Minas Dr. H.Carrillo UNJu - Sede La Quiaca - Jujuy</p>	<p>En proceso de definición</p>	<p>En proceso de definición</p>
<p>11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca</p>	<p>No Indica</p>	<p>Rector-director: poseer título de Contador Público, Lic. en Economía o en Administración; con título de formación docentes. Vicedirectores: título universitario o de institutos de nivel superior de carreras de más de 4 año; con título de formación docente</p>

29) Escuela Secundaria de Educación Técnica - UNQ - Quilmes		Título de profesor/a de enseñanza media o título universitario de 4 o más años y formación pedagógica acreditable.
---	--	--

TIPO DE DE SELECCIÓN / DESIGNACIÓN DE DIRECTIVOS



1. DESIGNACIÓN DIRECTA POR AUTORIDAD SUPERIOR (27% = N 13)

- Designa rector (1 - 4 - 18 - 24 - 37 - 47 - 50)
- Designa decano (2)
- Decano propone a Consejo Académico (3)
- Decano propone al Consejo Directivo de Facultad (15)
- Consejo Superior a propuesta de rector, el que elige de una terna presentada por Consejo de Escuela Resolutivo (14).

CON PROYECTOS/PROPUESTAS

- Se presentan proyectos para equipo directivo a la secretaria académica, quien decide en equipo con el rector de la universidad (19).
- El rector en forma directa sobre la base de propuestas de equipos de trabajo que se elevan desde la escuela (42).

Los decanos elijen directivos en 3 establecimientos:	de manera directa (1 escuela)
	supeditado a aprobación de Consejo Académico / directivo de Facultad (2 escuelas)
Los rectores elijen en 10 establecimientos:	de manera directa en 7 establecimientos
	supeditado a la aprobación del Consejo Superior (1 establecimiento)
	atendiendo a propuesta presentada por los aspirantes (2 establecimientos)

2. CONCURSO-EVALUACIÓN (38% = N 18)

- Listado de orden de mérito:
 - Elaborado por comisión evaluadora (5).
 - a) Preinscripción b) Preselección c) Inscripción d) Evaluación de propuesta e) Entrevista f) Conformación de orden de mérito (30).
- Concurso de Antecedentes y Oposición (6 - 16 - 32 - 43 - 45).
 - Presentación de proyecto y coloquio (33).
 - Con presentación de proyectos de gestión (7- 8 - 10).
 - Con la presentación de carpeta de antecedentes y de un proyecto de gestión institucional. Se realiza un coloquio que comprende: exposición oral del proyecto y valoración de conocimientos de la realidad educativa y su problemática (34).
- Por concurso público de antecedentes y oposición (12- 13 - 23 - 35 - 36)
- A través de Concursos (38).

ACLARACIONES

ECSUN Nro. 35 indica que “las designaciones interinas las realiza el rector”.
 ECSUN Nro. 36 indica que “los cargos actuales fueron elegidos por el rector”.
 ECSUN Nro. 43 indica que “hasta tanto se formalice el concurso, designa el rector”.

3. ELECCIONES (29% = N 14)

ELECCIÓN DIRECTA DE CLAUSTROS (8)

- Elección directa y ponderada del equipo directivo por fórmula completa: un director y dos vicedirectores. Participa de la elección toda la comunidad educativa (20).

- Por elecciones directas con votos ponderados de la siguiente manera: profesores 50%; alumnos 25%; auxiliares docentes 12,5%; padres 12,5% (44).
- Elección directa y ponderada por parte de los claustros docentes y no docentes (49).
- Por voto directo y secreto de los docentes del establecimiento (21 - 25 - 26 - 27 - 28).

ELECCIÓN CLAUSTROS Y DEFINE RECTOR (2)

- Presentación de propuesta de gestión como equipo directivo. Elección por parte del claustro docente (interinos y regulares) Elevación del escrutinio al rector. Elección por parte del Rector (9).
- Los miembros del claustro docente y no docente eligen al director/a, previa convocatoria a la presentación de propuesta y a la inscripción mediante presentación de CV y proyecto que se defiende públicamente. Finalmente, la última palabra la tiene el rector que es quien decide (51).

ELECCIÓN CLAUSTROS, APRUEBA CONSEJO ASESOR Y DEFINE RECTOR (1)

- Por elección directa y ponderada en los diferentes estamentos de la escuela, de ternas que se postulan (director, vicedirector académico y vicedirector administrativo). Posteriormente, deben ser aprobadas por el Consejo Asesor de la escuela y elevadas al rector para aprobación y designación (46).

ELECCIÓN POR PARTE DE REPRESENTANTES (CONSEJO DE ESCUELA/COLEGIO) (2)

- Elección y designación por parte del Consejo Superior del ILSE a partir de postulaciones personales presentadas por miembros del consejo (40).
- Consejos de Facultades eligen la dupla de directivos, la cual debe tener el apoyo de los docentes titulares y elaborar un proyecto (22).

ELECCIÓN POR PARTE DE REPRESENTANTES (CONSEJO ASESOR RESOLUTIVO DE ESCUELA/COLEGIO) Y DEFINICIÓN DE AUTORIDAD SUPERIOR (2)

- Presentación de proyectos, elección dentro del Consejo Asesor de la institución de las propuestas a elevar y posterior selección por parte de la autoridad universitaria (17).
- Se realiza una votación en el Consejo de Escuela Resolutivo (CER) atendiendo a los proyectos de los aspirantes a conducir la escuela. Se eleva una

terna y luego, en el Consejo Superior de la UBA, a propuesta del rector de la universidad se determina quién será el Rector de la escuela (31).

4. OTROS (6% = 3)

- Por selección a través de currículum vitae (39).
- No definido. El actual director viene “de arrastre” de la Escuela Privada de Fábrica dependiente de la empresa Siemens SA, por oportuno acuerdo (41).
- En proceso de definición (48).

VICEDIRECTORES

- Rector a propuesta del director de secretaría de Enseñanza Media (4)
- Evaluación de antecedentes y entrevista (8)
- Designados por el rector-director (14 - 21)
- La dupla elegida designa los regentes (22)
- Consejo Superior de la escuela a propuesta del director (40)

El acceso a los cargos por parte de los directivos se pudo agrupar en tres grandes grupos:

1. Designación directa por autoridad Superior. Esto se observó en 13 establecimientos (27% de las ECSUN). En más de la mitad de los casos (siete), es el rector de manera directa el que nombra a los directivos. A los que deberíamos agregar un caso en el que es el Consejo Superior, pero a propuesta del rector; y dos en los que el rector designa, previa presentación de proyectos o propuestas (19 y 42). Los tres casos restantes son aquellos en los que la designación corre por cuenta de los decanos.
2. Concurso-Evaluación es la forma de acceso en la mayoría de las ECSUN: 18 casos, el 38%. En este grupo aparecen dos casos en los que se establece un orden de mérito a partir de Comisión Evaluadora o entrevista. El resto de los aspirantes a los cargo acceden directamente por diferentes formas de concursos. No se indagó en este trabajo sobre esas formas, aunque sí podemos adelantar, a partir del conocimiento de algunos de ellos, que las alternativas son diversas y originales.

Elecciones: dentro de este grupo, poco más de la mitad está conformado por elección directa de claustros (8 establecimientos). Luego, hay tres establecimientos (9, 46 y 51) en los que elige la comunidad o representantes para, finalmente, ser el rector el que elige o aprueba. Por otro lado, se observa la

elección por parte de representantes cuyo resultado se resuelve en la misma ECSUN (22 y 40); y también, dos casos en los que los consejos eligen y elevan a la máxima autoridad universitaria (17 y 31).

Las diferentes formas de Selección de autoridades de escuelas, conforme surge de la opinión informal de charlas mantenidas con los directivos, ofrece aspectos positivos y negativos. En un futuro resultaría muy valioso poder realizar un estudio que contenga esas opiniones a los efectos de arribar a aportes significativos.

DURACIÓN DE HORAS CÁTEDRA Y CANTIDAD DE HORAS ASIGNADAS A DISTINTAS FINALIDADES PEDAGÓGICAS

DURACIÓN DE LA HORA CÁTEDRA

<i>Duración de la hora Cátedra o Módulo en Minutos</i>	<i>Cantidad de Escuelas</i>	<i>% de Escuelas</i>
40	38	74,50
45	2	9,92
60	6	11,76
80	1	1,96
No Contesta	4	7,84

En la encuesta se indagó sobre "la duración de la hora cátedra o módulo" y sobre la "cantidad de horas asignadas a diferentes actividades Pedagógicas"

Queda claro que la mayoría de las ECSUN (84,42%) posee la estructura de 40 o 45 minutos; seguido por apenas 6 establecimientos (11,76%) que poseen el modelo de 60 minutos.

CANTIDAD DE HORAS ASIGNADAS A DISTINTAS FINALIDADES PEDAGÓGICAS

Con respecto a este punto, lamentablemente, no todas las ECSUN respondieron en las diferentes opciones brindadas, lo cual limita significativamente la posibilidad de realizar un análisis más detallado.

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Duración de horas cátedra/módulo</i>	<i>Cantidad de horas asignadas a diferentes actividades pedagógicas</i>							
		<i>Frente alumnos</i>	<i>Proyectos esp. Con alumnos</i>	<i>Proyectos esp. Sin alumnos</i>	<i>Conducción dptos.</i>	<i>Trabajo académico</i>	<i>Equipos técnicos</i>	<i>Otros 1</i>	<i>Otros 2</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	60	369	11	5	53		24		

2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	45	978	15	28	24	36	24	36	
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	45		10		40	10	20		
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR Rosario	40	1953	90		405			75	
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	40	1495					25		
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	40	920	10		120		60		
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	60	1.294					20		
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	40	574	9						
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMDP - Mar del Plata	40								
10) Gymnasium UNT - Tucumán	40	892		54	25	31	66		
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS B. Blanca	40	696	21		25		20		
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán		2.966			220		40		
13) Instituto Técnico De Aguilares UNT - Tucumán	40	461	28	72	44	148	104		
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	40	3.569	195	40	255	50	190	476	30
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	40	431 *							
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	40	1.267			78		36		
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	40	2.020	72		93				

18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	60	368	11		41		46		
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	40		2				20		
20) Instituto de Educación Media Dr. A. Oñativia UNSa - Salta	40								
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	40	1.253	50		200	190	72	71	100
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	40	381	40	--	10	--	90		
23) Colegio Central Universitario M. Moreno UNSJ - San Juan	40								
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	40	378			146	38	12	120	30
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel Inchausti UNLP - La Plata	40								
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	40								
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	40								
28) Escuela Graduada J. V. González UNLP - La Plata	40								
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	60	910					34	16	22
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	60								
31) Escuela Superior de Comercio C. Pellegrini UBA - Buenos Aires	40								
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	40		6		6	24			
33) Liceo Agrícola y Enológico UNCu - Mendoza	80	817	103	12	64		96		
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	40	1.768	49	50	96	50			

35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	40	947			16		24	15	
36) Escuela Industrial D. F. Sarmiento UNS - San Juan	40	2452	55	9	225	55	80		
37) Colegio Preuniversitario Gral. San Martín UNLaR -La Rioja		898	51		190	70	100	130	
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	40								
39) Escuela Preuniversitaria Fray M. Esquiú UNCa - Catamarca	40	1.963							
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza UBA - Buenos Aires	40								
41) Escuela Tecnológica Siemens UTN - Villa Ballester		360					12		
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	40								
43) Escuela de Comercio Libertador Gral. San Martín UNSJ - San Juan									
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	40								
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	40	7.536			28	15	31		
46) Escuela Superior de Comercio M. Belgrano UNC - Córdoba	40	10.568	33	36	508	36	106	3.125	690
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	40								
48) Escuela de Minas H. Carrillo Sede La Quiaca UNJu - Jujuy	40	62							
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	40	1.073	279				25		
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	60	2.280	16		24	30	36		
51) Agrotécnica G. San Martín Casilda UNR - Rosario	40	1.764	20		120		27		

ACLARACIONES: (*)

En 14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires, en la columna frente alumnos, donde se incluyen las horas indicadas en la opción "...a cargo de alumnos (dictado de clases en general incluye tutorías, recuperación, etc.)", correspondiente a la pregunta 3.5, se suman 3,431 horas frente a alumnos y 138 horas de tutorías. En el caso de las tutorías, se convirtieron las horas reloj a horas cátedras a los efectos de unificar.

En este mismo establecimiento, en la columna "Equipos Técnicos" se incluyen las 40 horas cátedras más los 7 cargos de 12 horas reloj convertidas a horas cátedras, todas correspondientes al "Departamento de Orientación al Estudiante". Además, se decidió sumarle 24 horas de la "Dirección de Orientación al Estudiante" (directora)

En 15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes, tuvimos que equiparar las horas ya que posee 229 horas áulicas de 40 minutos y 135 horas de prácticas a campo e industrias de 60 minutos. A los efectos de equiparar, llevamos las horas de campo a 40 minutos, lo que nos dio 202 horas de 40 minutos.

En el caso 30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento, se indica: "Cada cargo se conforma con X cantidad de horas destinadas al dictado de clases (en función del plan de estudios) más X cantidad de horas para otras actividades docentes (éstas se componen por 1 hora institucional, más X horas para acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes)"

En el caso de 47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral Santa Fe, se indica: "se trabaja en módulos de 120 y 80 minutos".

En el caso de la escuela 22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe, en "Equipos Técnicos", se indica: "Son horas cátedras que están los MEP y AYTE en las prácticas a campo".

OTROS 1:

En 4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario, "Área de Gestión Educativa".

En 14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires, se incluyen las 476 horas del curso de ingreso.

En 21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata, se aclara: "Ayudantes".

En 24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires, se indica: "Coordinación de grupo/curso".

En 29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes, se indica: "Referente Tecnológico".

En 35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán, se indica: “Psicóloga”.

En 37) Colegio Preuniversitario Gral. San Martin UNLaR - La Rioja”, se indica: “Formación artística (optativa)”.

En 46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba, se indica: “Preceptores”.

OTROS 2:

En 14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires, corresponde a “Proyectos Especiales” (18 horas cátedra más 15 horas reloj convertidas a cátedras)

En 21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata, se indica: “Cargos de gestión institucional (Sec. Académicos y Sec. De Extensión)”.

En 24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires, se indica: “Bibliotecario”.

En 46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba, se indica: “Preceptores”.

En 29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes, se indica: “Coordinadores de orientaciones en ciclo, jefes de trabajos prácticos, auxiliares y ayudantes”.

A los efectos de producir nueva información, se realiza la siguiente agrupación de ECSUN de la que excluimos a los establecimientos que no indicaron la cantidad de horas frente a alumnos (lo que constituye la mayor cantidad de horas institucionales), o aquellos que no indicaron ninguna, o sólo una de las otras actividades pedagógicas, ya que la inclusión de éstas últimas distorsiona los porcentajes de manera relevante.

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Cantidad de horas asignadas a diferentes actividades pedagógicas</i>							
	<i>Frente a alumnos</i>	<i>Proyectos esp. Con alumnos</i>	<i>Proyectos esp. Sin alumnos</i>	<i>Conducción dptos.</i>	<i>Trabajo académico</i>	<i>Equipos técnicos</i>	<i>Otros 1</i>	<i>Otros 2</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	79,9	2,4	1,1	11,5		5,2		
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	85,7	1,3	2,5	2,1	3,2	2,1	3,2	
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	77,4	3,6		16,1			3,0	

6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	82,9	0,9		10,8		5,4		
10) Gymnasium UNT - Tucumán	83,5		5,1	2,3	2,9	6,2		
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	91,3	2,8		3,3		2,6		
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	91,9			6,8		1,2		
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	53,8	3,3	8,4	5,1	17,3	12,1		
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	74,3	4,1	0,8	5,3	1,0	4,0	9,9	0,6
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UBA - Tucumán	91,7			5,6		2,6		
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	92,4	3,3		4,3				
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	79,0	2,4		8,8		9,9		
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	64,7	2,6		10,3	9,8	3,7	3,7	5,2
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja - UNL Esperanza - Santa Fe	73,1	7,7		1,9		17,3		
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	52,2			20,2	5,2	1,7	16,6	4,1
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	92,7					3,5	1,6	2,2
33) Liceo Agrícola y Enológico UNCu - Mendoza	74,8	9,4	1,1	5,9		8,8		
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	87,8	2,4	2,5	4,8	2,5			
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT Tucumán	94,5			1,6		2,4	1,5	
36) Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	85,3	1,9	0,3	7,8	1,9	2,8		
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	62,4	3,5		13,2	4,9	6,9	9,0	
45) Escuela de Bellas Artes - UNT Tucumán	99,0			0,4	0,2	0,4		
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	70,0	0,2	0,2	3,4	0,2	0,7	20,7	4,6

49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	77,9	20,3				1,8		
50) Esc. Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	95,6	0,7		1,0	1,3	1,5		
51) Agrotécnica G. San Martín Casilda UNR - Rosario	91,4	1,0		6,2		1,4		
PROMEDIO DIRECTO	80,97	2,84	0,85	6,10	1,94	4,01	2,66	0,64

COMENTARIOS

Pocas escuelas descargaron las horas en las 8 opciones brindadas, probablemente, algunos establecimientos podrían haber respondido en 4 o 5 opciones. Tal vez, la consigna no fue bien interpretada o el/los respondientes no tenían en ese momento la información desagregada. De todas maneras, el promedio directo, y más allá de las posibles distorsiones, brinda una orientación relevante.

Casi el 81% de la carga horaria de las escuelas está dedicada al dictado de clases. El 6,10%, a la conducción de los departamentos, estrechamente vinculada a la tarea de enseñar (supervisar clases, planificaciones, seleccionar y secuenciar contenidos, acordar estrategias metodológicas, etc.). Contrariamente, son muy pocas las horas dedicadas a proyectos especiales (con alumnos o no), lo que significa avanzar desde otros espacios formativos o innovadores en todo sentido.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Evaluación</i>		<i>Forma evaluación</i>	<i>Responsables de evaluación</i>
	<i>Si</i>	<i>No</i>		
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	X		La evaluación es anual. Se realiza teniendo en cuenta: la evaluación que hacen los alumnos en el sistema elaborado a tal fin, en el que se califica al docente en 16 variables; observaciones de clase, planificaciones, asistencia a reuniones, participación en eventos académicos, capacitación, etc., a cargo de jefes de departamento; estados administrativos por secretaría; dirección.	Directivos. Jefes departamento. Secretaría escuela.

2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	X		Observaciones de clase: coordinadores de ciclo y docentes de materias afines.	Equipo directivo, coordinador de ciclo, asesor pedagógico y coordinador de departamento.
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	X		Observación de Clases. Encuestas a alumnos. Documentación (libro temas, carpetas alumnos, etc.)	Coordinadores. Gabinete Orientación Escolar. Secretario Académico.
4) Institutp Politécnico Superior Gral. San Martín - UNR Rosario		X		
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca		X		
6) Escuela Agrícola y Ganadera Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	X		La evaluación es anual, existe una grilla que aplican todas las escuelas EMUNS.	Está a cargo del director y las coordinadoras de Depto. Con el nuevo CCT, además se está implementando una evaluación de permanencia cada 4 años, con comisiones evaluadoras para tal fin, armadas por paritarias.
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	X		Evaluación anual de acuerdo a criterios relacionados con: capacitación, compromiso y colaboración institucional. Esta grilla está en proceso de revisión.	Equipo directivo
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	X		Anualmente se elabora un concepto docente por medio de una grilla que completa el equipo directivo.	Equipo directivo
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata		X		

10) Gymnasium UNT - Tucumán	X		Son evaluados en dos oportunidades (cada 5 años) para la prórroga de su designación.	Jurado compuesto por docentes del nivel evalúa: el informe presentado por el docente, un informe académico elevado por la dirección del establecimiento y una clase sobre un tema propuesto por el jurado.
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	X		Anual. El proceso de evaluación es permanente e incluye dimensiones como capacitación, manejo del aula, asistencia y puntualidad; colaboración en proyectos institucionales, relación con colegas y estudiantes; cumplimiento de la planificación; entre otros.	Equipo directivo
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	X			Tribunal integrado con 2 docentes de la casa y uno de otra escuela experimental.
13) Instituto Técnica de Aguilares UNT - Tucumán	X		Una evaluación a los 5 años y otra a los 10 años. A los 15 se abre concurso de antecedentes y oposición. En caso de evaluación negativa se llama a concurso a los 5 o 10 años.	Tribunal integrado con 2 docentes de la casa y uno de otra escuela experimental.
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires		X		
15) Escuela Regional de Agricultura Ganadería Industria UNNE - Corrientes		X		
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	X		La evaluación de los docentes concursados se realiza cada 5 (cinco) años. Aquellos docentes que ingresaron por antecedentes también son evaluados cada 5 (cinco) años.	Tribunal integrado con 2 docentes de la casa y uno de otra escuela experimental.

17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	X		Frecuencia, anual.	Regentes, secretario docente, coordinador pedagógico y directores de departamento.
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	X		Jefe de departamento y directivos: a través de distintos instrumentos (libro de temas, observación de clases, carpetas de los estudiantes, reuniones, entrevistas, autoevaluación) Estudiantes: por medio de encuestas anónimas.	Directivos. Jefe de departamento y estudiantes-
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	X		Se parte de autoevaluación por escrito. Retoma la jefatura de departamento y aporta documentalmente su mirada. Analiza la propuesta el equipo directivo y define el concepto. Se documenta en Cuaderno de Actuación Docente.	
20) Institución de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta		X		
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	X		La evaluación de desempeño es anual.	Está a cargo de los jefes de departamento con posterior convalidación de la dirección.
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	X		La evaluación de desempeño docente se implementará a partir de la nueva forma de accesibilidad docente por concurso. Este proceso de evaluación se realizará cada 6 años.	Jurado conformado por docentes titulares del área dentro de esta casa de estudios y se le designará un puntaje que se anexará a la foja de servicio.
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	X			El seguimiento del proceso está a cargo de los jefes de departamento junto con la regencia docente y la vicedirección.
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires		X		

25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	X		Evalúan los docentes regulares (que ingresaron por concurso) cada cuatro (4) años.	
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	X		Ídem 25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	X		Ídem 25)	
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	X		Ídem 25)	
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes		X	El reglamento de concursos y carrera docente se encuentra en confección.	
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	X		<p>La evaluación se realiza anualmente y se confecciona a partir de las siguientes dimensiones, las cuales son informadas previamente a los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de la propuesta pedagógica al grupo de alumnos. - Posición profesional frente a la educación secundaria: - participación institucional y colaboración en el equipo docente; - propuesta de enseñanza en el marco de los planes de estudio y realización de ajustes en el transcurso del año; - promoción en la escuela de vínculo de reconocimiento y cuidado de los estudiantes. 	Equipo directivo

31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires		X		+
32) Escuela del Magisterio UNNCu - Mendoza	X		La evaluación se realiza con una grilla en la cual están expuestos todos los criterios a tener en cuenta en la evaluación.	Coordinadores de área, acompañados con un docente del área a evaluar, un veedor docente y el equipo directivo. Se consensua entre los miembros evaluadores y luego se le comunica al docente.
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza	X		Conforme reglamentación vigente: Ordenanzas 38 y 39/95 Consejo Superior UNCu, se realiza la triangulación de libro de temas, carpeta de alumnos y planificación. Previamente todos los profesores realizan su autoevaluación y entregan fotocopias de las capacitaciones realizadas, material que se toma en cuenta para su evaluación.	Se forma un tribunal constituido por el jefe de área, un profesor par y un directivo.
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	X		La evaluación se realiza con una grilla en la cual están expuestos todos los criterios a tener en cuenta, se consensua entre los miembros evaluadores y luego se le comunica al docente.	Coordinadores de área, acompañados con un docente del área a evaluar, un veedor que también es docente elegido por sus pares y el equipo directivo.
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán		X		
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	X		Se realiza un control de gestión a cada docente. Evalúa una comisión especial por cada departamento o área, conformada por dos docentes de la institución y un miembro externo, según la propuesta realizada por cada jefe de departamento.	Se realiza un control de gestión a cada docente. Evalúa una comisión especial por cada departamento o área, conformada por dos docentes de la institución y un miembro externo, según propuesta realizada por cada jefe de departamento.

37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja		X	En proceso de implementación a través de la aprobación del nuevo estatuto universitario.	
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	X			Evalúa una comisión conformada por un docente, un miembro del equipo directivo, un miembro de la facultad.
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca				
40) Instituto Libre de Segunda (ILSE) UBA - Enseñanza - Buenos Aires	X		Se trata de una evaluación de proceso.	A cargo de los jefes de departamentos, de los vicerrectores/as y del rector/a
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. Von Siemens UTN - Villa Ballester		X		
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	X		Se evalúan los informes de cumplimiento de las planificaciones docentes.	Evalúa un jurado convocado por la universidad y conformado por 1 titular y 1 suplente externo a la propia universidad; y 2 titulares y 2 suplentes del cuerpo docente de la universidad. Desde el 2011 la periodicidad era bianual. Desde la aprobación del Convenio Colectivo de Trabajo (CCT) en el año 2015 es cada 4 años.

43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	X		Los docentes para ser evaluados deben presentar una carpeta con sus antecedentes, encuesta de alumnos, información del Dpto. Personal, actividades áulicas, proyectos, material didáctico. Se hace cada tres años para cada estamento o dpto. Actualmente este control de gestión se encuentra suspendido.	Evalúa un tribunal de docentes: dos internos a la institución y otro externo.
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta		X		
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán		X		
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	X			Vicedirección académica, regentes, subregentes, coordinadores generales, coordinadores de asignaturas o área, asesor psicopedagógico, jefes de departamentos y de preceptorías. Periodicidad anual.
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe		X		
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy	X		En proceso de modificación adecuándolo a la carrera docente implementada para los docentes de facultades.	En proceso de modificación
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	X		En proceso de modificación adecuándolo a la carrera docente implementada para los docentes. Facultades.	En proceso de modificación

50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	X		Observación de clases. Encuestas a alumnos. Documentación (libro temas, carpetas alumnos, etc.)	Equipo directivo.
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín Casilda UNR - Rosario		X		

COMENTARIOS

En primer término, se observa que 16 ECSUN (el 32%) indican no poseer, o no responden, sobre la existencia y tipo de evaluación docente. En este grupo, se encuentran cuatro establecimientos (12, 23, 28 y 46) que indican “Responsables de Evaluación”, lo que da cuenta de que dicha evaluación se realiza, aunque no se haya indicado. En segundo término, se ve la diversidad de estrategias evaluativas, ya sea por los períodos de evaluación (todos los años, cada 3, 5, etc.), la forma o responsables. También se destaca que en varios establecimientos se está redefiniendo la forma de evaluación. Muchos de los cambios se deben a la paulatina incorporación de las carreras docentes y los concursos, especialmente.

REALIZACIÓN DE TAREAS DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

En el cuadro que se observa a continuación, sólo aparecen las ECSUN que brindaron respuestas afirmativas u otras. Excluimos, por lo tanto, aquellas que indicaron “No Realizar” este tipo de actividades, o no respondieron (sólo 1 caso). La pregunta formulada fue: ¿Los docentes del establecimiento *¿tienen la obligación formal* de realizar tareas de Extensión? Y otra sobre investigación.

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Extensión</i>			<i>Investigación</i>		
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Otros</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Otros</i>
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata			X			X
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	X				X	
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	X			X		

21) Bachillerato de Bellas Artes UNMdP - La Plata	X			X		
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	X			X		
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	X			X		
50) Escuela Secundaria Técnica - UNAV - Avellaneda	X				X	

ACLARACIÓN:

En 9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata, otros: “si concursaron para ello”.

En 45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán, se indica, tanto para Investigación como extensión: “SI- Avaladas por la escuela”.

COMENTARIOS

Es posible, en el caso de las ECSUN que respondieron afirmativamente sobre la realización formal de actividades de extensión o investigación que, si bien tales actividades se realicen, no se correspondan con la existencia de programas específicos de extensión o investigación institucional. Ya que se observa que, en escuelas pertenecientes a la misma universidad, se brindan respuestas diferentes. Esto es, una escuela indica que sí realizan alguna o ambas de las actividades; y otras, de la misma casa de estudios, manifiestan lo contrario (escuelas 14, 18, 21, 32 y 45 manifiestan que sí, el lector verá que las otras ECSUN de la misma casa de estudios indican que no realizan). Lo que no descarta la existencia de programas especiales de cada escuela.

En esta línea, se puede afirmar que muchas escuelas que respondieron que no a ambas opciones, efectivamente las realizan de manera informal; o que, al interior de ellas, profesores que investigan en facultades, desempeñándose o no en las escuelas, realizan parte de sus trabajos de investigación en las escuelas. Afirmación que se funda en el resultado obtenido en la pregunta que le sigue a esta y se presenta más abajo.

Lo que queda claro es que no existen, en la mayoría de las escuelas, programas formales específicos que brinden la debida acreditación. Es necesario recordar que la pregunta fue: “Los docentes del establecimiento ¿tienen la obligación formal de realizar tareas de Extensión?”. La misma pregunta se hizo para Investigación.

Como sea, el 88,23% de las ECSUN manifiestan NO realizar actividades de extensión. El 92,16% indica NO realizar tareas de investigación. Una primera mirada nos conduciría a pensar sobre el potencial de la capacidad innovadora o experimental de las ECSUN, potencial que en muchas escuelas se destaca. Técnicamente, ¿cómo se sustenta la innovación sin investigación? En muchos casos la alta calificación de los docentes, las gestiones institucionales, la organización interna,

etc. son en sí mismas innovadoras. De todas maneras, las actividades investigativas también deberían estar presentes en los procesos evaluativos institucionales.

Con lo dicho, no se descarta el potencial innovador, sólo se abre una línea de análisis que debería profundizarse. Para ello, el lector puede analizar las respuestas a otras preguntas y vincularlas entre sí: realización o no de estas actividades de investigación, tipo de ingreso de los docentes, requisitos, existencia y forma de la evaluación docente, tipo de matrícula y forma de ingreso, carga horaria asignada a proyectos, etc.

ESTIMACIÓN DE PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DE TAREAS DE EXTENSIÓN Y DE INVESTIGACIÓN NO OBLIGATORIAS (EN %)

La pregunta que se formuló luego de la anterior fue:

		%
3.9) Si no tienen la obligación formal de realizar Extensión, ¿qué % estima Ud. que realiza tareas de ese tipo?	No Realiza tareas de extensión	
	Realiza, pero no están acreditadas	
	Realiza y están acreditadas	

La misma pregunta se formuló respecto a la investigación. Las respuestas fueron:

Establecimientos educativos	Extensión (%)			Investigación (%)		
	No realiza	Realiza		No realiza	Realiza	
		No acreditada	Acreditada		No acreditada	Acreditada
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	90	10		80		20
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	100			100		
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	90	10		80		20
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	50	30	20	80	20	
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	98		2	99		1
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	80		20	95	5	
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	100			100		

8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	99,5		0,5	99,5		0,5
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata						
10) Gymnasium UNT - Tucumán	80	10	10	60		40
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	100			100		
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	90	10	10	10	80	10
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	80	15	5			
14) Colegio Nacional de Bueno Aires UBA - Buenos Aires	100			100		
15) Escuelas Regional de Agricultura, Ganadería e Industria UNNE - Corrientes	95	5		100		
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	100			100		
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	99	1		99	1	
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	95	5		80		20
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	100			100		
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta	100			100		
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	90		10	95		5
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	75	25		100		
23) Colegio Central Univ. Marino Moreno UNSJ - San Juan	100			100		
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	94	6		90	10	
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	100			100		
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	100			100		
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	100			100		
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	100			100		
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes						
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	86		14	90		10
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	50	25	25	70	15	15
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza						
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza	85		15	90		10

34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	100			100		
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	95	5		100		
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D. F. Sarmiento UNSJ - San Juan	96	1	3	98	2	
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	90	10		80	20	
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	100			100		
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca						
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	100			100		
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UNT - Villa Ballester	100			90	10	
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones		25		100		
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	60	40		70	30	
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	70		30	80		20
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán						
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	95		5	100		
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	50	25	25	50		50
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy	100			100		
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNSJ - San S. Jujuy - Jujuy			80			50
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	100			100		
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín Casilda UNR - Rosario	60		40	70		30
PROMEDIO	87,8	5,6	6,8	89,9	4,2	6,6

COMENTARIOS

El promedio de los porcentajes indicados por cada ECSUN respecto a la realización de actividades de extensión e investigación, sin duda, “amortigua” los posibles errores de estimación. De todas maneras, no hay que olvidar que los datos de las 51 escuelas fueron proporcionados por los directivos, muchos de los cuales

habrán brindado la información, previa consulta con sus equipos. Con esto se entiende que el dato representa la realidad, más allá de las posibles y eventuales desviaciones.

El porcentaje de actividades de extensión (12,4%) es similar al de investigación (10,8%). En ambos casos, poco más de la mitad indica que las actividades están acreditadas. Como se viene observando, no se sabe el tipo de acreditación.

Respecto a la extensión del cuadro, se deduce que:

Realizan tareas de Extensión 28 ECSUN	En 17 de las escuelas esas actividades SI están acreditadas	En 7 de estas ECSUN se realizan actividades con y sin acreditación
	En 18 de las escuelas esas actividades NO están acreditadas	

En la lectura de este cuadro, se nota la diferencia con la respuesta a la pregunta anterior: en aquella, sólo 6 establecimientos indicaban que tenían la obligación formal de realizar tareas de extensión; y en esta, indican 17 la realización de tareas acreditadas. Es de suponer que la acreditación está dada por las ECSUN u otras unidades académicas o dependencias de la universidad. Por otra parte, aparecen 18 establecimientos con actividades NO acreditadas.

Queda claro que se realizan estas actividades, pero también, que hay un alto grado de informalidad. La que, sin duda, y por más buena voluntad que se despliegue, atenta contra la calidad de los procesos de extensión: no abonan la debida retroalimentación para mejorar futuras acciones, dificultan la continuidad en el tiempo, etc.

Respecto a la investigación, del cuadro se deduce que:

Realizan tareas de Investigación 23 ECSUN	En 13 de las escuelas esas actividades SI están acreditadas	En 2 de estas ECSUN se realizan actividades con y sin acreditación
	En 8 de las escuelas esas actividades NO están acreditadas	

Si bien al comparar los porcentajes de extensión e investigación los valores son similares, al comparar la cantidad de escuelas se puede ver que cuando se habla de investigación, se disminuye de 28 (extensión) a 23 ECSUN.

Aquí también queda claro que se realizan estas actividades, pero también que hay un alto grado de informalidad. Esto, en línea con lo anterior, lleva a la reflexión sobre la calidad de los procesos investigativos.

Sin duda, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo, la extensión y la investigación sobre la enseñanza y la educación en general es mayor en las diferentes unidades académicas donde se forman profesores, que la producida por las ECSUN. Las facultades en tanto formadoras de profesionales de la educación,

aparecen como el ámbito natural. Las escuelas persiguen otro propósito formativo dado el nivel educativo en el que se encuentran. De todas maneras, interpretamos que, en los establecimientos secundarios, sea por vinculación con los espacios formativos de las facultades o por su supuesto carácter innovador, deberían poseer un mayor desarrollo de estas líneas, si es que efectivamente quieren irradiar su modelo pedagógico al resto de los establecimientos de las respectivas jurisdicciones.

Sin duda, es un tema sumamente delicado que ameritaría otro tipo de abordaje. Deben interpretarse estas ideas como simples propuestas para la reflexión. En el mismo sentido, se entiende que las escuelas podrían desarrollar protocolos de extensión e investigación que garanticen los criterios mínimos de calidad en materia de extensión e investigación a partir de los cuales se pudieran desarrollar políticas institucionales que, con el debido “reconocimiento” a los docentes, promovieran el logro de los objetivos institucionales, tanto hacia el interior como al exterior de las escuelas.

En esta época, en muchas escuelas, se están realizando los diseños de las carreras docentes. Sería una muy buena oportunidad para incorporar en éstas, reconocimientos a partir de la extensión y de la investigación debidamente acreditada. Cuando nos referimos a acreditación pensamos en pautas o protocolos realizados en las escuelas, que incorporen las lógicas del nivel y la finalidad de los establecimientos; no las que pauta el nivel superior de la universidad, que posee lógicas y finalidades puntuales relativamente compatibles con las ECSUN. Es más, se podrían acordar pautas compartidas por todas las ECSUN. Unificar criterios facilitaría sensiblemente la promoción de proyectos de calidad compartidos y hasta realizados de manera cooperativa. En este momento, no está demás, recordar la necesidad de que exista reconocimiento económico para la realización de estos proyectos.

TIPOS DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE

La pregunta formulada fue: La capacitación de los docentes del establecimiento se realiza a través de programas...

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Tipos de programas</i>		
	<i>Específicos del establecimiento</i>	<i>Específicos de la universidad</i>	<i>Ofertas externas</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	X	X	X
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	X	--	--

3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	X	--	X
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	X	X	X
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	--	--	X
6) Escuela Agrícola y Ganadera Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	X	X	X
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	X	X	X
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	X	--	X
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	--	X	X
10) Gymnasium UNT - Tucumán	--	--	X
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	X	X	X
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	X	X	X
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	X	X	X
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	--	X	X
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	X	--	--
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	X	X	X
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	X	--	X
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	X	X	X
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	X	--	X
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta	--	--	X
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	X	X	X
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	--	X	X
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	X	X	X
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	X	X	X
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel Inchausti UNLP - La Plata	X	X	X

26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	X	X	X
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	X	X	X
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNL - La Plata	X	X	X
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	X	X	X
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	X	X	X
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	X	X	X
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	X	X	X
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza	X	X	X
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	X	--	X
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	X	--	X
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	X	X	X
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja			
38) Escuela. de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	X	--	X
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca			
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	X	--	--
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester	--	--	X
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	X	X	X
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	X	X	X
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	X	X	X
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	X	X	X
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	X	X	X
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	X	X	X

48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy	X	X	X
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	X	X	X
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	X	X	X
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario	X	X	X
	42	35	46

COMENTARIOS

Sólo dos escuelas no respondieron a esta pregunta. En términos generales, la mayoría de las ECSUN (31) indican que la capacitación se realiza a través de los 3 tipos de ofertas presentadas. Entre éstas, “Otras Ofertas” alcanza el mayor nivel de nominación (46 ECSUN lo indican), seguido por “Programas propios” (42 ECSUN); y, en tercer lugar, “Programas de la Universidad” (35 casos). Con seguridad las ofertas de programas de la universidad y otros poseen algún tipo de acreditación institucional. Restaría saber si los programas propios de los establecimientos educativos la poseen. Nuevamente aparece el concepto de “acreditación” que, resulta relevante para valorar la calidad de los programas; ya que, ante la necesidad de formalizar programas, aparece la necesidad de planificarlos adecuadamente, explicitando los contenidos, objetivos, evaluación, etc.

GRADO DE AJUSTE DEL PCI CON EL DISEÑO CURRICULAR PROPUESTO POR LA JURISDICCIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA LA ESCUELA

Establecimientos educativos	Se ajusta		No se ajusta		No contestan
	En general al diseño provincial	Con relativa compatibilidad	Pero no es incompatible	Y es poco compatible	
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil		X			
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa			X		

3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora				X	
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario			X		
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca			X		
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca				X	
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca			X		
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	X				
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMDP - Mar del Plata			X		
10) Gymnasium - Tucumán			X		
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca			X		
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	X				
13) Instituto Técnico De Aguilares UNT - Tucumán	X				
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires				X	
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes				X	

16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNRT - Tucumán	X				
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba			X		
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría		X			
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia			X		
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta			X		
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata			X		
22) Escuela Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe			X		
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno - UNSJ - San Juan				X	
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	X				
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel Inchausti UNLP - La Plata			X		
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata			X		
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata			X		

28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata			X		
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes			X		
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento			X		
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires			X		
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza			X		
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza	X				
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	X				
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán			X		
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D. F. Sarmiento UNSJ - San Juan			X		
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja					X
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	X				
39) Escuela Preuniversitario Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca					X

40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires				X	
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester			X		
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones			X		
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan			X		
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta			X		
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	X				
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba			X		
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe				X	
48) Escuela de Minas Dr. H. Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy			X		
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy			X		
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda			X		

51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario			X		
TOTAL	9 (18,37%)	2 (4,08%)	31 (63,26%)	7 (14,28%)	--
TOTAL AGRUPADO POR GRADO DE AJUSTE	11 (22,44%)		38 (77,55%)		--

COMENTARIOS

En una primera lectura, se observa que el 77,55% de las ECSUN posee PCI (Proyectos Curriculares Institucionales) que no se ajustan a los del Diseño Jurisdiccional en el que se encuentra (no se ajusta, aunque no es incompatible el 63,26%; o no se ajusta y es poco compatible, el 14,28%). ¿Esto es bueno o no? Sería la pregunta.

Si los diseños de las jurisdicciones y, claro está, los lineamientos propuestos por el Consejo Federal de Educación (CFE) en torno a los cuales se articulan, estuvieran desactualizados se podría decir que es bueno, ya que las universidades estarían brindando ofertas innovadoras. De lo contrario, se podría afirmar que es malo, pues la universidad estaría brindando ofertas poco actualizadas (¿clásicas, conservadoras, desactualizadas?)

Por otro lado, puede existir la posibilidad que, existiendo diseños jurisdiccionales relativamente actualizados, los diseños de las ECSUN no se ajusten porque su oferta supere tal diseño o porque los destinatarios de su propuesta no sean los mismos que los de las escuelas no universitarias (sean de gestión pública o privada) a las que concurre población diversa. Ahora bien, los concurrentes a las ECSUN también son muy diversos. Algunas escuelas homogenizan su matrícula a partir de ingresos eliminatorios; y otras, la diversifican a través de lo que el sorteo permite. Las primeras captan matrícula de sectores más favorecidos desde lo socioeducativo y cultural; y las otras abren el abanico a la diversidad. También hay escuelas orientadas a población muy desfavorecida; y otras, por su tradición, han quedado amarradas a poblaciones específicas. Todo esto sería motivo de otro estudio en el que se deberían poder poner en relieve distintas variables, entre las que sin duda estarían algunas de las aquí trabajadas. También debería ser un insumo para los debates en los encuentros de directivos.

Desde el punto de vista práctico, el no ajuste a los diseños jurisdiccionales trae aparejados varios inconvenientes en los alumnos al realizar los pases entre establecimientos (desde los saberes adquiridos, hasta el régimen de equivalencias)

TIPO Y PERÍODOS DE EVALUACIÓN

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Tipo</i>		<i>Periodos</i>			
	<i>Conceptual</i>	<i>Número</i>	<i>Bimestral</i>	<i>Trimestral</i>	<i>Cuatrimstral</i>	<i>Otros</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil		X			X	
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa		X			X	
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora		X		X		
4) Inst. Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario		X			X	
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca		X	X	X	X	
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	X			X		
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	X	X		X		
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	X			X		
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata		X	X			
10) Gymnasium UNT - Tucumán	X	X			X	
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	X	X		X		
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán		X			X	
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	X	X			X	
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires		X		X		
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes		X		X		
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	X	X		X		
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba		X		X		
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría		X			X	
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	X	X	X			
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativía UNSa - Salta	X				X	
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata		X		X	X	
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe		X		X		

23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	X				X	
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires		X			X	
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata		X		X		
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata		X		X		
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata		X		X	X	
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	X	X		X		
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	X	X			X	
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	X	X				X
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires		X			X	
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza		X		X		
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza		X		X		
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza		X			X	
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	X	X			X	
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan		X		X		
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja						
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero		X			X	
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca		X	X	X	X	
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires		X		X		
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester		X		X		
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones		X		X		
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan		X			X	
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	X				X	
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	X	X			X	
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba		X			X	
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	X (*)					X
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy		X			X	

49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy		X			X	
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda		X			X	
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario		X		X		
TOTAL	17	44	4	24	26	2

ACLARACIÓN

- En el caso de 19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia, respecto al tipo de evaluación, se indica: “Se acredita conceptualmente por Aprobado o Desaprobado, pero tiene CONVERSION NUMÉRICA NO PROMEDIABLE”.
- En el caso de 24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires, se indica: “Es una escala numérica con su correlato con un descriptor conceptual”.
- En el caso de 24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires, se indica: “Observaciones: La escuela comunica los logros y avances en los aprendizajes de los estudiantes con dos documentos:
 - Informe mensual o bimestral, según si la extensión temporal de la asignatura o unidad curricular es cuatrimestral o anual, respectivamente, de carácter orientador que comunicará los avances o dificultades en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El estado de progreso comunicado a través de este informe no se considera una calificación parcial para acreditación.
 - El informe mensual o bimestral tiene como función disponer de elementos diagnósticos que permitan a los docentes revisar prácticas de enseñanza y planificar los itinerarios pedagógicos personalizados (IPP) en forma temprana para quienes no aprueben las asignaturas o unidades curriculares con grado de no alcanzó los aprendizajes propuestos.
 - Informe cuatrimestral y anual, o boletín, es de carácter acreditativo. Allí se informará, según la extensión temporal de las asignaturas o unidades curriculares, las calificaciones parciales bimestrales y cuatrimestrales; y las finales cuatrimestrales o anuales que acreditan los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- En el caso de 29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes, se indica: “La calificación es siempre numérica con excepción de los casos en los que, por condiciones socio-educativas extremas, la escuela reconozca no haber podido generar una propuesta de enseñanza convocante. En esos

casos, no se califica a los/as estudiantes con calificación negativa, sino que se consigna un sin Evaluar (SE)".

(*) En el caso de 47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe respecto al tipo de evaluación se la incluyó en "Conceptual", aunque la respuesta brindada fue "Procedimental" indicando que: "La evaluación centrada en el desempeño se destaca por la importancia de la aplicación de la habilidad en distintos tipos de contextos, incluyendo su uso en situaciones de la vida real". Posteriormente, describe detallada y extensamente las características de la evaluación, así como la escala utilizada (nivel insuficiente: no aprobado, 1 a 5; básico: aprobado, 6; medio: bueno (7), muy bueno (8), distinguido (9); óptimo: sobresaliente (10). Las actitudes se evalúan en la escala: en construcción, bueno, muy bueno.

OTROS

En el caso de 30) Escuela Secundaria UNGS - **Gral. Sarmiento**, se indica: "Semestral y Anual".

En el caso de 47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - **Santa Fe**, se indica: "El año académico se divide en un cuatrimestre inicial en el que se desarrolla el formato de asignatura; y un segundo cuatrimestre que dividimos en dos bimestres en los que se desarrollan los formatos de Seminario, Taller y Ateneo".

COMENTARIOS

En el tipo de evaluación, hay predominio significativo en la numérica (n=44, 86,27%). En 11 de éstas ECSUN, se indica una forma combinada (conceptual-numérica). Este dato en sí mismo no arroja información significativa. Como el lector podrá apreciar en las aclaraciones de los establecimientos, la relación conceptual-numérica responde a diferentes tradiciones evaluativas, ancladas, sin duda, en modelos pedagógicos asumidos por las escuelas. Por otro lado, la mayoría de las escuelas optan por períodos tri y cuatrimestrales.

PROMOCIÓN Y REPITENCIA

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Posibilidad de promocionar el año con materias previas</i>				<i>Aceptación de repitentes</i>		<i>Otros</i>
	<i>No</i>	<i>Si, ¿cuántas?</i>			<i>Si</i>	<i>No</i>	
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3 o +</i>			
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	X	---	---	---	---	X	---

2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	---	---	X	---	X	---	---
3) Escuela Tecnológica Ingeniero C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	---	---	X	---	X	---	---
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario	---	---	X	---	X	---	---
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	---	---	X	---	X	---	---
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	---	X	---	---	X	---	---
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	---	X	---	---	X	---	---
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	---	X	---	---	X	---	---
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	---	---	X	---	---	X	---
10) Gymnasium UNT - Tucumán	---	X	---	---	X	---	---
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	---	X	---	---	X	---	---
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	---	X	---	---	X	---	---
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	---	X	---	---	X	---	---
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	---	X	---	---	---	X	---
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	---	---	X	---	X	---	---
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	---	X	---	---	X	---	---
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	---	---	X	---	X	---	---
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	X	X	---
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	---	---	X	---	---	---	X
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativía UNSa - Salta	---	---	X	---	X	---	---
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	---	---	X	---	X	---	---
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	---	---	X	---	---	---	X

23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	X	---	---	---	X	---	---
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	---	---	---	---	---	---	x
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	---	---	X	---	X	---	---
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	---	---	X	---	X	---	---
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	---	---	X	---	X	---	---
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	X	---	---	---	X	---	---
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNLP - Quilmes	---	---	---	X	---	---	X
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	---	---	---	---	---	---	X
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	---	X	---	---	---	X	---
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	---	X	---	---	X	---	---
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu -Mendoza	---	X	---	---	X	---	---
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	---	X	---	---	X	---	---
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	---	---	X	---	X	---	---
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	---	---	X	---	X	---	---
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	---	---	---	---	---	---	---
38) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	---	---	X	---	X	---	---
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca	---	---	X	---	---	X	---
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	---	X	---	---	---	X	---
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester	---	---	X	---	---	X	---
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	---	---	---	X	X	---	---
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	---	---	X	---	X	---	---
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	---	---	X	---	X	---	---

45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	---	---	X	---	X	---	---
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	---	---	X	---	X	---	---
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	---	---	X	---	X	---	---
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy	---	---	X	---	X	---	---
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy	---	---	X	---	X	---	---
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	---	---	---	---	---	---	---
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario	---	---	X	---	X	---	---
TOTAL (en n)	4	14	27	2	36	8	5

ACLARACIONES Y OTROS

En el caso de 29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes, en materias previas se tildó en “3 o más”, se indica que la cantidad permitida es “Todas”. Respecto a la aceptación de repitentes se indicó “Otros” ya que se manifiesta que “No existe” la repitencia.

ACLARACIÓN

Respecto a la aceptación de repitentes

En el caso de la escuela 19) Colegio Universitario Patagónico UNPA - Río Gallegos, se indica: “Una vez y según límite de edad”.

En el caso de la escuela 22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe: “No se acepta repitencia de otros establecimientos educativos y no se puede volver a realizar el cursado de primer año. Sólo se admite una vez en toda la carrera y teniendo en cuenta el desempeño y compromiso demostrado por el alumno”.

En el caso de la escuela 24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires, se indica: “Observaciones: Los alumnos pueden pasar de año llevándose materias previas, dado que la promoción para cursar asignaturas del curso siguiente en la trayectoria escolar definida en los planes de estudio, será definida por un cuerpo colegiado de profesores según la siguiente composición y funciones:

- estará conformado por todos los profesores de un mismo año y sección, más los equipos de seguimiento y acompañamiento y las autoridades designadas por el rector;

- su accionar permitirá una mirada integral e integradora de los estudiantes y su trayectoria educativa;
- su función consistirá en evaluar, consensuar y articular estrategias de intervención durante el año lectivo y, finalizado el año lectivo, acordar las trayectorias educativas de los estudiantes para el año escolar siguiente.

Antes del inicio del año lectivo, el colegio de profesores se reunirá con el fin de acordar las trayectorias de los estudiantes que han recuperado saberes de las asignaturas o unidades curriculares durante el período de marzo con grado de “alcanzó satisfactoriamente los aprendizajes propuestos”; o bien a efectos de sugerir como alternativas de continuidad, que el estudiante:

- curse todas las asignaturas o unidades curriculares del curso siguiente;
- curse todas las asignaturas o unidades curriculares del curso siguiente articulando aprendizajes pendientes de integración con su materia correlativa;
- continúe en el mismo curso hasta completar los aprendizajes pendientes;
- continúe en el mismo curso hasta completar los objetivos educativos pendientes y se habilite la cursada de asignaturas correlativas a las aprobadas del presente curso;
- curse un número reducido de asignaturas.”

Más adelante, se indica: “Observaciones: De acuerdo a lo enunciado en el punto 5.4 y teniendo en cuenta que la escuela establece un régimen de promoción por aprobación de asignaturas o unidades curriculares, en la colegiatura que se realiza antes del inicio del año lectivo, se definen las trayectorias de aquellos estudiantes que no han recuperado saberes de las asignaturas; y se definen las estrategias que deberá realizar durante el siguiente ciclo año lectivo. En este marco, la escuela no contempla la “repetencia” debido a que para cada alumno se define un trayecto escolar personalizado”.

En los casos 26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata y 27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata, al referirse a materias previas, se indica: “En algunos años se implementan programas específicos que admiten mayor número de materias previas”.

En el caso 30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento, se indica: “El Régimen Académico dispone el cursado y la aprobación por asignaturas o instancias curriculares en un plan de estudio que combina distintas modalidades de trabajo, cargas horarias y duraciones. Por lo tanto, durante un año lectivo, el estudiante podrá cursar y aprobar asignaturas y espacios curriculares de distintos niveles del plan de estudio en el que se encuentra inscripto, con la única condición de respetar las correlatividades especificadas”.

En 49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy, se indica: “Nota: Sólo pueden repetir una sola vez, los alumnos que adeudan hasta 4 (cuatro) materias y sin sanción disciplinar”.

COMENTARIOS

Acerca de la promoción al año inmediato superior, sólo 4 establecimientos indican no permitirla si el alumno adeuda algún espacio curricular. Sin embargo, hay varias aclaraciones en las que se dice que se puede repetir una sola vez. Opción que, en la encuesta, no se consideró y, posiblemente, haya otras escuelas en estas condiciones.

Con respecto a las materias previas, en las encuestas de varios establecimientos, se aclara sobre la posibilidad de continuar estudiando (pasar de año) con más materias; en otros, existen diseños flexibles sumamente interesantes. Estas últimas son, esencialmente, las ECSUN creadas en los últimos años y radicadas en zonas sumamente desfavorecidas del conurbano. Sin duda, estos establecimientos desarrollan estrategias innovadoras para brindar respuestas educativas inclusivas; propuestas que ofrecen un gran desafío y ameritarían un detenido análisis que, tal vez, brinde herramientas para otros establecimientos de universidades. Por lo pronto, efectivamente ofrecerán alternativas a otras escuelas públicas con matrícula de similares características.

Indagadas las escuelas sobre la aceptación de repitentes, el número se duplica a 8 establecimientos. Inicialmente, 4 no permiten materias previas; ahora, aparecen 4 más que, permitiendo pasar con 1 o 2 materias no admiten repitentes. Concretamente, el alumno pasa de año, pero debe rendir el o los espacios adeudados durante ese año.

RÉGIMEN DE LICENCIAS

<i>Establecimientos educativos</i>	<i>Dto 3413 p/la ad. Pública nacional.</i>	<i>General de universidad</i>	<i>Específico de preunivers.</i>	<i>Convenio colectivo</i>	<i>Otro</i>
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil		X		X	
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa		X			
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	X				

4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario			X		
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca		X			
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca			X		
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca			X		
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca			X		
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata		X			
10) Gymnasium UNT - Tucumán	X			X	
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca			X		
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán			X		
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán	X			X	
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires		X			X
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes		X			
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán		X			
17) Colegio Nacional de Monserrat UNT - Córdoba				X	
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría		X			
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia		X			
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta		X	X		
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata		X		X	
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe		X			

23) Colegio Central Univ. Marino Moreno UNSJ - San Juan					X
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires					X
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata		X			
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata		X			
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata		X			
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata		X			
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNLP - Quilmes		X	X		
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento		X			
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	X				
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza				X	
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza	X	X	X		
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza		X			
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán		X		X	
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan		X			
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja					
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero		X			
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca		X			
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires					X
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester		X			

42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones		X			
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan			X		
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta		X			
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán		X			
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba		X			
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral - Santa Fe		X			
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy				X	
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy				X	
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda		X			
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario		X			

OTROS

En 14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires corresponde Estatuto Docente Nacional.

En 22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe, se indica: “Se encuadra en el Decreto 1246/15 que regula el actual Convenio Colectivo de Trabajo que entró en vigencia en todas las universidades nacionales”.

En 23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan, se indica: Res. “9/90 del Consejo Superior”.

En 24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires, se indica: “Es un régimen propio de las escuelas secundarias de la UBA”.

En 33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza, se indica: “Coexisten los 3 y se aplica el que sea más beneficioso para el trabajador en cada caso particular”.

En 40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires, se indica: “El que corresponde a la jurisdicción (CABA)”.

REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS

Establecimientos educativos	Posibilidad de realización de prácticas/residencias				
	No	Si			
		Sólo prof. Terciarios	Sólo prof. de universidad	Ambos profesorados	Otros
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil				X	
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa				X	
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora				X	
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario				X	
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca				X	
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B- Blanca			X		
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca				X	
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca				X	
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNS - Mar del Plata			X		X
10) Gymnasium UNT - Tucumán				X	
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca				X	
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán				X	
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán				X	
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires				X	
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes				X	
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán			X		
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba				X	

18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría				X	
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia				X	
20) Instituto Educación Media Dr. Arturo Oñativía UNSa - Salta				X	
21) Bachillerato de Bellas Artes UNMdP - La Plata				X	
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe				X	
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan			X		
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires				X	
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata					X
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP -La Plata			X		
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata			X		
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata				X	
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes			X		
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento					X
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires				X	
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza				X	
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza				X	
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza				X	
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán	X				
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan				X	
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja					

38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero				X	
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca				X	
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires			X		
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester					X
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones				X	
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan				X	
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta				X	
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán				X	
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba				X	
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe				X	
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy				X	
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy				X	
50) Escuela Secundaria z UNAV - Avellaneda				X	
51) Esc. Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario				X	
TOTAL	1	--	8	38	4

OTROS

En el caso del 9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMDP - Mar del Plata, en "Otros", se indica: "Profesorados de Nivel Terciario del sistema provincial que no se encuentren en la oferta académica de la universidad".

En el caso de 25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata, no contesta

En 30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento, se indica: "Se está desarrollando una propuesta específica".

En 41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Balles-ter, se indica: “Sólo del INSPT”.

COMENTARIOS

El 74,50% de las ECSUN aceptan como practicantes a los alumnos de profesora-ros provenientes de ambas jurisdicciones, el 15,68% sólo los provenientes de la universidad a la que pertenecen. Debe recordarse que las prácticas docentes de los estudiantes de profesorado son espacios de aprendizaje en los que las instituciones donde se realizan también se convierten en “enseñantes”. La impronta institucional, sea esta innovadora o no, en lo curricular, metodológico, se transmite y proyecta de alguna manera a través de la experiencia que realizan los docentes en formación.

SISTEMA INFORMÁTICO DE GESTIÓN DE ALUMNOS

Establecimientos educativos	Tenencia de sistema informático de gestión de alumnos							
	No	Sí, ¿cuáles?						
		Propio	Yacaré	Kimkelen	Guaraní	Goschool	No cta.	Otros
1) Escuela Nacional Ernesto UNICEN - Tandil		X						
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa		X						
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	X							
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario		X						
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca	X							

6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca			X					
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca			X					
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca			X					
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNLP - Mar del Plata		X						
10) Gymnasium UNT - Tucumán	X							
11) Escuela Superior Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca			X					
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán	X							
13) Instituto Técnico de Aguilares UNT - Tucumán		X						
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UNT - Buenos Aires		X						
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes				X				
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	X							
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba			X					
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	X							

19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia		X						
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta							X	
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata				X				
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe	X							
23) Colegio Central Univ. Marino Moreno UNSJ - San Juan		X						
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires			X					
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	X							
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata				X				
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata				X				
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata				X				
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes					X			
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento					X			

31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires								X
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza						X		
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza						X		
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza						X		
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia - Tucumán	X							
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan							X	
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	X							
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	X							
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca	X							
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires							X	
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester	X							

42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones				X				
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan								X
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	X							
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	X							
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba		X						
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	X							
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy								X
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy								X
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda					X			
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda -Rosario	X							
TOTAL	17 (33,3%)	8 (15,7%)	6 (11,8%)	6 (11,8%)	3 (5,9%)	3 (5,9%)	4 (7,8%)	4 (7,8%)

OTROS

En 21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata, se indica: "SIPECU- sistema de inscripción de aspirantes al ingreso".

En 31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires, se indica: “Tiene uno particular en vías de desarrollo”.

En 43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan, se indica poseer sistema, pero no indica cuál.

En 48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy, se indica: “En proceso de implementación”.

En 49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy, se indica “En proceso de implementación”.

COMENTARIOS

En una primera aproximación, resulta llamativo que 17 ECSUN (el 33,3%) NO posean sistema informático de Gestión de Alumnos, si a este grupo se le agregara los 4 establecimientos que no contestan, se alcanzarían 21 establecimientos, el 41,1%. Esto es 4 escuelas cada 10. No es éste un dato menor.

El resto de las escuelas posee algún tipo de sistema, ya sea propio (opción mayoritaria) u otras opciones. Esta dispersión también da cuenta de limitados procesos colaborativos entre las instituciones.

FUNCIONES QUE REALIZA EL SISTEMA DE GESTIÓN DE ALUMNOS

Sistema de gestión y establecimientos educativos	Funciones
PROPIO	
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	Posee todo el legajo de alumnos y realiza seguimiento académico. Incluye datos de alumnos, padres o tutores y contactos. Los profesores cargan notas y comentarios académicos. Preceptores cargan inasistencias y notificaciones varias. En todos los casos, se emite mail automático a los padres en el momento de carga. El equipo orientación, dirección y otros actores confeccionan actas, etc. Todos los actores institucionales consultan datos habilitados cuando desean desde cualquier lugar. Se aplica en toda la escuela. Actualmente se está trabajando para que genere analíticos.
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	Matrícula, emisión de certificados analíticos y datos de estudiantes.
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín - UNR - Rosario	Actas examen, promoción, notas

9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	A.P.U. (Sistema de Alumnos Preuniversitarios) Carga de notas finales: cursadas, niveles de inglés, talleres. Cálculo de promedios. Ingreso de observaciones. Carga de Talleres, cantidades, denominaciones y años de aprobación. Carga de Plan de Estudios. Lista de Docentes. Conformación de Mesas de Exámenes: carga de notas de regulares, equivalencias y libres. Confección de divisiones, cantidades y aulas asignadas. Orientaciones. Legajo del Alumno. k) Pase de alumnos de comisión. Años enteros y casos individuales.
13) Instituto Técnico De Aguilares UNT - Tucumán	Sistema Informático a medida para el registro de notas y su impresión de planillas. Visibilización de estado académico de alumnos.
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	Almacena los datos particulares del alumno y de los padres, tutores o encargados. Se cargan: calificaciones, inasistencias, sanciones, datos de alumnos, exámenes. Imprime boletines de calificaciones, de inasistencias. Se reporta informes de sanciones. Se confeccionan estadísticas básicas con respecto a alumnos, materias, inasistencias, cantidad de hombres y mujeres. Listado de divisiones por trimestre por alumno y materia.
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	Acreditaciones. Seguimiento de asistencia. Consulta de datos. Elaboración de gráficos para seguimiento de cursos/estudiantes por porcentajes. Tiene pendiente de adquisición: seguimiento de materias pendientes y elaboración de analíticos. Tiene potencial para tales funciones, pero no se han podido adquirir los módulos.
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan	Desarrollado internamente. Permite la gestión de: legajos de alumnos, evaluaciones, docentes.
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba	
YACARE	
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	Yacaré. Aplicado para carga de matrícula escolar y calificaciones. Genera una base de datos completa (en un futuro se confeccionarán los certificados analíticos por medio de este sistema)
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	Elaborado por la Prosecretaría de Informática de la Universidad Nacional de Córdoba. Funciones: gestión académica y administrativa de los estudiantes.

24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	Es un sistema de gestión de alumnos que permite registrar las siguientes acciones: datos personales de los alumnos. Asistencia diaria. Notas y emisión de boletines
KIMKELEN	
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	Base de datos de estudiantes. Contiene datos personales, calificaciones, asistencias y sanciones disciplinarias. Actualmente está proceso de carga solamente por el administrador.
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	SIPECU Sistema de inscripción de aspirantes al ingreso. KIMKELEN Sistema utilizado para registro e información de calificaciones.
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	El colegio utiliza el sistema KIMKÉLEN. Es un sistema de gestión integrada de alumnos, que permite administrar y centralizar toda la información y registros propios de la institución educativa secundaria. Este sistema está diseñado para la administración de colegios secundarios y posibilita la personalización a través de "comportamientos" que responden a los diversos modos de gestionar una institución educativa. Cada comportamiento permite definir formas de evaluación, seguimiento de inasistencias, sanciones disciplinarias, impresión de boletines, generación de reportes, y más.
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	Ídem 26
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	Ídem 26
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	Sistema de gestión de carga de notas de calificación, emisión de certificados de alumno regular, promedios, extensión de certificados analíticos, control de inasistencias y faltas disciplinarias.
GUARANÍ	
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	Se cargan datos censales y el recorrido académico de los alumnos.
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	Seguimiento y registro académico de estudiantes.
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	Se cargan datos censales y el recorrido académico de los alumnos.
GOSCHOOL	

32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	Los docentes cargan sus notas, los preceptores las inasistencias y todas las notificaciones necesarias.
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza	No contesta.
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	Allí los docentes cargan sus notas, agendan los exámenes. Los preceptores registran las inasistencias. También allí son cargadas todas las notificaciones necesarias.
NO CONTESTA	
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta	El Sistema Informático de Gestión de Alumnos cuenta con información relacionada al seguimiento académico de cada estudiante.
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	Considera los aspectos de gestión de notas, asistencia y sanciones de los alumnos.
OTROS	
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	No contesta (en elaboración)
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan	Hace un relevamiento de los alumnos de la institución, registra su escuela de origen, cuil, sanciones, inasistencias, etc.

COMENTARIOS

Hay dos tipos de sistemas de gestión utilizados por las ECSUN. En primer lugar, aquellos que agrupamos como “Propios” que, suponemos, fueron desarrollados por cada escuela o universidad; y, por otro lado, aquellos desarrollados por alguna empresa u organismo oficial y que comparten varias escuelas. El uso que le dan a estos últimos es particular en cada establecimiento, tal vez la diferencia en los grados de desarrollo dependa de cada necesidad.

Conforme a las descripciones realizadas sobre las prestaciones de los diferentes sistemas, vemos que la mayoría están orientados a la gestión de alumnos y habría diferentes grados de desarrollo. Si a esto se le agrega que 4 de cada 10 escuelas no poseen sistema informático para la gestión, en términos generales, se podría considerar que no existe una óptima incorporación de los recursos que brinda la informática para la gestión.

Resultaría de sumo interés poder socializar las diferentes prestaciones en los encuentros entre establecimientos.

FORMAS COMPLEMENTARIAS DE FINANCIAMIENTO

Establecimientos educativos	Tipos de financiamiento									
	No	Si								
		Venta de productos		Formación y/o capacitación			Fundación, cooperadoras y otros			Otros
		Agropecuarios	Técnicos específicos	Técnica	Docente	Eventos	Rifas	Bonos	Donaciones	
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil					X	X	X			
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	X									
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora									X	
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario				X	X	X	X	X		
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca										
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca		X						X		
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	X									
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	X									
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata									X	
10) Gymnasium UNT - Tucumán									X	
11) Escuela Superior. Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca							X			
12) Instituto Técnico UNT- Tucumán						X		X		
13) Instituto Técnico De Aguilares UNT - Tucumán				X					X	

32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza									X	
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza		X				X	X		X	
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza									X	
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán		X	X							
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan										X
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja	X									
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero		X								
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca										
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires										
41) Esc. Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester										X
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones		X				X	X			X
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan										x
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta	X									
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán	X									
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba										X
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe							X	X	X	
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy							X	X	X	
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy							X	X	X	

50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda							X	X		
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario		X		X	X	X				
	14	9	4	3	1	6	9	19	13	14

OTROS Y ACLARACIONES

Venta de Productos Técnicos específicos en 14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires, corresponden: libros.

En el caso de 19) Colegio Universitario Patagónico UNPA - Comodoro Rivadavia, se incluye en otros: "Asociación de Padres aporta a cuestiones concretas. Personería Jurídica en trámite".

En 31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires, se incluye en otros: "Venta de Guías del Curso de Ingreso".

En 43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan, se indica en otros: "Cooperadora (no obligatoria), ocasionalmente bonos contribución".

COMENTARIOS

Hay 5 ECSUN que no respondieron. De los 46 que sí lo hicieron, 14 establecimientos manifestaron no poseer otras formas de financiamiento que no sea la de la universidad.

Sin duda, los bonos, rifas y donaciones constituyen las opciones más comunes, encuadradas éstas en las cooperadoras o fundaciones, pero no siempre. En segundo término, encontramos la venta de productos agropecuarios. Todas las escuelas con esta modalidad venden productos.

ESPECIFICACIÓN DE OTRAS FORMAS DE FINANCIAMIENTO

1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	Ingresos por cánones de concesión de fotocopiadora y bufet.
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora	Matrícula - Cuota mensual
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	"Club de Padres" que oficia como una cooperadora y colabora con el equipo directivo.
10) Gymnasium UNT - Tucumán	Recursos propios por matrícula.

13) Instituto Técnico De Aguilares UNT - Tucumán	Cobro de gastos administrativos en el momento de la matrícula. Fondos provenientes del INET
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	Alquiler de espacios para filmaciones.
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	Aporte por servicios que presta la escuela a los estudiantes: comedor, alojamiento, lavandería y asistencia médica
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	Recursos propios por compensación de gastos
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	Curso de ingreso
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester	Aportes voluntarios de padres, empresas, municipalidad, etc., esporádicos o solicitados a demanda por la escuela (por ej. pintar aulas, realizar arreglos en baños, etc.) pero no organizados formalmente como cooperadoras, asociación o fundación"
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	Proyectos con organismos técnicos provinciales
46) Escuela Superior de Comercio M. Belgrano UNC -Córdoba	Capacitación a la comunidad - Alquiler de espacios.

CIUDADANÍA UNIVERSITARIA

Establecimientos Educativos	Tenencia de Ciudadanía Universitaria		
	Sí		No
	Plena	Limitada	
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil			X
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa			X
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora			X
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario			X
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca			X
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca			X
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca			X
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca			X
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata	X		

10) Gymnasium UNT - Tucumán			X
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca			X
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán			X
13) Instituto Técnico De Aguilares UNT - Tucumán			X
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires			X
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes			X
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán			X
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba		X	
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría			X
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia			X
20) Instituto Educación Media Dr. Arturo Oñativía UNSa - Salta			X
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata	X		
22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe			X
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan			
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires			X
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	X		
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	X		
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	X		
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	X		
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes			X
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento			X
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires			X
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza			X
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza			X
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza			X
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán			X
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan		X	
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja		X	
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero		X	
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca			X

40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires			X
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester			X
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones			X
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan		X	
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta			X
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán			X
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba		X	
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe			X
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy		X	
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy		X	
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda		X	
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda -Rosario			X

ACLARACIÓN

- Plena (Voz, voto y elección autoridades de la universidad. En caso de que no exista voto directo.)
- Limitada (Alguna/s de la/s anterior/es)

Las escuelas/colegios de la UNLP, poseen ciudadanía universitaria. En todos los casos indican “de Participación Rotativa”.

Escuelas **48 y 49** Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu La Quiaca y San S. Jujuy - **Jujuy**, indican: “Tienen participación con voz, pero sin voto”.

Casi el 70% de las ECSUN no posee ciudadanía universitaria (35 establecimientos). El resto sí la posee, aunque la mayor proporción ejerce una ciudadanía limitada (17,65%). Sólo 6 establecimientos (11,76%) ejerce una ciudadanía plena. Otro dato: de las 26 universidades que tienen escuelas secundarias, sólo 8 son las que le han otorgado la ciudadanía a este nivel.	Tenencia de ciudadanía universitaria							
	Plena		Limitada		No posee		No contesta	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	6	11,76	9	17,65	35	68,63	1	1,96
	29,41%				70,59%			

TIPOS DE INGRESOS A LA UNIVERSIDAD DE LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Establecimientos educativos	Ingreso directo		Ingresan de la misma manera que el resto de los estudiantes	Otros
	A toda facultad o carrera superior de la universidad	A alguna/s facultad/es o carrera superior de la universidad		
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil			X	
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa			X	
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora		X	X	
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario			X	
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca			X	
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca			X	
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca				X
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca			X	
9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMDP - Mar del Plata		X	X	X
10) Gymnasium UNT - Tucumán			X	
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca			X	
12) Instituto Técnico UNT - Tucumán			X	
13) Instituto Técnico De Aguilares UNT - Tucumán			X	

14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	X			
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes			X	
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán			X	
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba			X	
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría			X	
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia			X	
20) Instituto Educación Media Dr. Arturo Oñativía UNSa - Salta			X	
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata		X	X	
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe		X		
23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNJU - San Juan		X		
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires				X
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel Inchausti UNLP - La Plata			X	
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata			X	
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata			X	
28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata			X	

29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes			X	
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento			X	
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires			X	X
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza			X	
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza			X	
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza			X	
35) Escuela de Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán			X	
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan	X		X	
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja			X	
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero		X		
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca			X	
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires			X	
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester			X	
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	X			
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan				

44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta			X	
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán			X	
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba			X	
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe				X
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy		X	X	
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy		X	X	
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda			X	
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario			X	

ACLARACIÓN Y OTROS

En la escuela: 7) Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca, se indica: “otros” ya que los alumnos no egresan del nivel secundario, sólo concluyen el ciclo básico e ingresan en los ciclos superiores orientados de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional del Sur.

En la escuela: 9) Colegio Nacional Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata, según el estatuto actual de la UNMdP, el ingreso es irrestricto para todos los aspirantes; antes, sólo el CNAI ingresaba en forma directa. Se está acordando con unidades académicas que tienen un curso articulador-nivelatorio que nuestros estudiantes no lo tengan.

En 14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires, los alumnos que terminan el 6° año pueden entrar de manera directa a las facultades de la UBA. Aquellos que terminaron el 5° año, ingresan de la misma manera que el resto de los estudiantes.

En 22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe, se indica: “Acceso directo a las facultades de la Universidad Nacional del Litoral, cuyo requisito sea el ingreso con Química y Matemática, en la que se incluye la Facultad de Ciencias Agrarias. En el Caso de la Facultad de Ciencias Veterinarias, el ingreso es Biología; y también tienen admitido el acceso. Como

pertenecen al sistema universitario, el Instituto de Idiomas de la universidad, les da la aprobación del 1º módulo de Inglés de acuerdo al Plan de Estudios de las diferentes carreras de la UNL”.

En 23) Colegio Central Universitario Marino Moreno UNSJ - San Juan, se indica: “El ingreso directo es siempre y cuando a diciembre estén con un nivel de aprobación”.

En 24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires, se indica en “otros”: no responden.

En 31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini - UBA - Buenos Aires, en “otros” se indica: “Al realizar 6to año, ingresan en forma directa en algunas de las carreras de UBA”.

36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan”, no indica, aclara la doble opción.

En 41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester, se indica: “Se analiza el ingreso directo a la UTN”. No obstante, es curricular la asignatura “Integración Preuniversitaria” con vistas a la formación del egresado para un ingreso a la universidad que cumple con casi un 100% de efectividad su cometido (esto es, los alumnos rinden “libre” el ingreso a la universidad con éxito)”.

En 47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe, se indica: “No tenemos egresados aún”.

EXISTENCIA DE EQUIPOS PEDAGÓGICOS

Establecimientos educativos	Tipo de equipos				Especificación de cargos
	Doe	Eo	Gab.	Otro	
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil		X			1) Orientador Social (Trabajador Social). 2) Orientador Escolar (Lic. Cs. Educación)
2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa		X			Equipo de orientación: Asesor Pedagógico, Psicopedagogo, Psicólogo
3) Escuela Tecnológica Ing. C. Giudice UNLZ - L. de Zamora		X	X		El Gabinete Psicopedagógico y Equipo de Orientación es un mismo departamento compuesto por 3 personas: 2 Lic. en Psicopedagogía y 1 Licenciada en Psicología.
4) Instituto Politécnico Superior Gral. San Martín UNR - Rosario		X	X		En cada uno indican el título de los jefes: psicólogo y psicopedagogo.

5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. G. Aguilera UNCa - Catamarca				X	Sólo cuenta con 1 asesor pedagógico en un turno de los tres.
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	X				1 psicóloga, 2 asistentes sociales y 1 prof. orientadora por escuela. El DOE es para las cinco escuelas de la universidad.
7) Escuela Ciclo Básico Común UNS - B. Blanca	X				1 coordinadora, 2 trabajadoras sociales, 1 psicóloga, 6 profesoras orientadoras.
8) Escuela Normal Superior UNS - B. Blanca	X				1 coordinadora, 2 trabajadoras sociales, 1 psicóloga, 1 profesor orientador.
9) Colegio Arturo U. Illia UNMdP - Mar del Plata		X			1 asesor pedagógico, 1 psicólogo institucional, 2 psicólogos, 1 asistente social.
10) Gymnasium UNT - Tucumán			X		2 pedagogos, 3 psicólogos.
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	X				1 coordinadora, 1 psicólogo, 2 trabajadoras sociales, 1 profesora orientadora.
12) Instituto Técnico UNS - Tucumán			X		1 psicólogo, 1 pedagoga.
13) Instituto Técnico De Aguilares UNT - Tucumán				X	Equipo de profesores tutores.
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires		X		X	Alrededor de 30 personas
15) Escuela de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes				X	No poseen equipo. Algunas funciones la cumplen entre el regente, la vicedirectora y preceptor.
16) Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento UNT - Tucumán	X				Jefatura de Departamento: 1 pedagoga, 2 pedagogas, 2 psicólogas.
17) Colegio Nacional de Monserrat UNC - Córdoba	X		X		3 coordinación Pedagógica, 6 gabinete psicopedagógico

18) Escuela Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría		X			1 orientador Social (Trabajador Social), 2 orientador psicopedagógico (psicopedagogo)
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia					
20) Instituto de Educación Media Dr. Arturo Oñativia UNSa - Salta		X			1 asesora pedagógica, 1 pedagoga, 1 investigador educativo, 1 psicopedagoga, 2 auxiliares del servicio de orientación
21) Bachillerato de Bellas Artes UNLP - La Plata					1 jefe de departamento. 3 psicólogos. 3 prof. Cs. Educación. 1 trabajador social.
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe			X		Gabinete de Orientación Psicopedagógica formado por una Psicóloga y una preceptora con capacitación en Mediación Escolar con horas cátedras.
23) Colegio Central Universitaria Marino Moreno UNSJ - San Juan			X		El gabinete está conformado por: 1 asistente social, 3 psicólogos y 2 psicopedagogas.
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires		X			El EO escolar está coordinado por: el vicerrector de prácticas socio-educativo; y está conformado por: 1 psicóloga y 1trabajadora social.
25) Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti UNLP - La Plata	X				2 psicólogos, 1 psicopedagoga, profesora en Ciencias de la Educación
26) Colegio Nacional Rafael Hernández UNLP - La Plata	X				psicólogos, trabajadores sociales y profesores en ciencias de la educación. No se indican cantidad de profesionales.
27) Liceo Víctor Mercante UNLP - La Plata	X				Psicólogos, trabajadores sociales y profesores en ciencias de la educación. No se indican cantidad de profesionales.

28) Escuela Graduada Joaquín V. González UNLP - La Plata	X				Psicólogos, maestros de apoyo, Fonoaudióloga, trabajadores sociales y licenciados en ciencias de la educación
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNLP - Quilmes		X			1 psicólogo Institucional. 1 psicopedagoga. 1 psicóloga Social
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento		X			1 cargo de 12 (doce) horas. Se prevé que en el año 2017 y subsiguientes el cargo sea de 18 (dieciocho) horas.
31) Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini UBA - Buenos Aires	x				Departamento de Orientación al Estudiante. Se encuentra compuesto por un equipo de psicólogos y profesores tutores quienes trabajan en equipo junto a los preceptores y autoridades.
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza			X		10 psicopedagogos, 1 psicólogo, 1 trabajador social, 1 médica
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UBA - Mendoza		X			1 psicopedagogo, 1 Psicóloga, 1 Trabajadora Social y 1 Lic en Cs de la Educación
34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Cuyo - Mendoza				X	4 profesores de equipo de orientación, 1analista auxiliar técnico docente, 1 Prof. jefe de área de trabajos prácticos, 1 maestro especial, 1 ayudante de trabajos prácticos, 1 Profesional médico con 27 horas cátedras.
35) Escuela Agricultura y Sacarotecnia UNT - Tucumán			X		Asesora pedagógica (2), psicóloga (3)
36) Instituto Preuniversitario Escuela Industrial D.F. Sarmiento UNSJ - San Juan					
37) Colegio Preuniversitario General San Martín UNLaR - La Rioja		X	X		Equipo Orientación: 1 Lic. en Cs. de la Educación, 1 Lic. en Trabajo Social, 1 Lic. en Psicopedagogía, 1 Prof. de Educación Especial, Gabinete de Asesoría Pedagógica: 1 Lic. en Psicopedagogía, 1 Lic. Trabajo Social, 1 Ing. Industrial, 2 profesor de Historia.

38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero			X		1 psicólogo, 1 psicopedagogo.
39) Escuela Preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú UNCa - Catamarca					
40) Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) UBA - Buenos Aires	X				2 psicólogas . 1 Lic. en Ciencias de la Educación.
41) Escuela Tecnológica Universitaria W. von Siemens UTN - Villa Ballester			X		1 psicopedagoga.
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones				X	1 trabajador Social (15 horas), 1 psicopedagoga (10 horas). 1 psicólogo (10 horas). 1 médico comunitario (5 horas)
43) Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNSJ - San Juan			X		Servicio psicopedagógico: 2 sicólogos, 2 trabajadoras sociales, 2 psicopedagogas
44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta			X	X	El Gabinete Psicopedagógico está formado por: 1 psicopedagogo; 1 asistente social; 1 psicóloga.
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán			X		1 pedagogo. 2 psicólogo
46) Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano UNC - Córdoba			X		9 asesores psicopedagógicos, 1 ayudante de Departamento de Orientación, 12 horas de coordinación
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe			X		Gabinete psicopedagógico conformado por: 1 psicóloga, 1 psicopedagoga
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca -Jujuy		X			1 psicóloga
49) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - San S. Jujuy - Jujuy		X			1 psicóloga, 1 profesora Mediadora.
50) Escuela Secundaria Técnica UBA - Avellaneda		X			No especifica.
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario				X	1 psicóloga, 2 personas con horas cátedra.

ACLARACIÓN

DOE: Departamento de Orientación Educacional - EO: Equipo de Orientación
- GAB: Gabinete Psicopedagógico

OTRO

En 14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires, corresponde Departamento de Tutorías.

En 34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza, se indica: “Servicio de Orientación Educativa Integral (SOEdI)”.

En 42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones, se indican las 3 opciones (DOE, EO, Gab). Por este motivo optamos por “otro”.

En 44) Instituto de Educación Media Tartagal UNSa - Salta, se indica: “Se dicta la materia Orientación Educacional Personal y Vocacional que va de 1° a 6° año, cada año tiene un cargo de 12 UH para el/la profesor/a”.

En 51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario, se indica: “Equipo de Atención a la Diversidad”.

COMENTARIOS

La diversidad de designaciones de los equipos pedagógicos, así como su composición, da cuenta de las diferentes tradiciones. Sin duda, la época de creación de los equipos marcó la denominación, en vinculación con el paradigma vigente. Con la aparición de nuevos enfoques y de necesidades institucionales al transcurrir el tiempo, los equipos fueron adquiriendo conformaciones específicas. A juzgar por la cantidad como por las titulaciones de los profesionales observados, podría hacerse una aproximación al perfil institucional de cada establecimiento, a los propósitos perseguidos, etc.

Este somero pantallazo invita a profundizar en las formas organizativas, en las funciones realizadas, entre otras cuestiones, de los equipos. Así como a vincular estas funciones con los objetivos institucionales y con las actuales concepciones al respecto.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Establecimientos educativos	Mecanismo
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	Evaluación a través de encuesta a estudiantes, familias, docentes.

2) Colegio Universitario Nacional de La Pampa UNLPam - Santa Rosa - La Pampa	Evaluación del desarrollo del Diseño Curricular de la ESO (encuestas a estudiantes, docentes y familias).
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	Se realiza un FODA todos los años, porque la escuela está certificada por normas ISO 9001/2008. Además, estamos incluidos en la evaluación que realiza la CONEAU a las universidades.
11) Escuela Superior de Comercio Prof. Cornejo UNS - B. Blanca	Autoevaluación por comisiones y periódicas, cada 4/5 años.
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial - UNNE - Corrientes	A fin de cada ciclo lectivo, se presentan las actividades en función de objetivos propuestos y se observan logros o dificultades y propuestas. Reunión general con docentes y no docentes. Coordina la dirección.
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	Se evalúa el desempeño de los distintos actores institucionales.
19) Colegio Universitario Patagónico UNPSJB - Comodoro Rivadavia	El C.U.P. tiene un Consejo Interdepartamental para la toma de decisiones a partir del aporte de todos los actores. Cada actividad se autoevalúa en CI y a partir de informes valorativos de los equipos que intervienen en las actividades.
23) Colegio Central Universitario M. Moreno UNSJ - San Juan	Un control de gestión cada tres años, con evaluadores internos y externos.
24) Escuela Técnica UBA - Buenos Aires	La escuela posee los siguientes mecanismos de evaluación institucional: 1) Presentación de informes a la Secretaría de Políticas Universitarias SPU del Ministerio de Educación sobre: detalle de los alumnos, composición de la planta orgánica e informe cualitativo sobre el desarrollo de la escuela. 2) Monitoreo del Ministerio de Educación sobre los avances de la escuela.
29) Escuela Secundaria de Educación Técnica UNQ - Quilmes	A través de las condiciones que señala el Contrato Programa con el Ministerio de Educación de la Nación.
30) Escuela Secundaria UNGS - Gral. Sarmiento	Se está desarrollando un dispositivo específico para la evaluación institucional.
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	Autoevaluación institucional con el modelo IACE.
33) Liceo Agrícola y Enológico D. F. Sarmiento UNCu - Mendoza	1) Se realizan encuestas de evaluación institucional en las que se mide la calidad en los procesos y prácticas institucionales. 2) Se realizan jornadas de autoevaluación y coevaluación institucional. 3) Se elaboran conceptos de desempeño a todos los jefes de área tomando en cuenta los planes de gestión presentados por ellos.

34) Escuela de Comercio Martín Zapata UNCu - Mendoza	Evaluación anual con relevamiento de datos a través de encuestas formales a todos los actores institucionales. Los coordinadores de áreas elaboran informes con análisis de las tareas de los equipos docentes.
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones	Autoevaluación institucional (Universidad y CONEAU) en el 2005. Autoevaluación institucional (formato INET) 2012. Autoevaluación institucional (Universidad 2016) y Evaluación externa (CONEAU 2017).
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe	No Posee "Como la escuela es reciente, y no tenemos la primera cohorte terminada, recién estamos pensando en los instrumentos de evaluación institucional a poner en práctica desde el año 2018".
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda	A través de las condiciones que señala el Convenio Programa ME 69/14.

COMENTARIOS

Es llamativo que de las 51 ECSUN sólo 17 (el 33,33%) indiquen alguna forma de evaluación institucional. Todos los demás establecimientos (34) manifiestan "No Poseer" o no responden. Sobre los que sí responden alguna forma de evaluación, es poco lo que se puede decir ya que el desarrollo de la respuesta es mínimo. También, sobre este punto, sería realmente necesario avanzar a los efectos de pensar criterios generales y comunes para compartir entre las escuelas, al menos para debatir y poder profundizar al respecto.

SEGUNDA PARTE: LA OPINIÓN DE LOS DIRECTIVOS

PRESENTACIÓN

Realizadas las encuestas y adelantados algunos resultados en diferentes encuentros de directivos, se fueron generando intercambios que daban cuenta de la necesidad de avanzar en las indagaciones. Fueron estos intercambios los que, en primer lugar, ponían de relevancia el presente trabajo como “insumo” sobre el que diseñar futuros encuentros de directivos y docentes (JEMU), estrategias de intervención y de comunicación institucional entre las ECSUN. No fue poca tal validación.

De esta manera, se fue dando la necesidad de avanzar en mayores indagaciones. Las cuestiones que estaban en la base de diversas problemáticas fueron las que finalmente se incluyeron en esta encuesta que, por otro lado, debía ser breve y garantizar la reserva de la fuente de información, ya que no todos los directivos querían asumir esta responsabilidad por diferentes cuestiones institucionales. Como el lector podrá ver, la situación de las ECSUN es compleja, sin ninguna duda.

También resulta menester informar que en un primer momento se pensó en la realización de entrevistas personales, en futuros encuentros o telefónicas. En ambos casos con un instrumento semiestructurado con preguntas abiertas, lo que sería grabado para su posterior procesamiento. Esta opción, que habría sido la ideal, no se pudo realizar por falta de recursos. En reemplazo se preparó un instrumento que fue distribuido inicialmente entre algunos colegas que compartían las inquietudes a los efectos de su chequeo. El resultado fue una serie de preguntas sobre la concepción que se manejaba en cada ECSUN en torno a:

- calidad educativa;
- la percepción sobre el ser innovador de la escuela; las acciones que dan cuenta de la innovación y los obstáculos que la impiden;
- desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

La encuesta enviada a los directivos estaba precedida por el siguiente texto:

Estimados equipos directivos:

Con el propósito de incluir, en la publicación del relevamiento de encuestas realizado en estos últimos dos años, un capítulo específico que recoja “La Opinión de los Directivos”, les agradeceríamos que respondan las preguntas de esta consulta. Éstas surgen de las inquietudes detectadas en las charlas y debates de los últimos encuentros de directivos y de sugerencias recibidas de colegas.

Para que la información sea “trabajable” les agradecería que las respuestas abiertas no sumen más de 500 palabras en total, no cada una, sino todas.

La idea es publicar las respuestas completas de manera tal que los lectores puedan realizar sus propios análisis. Por este motivo, les preguntamos al final si desean que las respuestas de la institución que representan sean identificadas, en tal caso de qué manera, o no.

Finalmente, explicitamos nuestro deseo para que este trabajo pueda convertirse en un insu-
mo de intercambio y debate en futuros encuentros”

LA OPINIÓN DE LOS DIRECTIVOS

Antes de analizar las respuestas recibidas, es necesario recordar que toda respuesta refleja, en primer lugar, la opinión de personas específicas, que en este caso están a cargo de instituciones. Visto así, se podría decir que la respuesta de una persona o equipo de conducción da cuenta del pensamiento de ella/s, que puede coincidir en mayor o menor medida con el PEI y con los actores institucionales.

En segundo término, es razonable inferir que las personas que dirigen instituciones de este tipo representan a las escuelas en su idiosincrasia, en su PEI. Aunque también es lógico suponer que puede haber discrepancias en torno a proyectos, orientaciones, valores, etc. Esto es habitual en toda organización educativa donde el compromiso humano con la tarea lleva a poner en escena las contradicciones. Es sobre estas contradicciones que la mayoría de las veces se gestiona, en la tensión entre los objetivos y mandatos institucionales, las tradiciones, ideologías, enfoques, etc.

Con lo dicho, se pretende dejar en claro la amplitud del lugar desde el que surgen las opiniones y los diferentes grados de consenso que sobre dichas opiniones pueda haber y no desautorizar las voces de las conducciones. Estas opiniones reflejan generalmente el pensamiento y sentir institucional. La intención es advertir sobre la complejidad subyacente, lo que nos debe llevar a tener cierta precaución en las interpretaciones.

Sólo se obtuvo respuestas de los directivos de 19 ECSUN (el 37,25% del total de las escuelas). En tres de ellas, se indicó “No autorizo la publicación del/los

nombre/s de las personas respondientes, ni de la escuela/colegio al que pertenece, sólo de las respuestas”. Lo que da cuenta de situaciones institucionales que requieren cautela. En estos casos, confiaron en la reserva de la fuente que desde este lugar harían los investigadores. Es lícito suponer que otras ECSUN no respondieron directamente la encuesta por razones conflictivas o por no confiar en la reserva de identidad. Como sea, incluso si el desinterés fue la razón, todo da cuenta de transitar sobre un terreno complejo.

1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil	42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones
3) Escuela Tecnológica Carlos E. Giudice UNICEN - L. de Zamora	45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 "Prof. V. García Aguilera" UNCa - Catamarca	47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe
6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca	48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNL - La Quiaca - Jujuy
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires	50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes	51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría	Escuela "A"
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza Santa Fe	Escuela "B"
32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza	Escuela "C"
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero	

1) SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

La pregunta formulada fue: ¿Cuál es el concepto de *calidad educativa* que ustedes manejan como directivos?; o ¿cómo interpretan la *calidad educativa* desde el equipo de conducción?

1) *Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil*

Desde la conducción, entendemos la calidad educativa en término de logro de los objetivos institucionales, donde el proceso formativo es tan importante como

el producto. Los objetivos giran en torno a la formación de ciudadanía crítica, de personas autónomas, capaces de analizar y cambiar lo que sea necesario desde el marco del respeto a la diversidad, de la defensa irrestricta de los derechos humanos, y de una ciudadanía comprometida y responsable orientada a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. No interpretamos la calidad como mera formación para la adaptación, ni la que se contenta con la crítica de limitada fundamentación y compromiso.

Interpretamos que la noción de calidad, además, debe suponer la inclusión y la contención. Siendo ésta la dimensión política del concepto, que trae aparejada la necesidad del desarrollo de estrategias capaces de lograr los objetivos en una población diversa. Por ello, el ingreso de nuestros alumnos es por sorteo. La calidad también incluye la formación, actualización y compromiso docente con este pensamiento y modelo de intervención.

Todo esto, justifica un modelo de intervención institucional que abarca cuestiones metodológicas (con énfasis en una concepción constructiva), de actualización permanente de contenidos; el acompañamiento y contención de la diversidad, así como en las acciones compensatorias que se desarrollan (desde las acciones materiales a las socio-afectivas y cognitivas); la evaluación del desempeño docente, etc.

3) *Escuela Tecnológica Carlos E. Giudice UNLZ - L. de Zamora*

Para nosotros, la calidad educativa, en el nivel secundario, se valora o cimienta en 3 ejes principales:

- preparar académicamente al alumno para afrontar cualquier carrera universitaria;
- ayudar a formar al alumno como persona y prepararlo para afrontar los desafíos de la vida adulta;
- proveer al alumno de herramientas para insertarse en el mundo laboral.

Los resultados y efectos de nuestro trabajo son valorados positivamente por la comunidad, por lo que interpretamos que vamos por el buen camino y podemos decir que la calidad educativa de nuestra institución es alta.

5) *Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca*

La consideramos como una organización más democrática en las relaciones docentes-alumnos, con la inclusión de los padres y comunidad educativa en general.

Se brinda una educación que busca desarrollar la formación como ciudadanos activos y personas de bien.

6) *Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca*

Para nosotros, calidad educativa es lograr los objetivos institucionales, a través de múltiples acciones:

- considerar a los alumnos desde su situación individual tanto desde lo cognitivo como desde lo socio-afectivo, en la problemática de cada uno, con el docente en el aula, el auxiliar y el personal del DOE;
- acompañar al docente en su tarea, realizando observaciones de clases, de libros de temas de clase, carpetas de alumnos; cotejando esta información con el diseño curricular de la institución, observando trazabilidad;
- realizar agendas de capacitación y perfeccionamiento permanente sobre problemáticas institucionales, temas emergentes y temas de actualidad dentro de la misma institución o compartiendo con otras instituciones;
- revisar y actualizar periódicamente el diseño curricular institucional;
- trabajar para la mejora continua, realizando procesos de autoevaluación y autocrítica (análisis de riesgos, (FODA institucional), encuestas);
- compartir la problemática y la evolución de los alumnos con su familia.

14) *Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires*

No usamos el concepto de calidad educativa. Usamos el de excelencia académica.

15) *Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes*

Es una valoración de la sociedad sobre el sistema educativo de la escuela. Los factores más sobresalientes que determinan la calidad educativa son la propuesta formativa y la inserción de los egresados en sus comunidades.

18) *Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría*

El concepto de Calidad Educativa implica, para esta conducción, construir colectivamente y ofrecer un espacio que permita desarrollar la enseñanza y propiciar el aprendizaje en un marco que permita:

- hacer, aplicar prácticamente lo que se aprende;
- transitar la experiencia escolar sin discriminaciones, con oportunidades para que todos alcancen su desarrollo pleno;
- potenciar las fortalezas que cada sujeto posea en relación al aprendizaje de contenidos o saberes científicos y en relación a los valores.

22) Escuela de Agricultura Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe

Calidad no es sinónimo de perfección. Pero la EAGG aspira a mejorar cada día para satisfacer las demandas de los alumnos, en pos de brindar herramientas para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito y que sea capaz de resolver cualquier situación con los conocimientos adquiridos y aprehendidos.

32) Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza

La Escuela del Magisterio es una escuela en la que se aprende a partir de la construcción y elaboración del Proyecto Educativo Institucional y la conformación de una organización dinámica y flexible. Esto exige realizar una gestión participativa, integral y transformadora con liderazgo educativo, a fin de alcanzar una cultura de cambio para una mejora continua.

La existencia de una cultura innovadora en la Escuela del Magisterio facilita una disponibilidad favorable y visible en las actitudes de reflexión y apertura, para resolver problemas y mejorar resultados. La actitud positiva de sus integrantes se manifiesta en su compromiso y profesionalismo por transformar las prácticas, trabajando colaborativamente y en equipo, en el desarrollo de estrategias pertinentes, amplias y novedosas.

La escuela asume el reto de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación para afrontar los desafíos que demanda una sociedad sujeta a rápidos cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos; que exigen docentes bien formados y comprometidos con su trabajo.

La Escuela del Magisterio, en coincidencia con el espíritu y marco normativo que guía la propuesta de UNICEF Argentina y UNESCO, adapta el Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa (IACE), para la educación secundaria, como esquema que permite analizar la realidad escolar de la institución. El método IACE, con su respectiva adecuación a nuestra realidad educativa, es una herramienta que nos permitirá continuar aprendiendo más sobre la estructura y el funcionamiento de la escuela con vistas a mejorar su calidad y generar un entorno que brinde mejores oportunidades educativas.

Dado el carácter multidimensional del concepto y a efectos de viabilizar los procesos de autoevaluación, hemos priorizado algunas dimensiones:

- DIMENSIÓN I: trayectorias educativas de los alumnos y resultados (logros) en el aprendizaje.
- DIMENSIÓN II: gestión pedagógica, formación y desempeño profesional docente.
- DIMENSIÓN III: gestión institucional.

Cada una de estas tres dimensiones incluye, a su vez, un conjunto de variables que son conceptos que pueden asumir diferentes valores, que cambian a lo largo del tiempo o en diferentes contextos.

38) *Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero*

Calidad educativa: mejora continua en los procesos, en el servicio educativo (infraestructura, nivel docente, de egresados, gestión directiva, articulación con el medio, referente educativo regional). Es interpretada como imprescindible por ser una institución dependiente de universidad nacional y por el prestigio debido a su trayectoria en la educación agrotécnica provincial con que es percibida por la comunidad.

42) *Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones*

Adherimos al concepto multidimensional en el que se incluyen aspectos edilicios adecuados, inversión de recursos, nivel salarial de docentes y no docentes, sistemas de acceso y permanencia en la docencia (carrera docente); los contenidos de una currícula actualizada y los resultados o desempeños académicos observados en los aprendizajes significativos; instalaciones, maquinarias, equipos, herramientas con tecnología actualizada, democratización del ingreso, estrategias de retención, la relación institucional con los padres, con otras instituciones del medio socio productivo, entre otros conceptos.

45) *Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán*

La Calidad educativa de la Institución responde a:

- conocimiento y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional;
- conocimiento y compromiso con el perfil del egresado;
- aportes en la construcción de sujetos críticos, solidarios y éticamente comprometidos con la sociedad, a partir de la formación curricular y del encuentro con los otros.

47) *Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe*

Desde la ESUNL acordamos con la idea de calidad educativa disociada de los términos de eficiencia y del rendimiento escolar con resultados homogéneos, ideas afianzadas en los años 90. Este nuevo proyecto comprende y sostiene la calidad educativa desde el enfoque de la enseñanza para la comprensión, el cual no sólo atraviesa su diseño, sino que le da el marco a toda la propuesta de la escuela.

En este sentido, cobra relevancia lo cualitativo sobre lo cuantitativo en términos de construcción y desarrollo de habilidades cognitivas, implicando:

“...una enseñanza comprensiva de un conocimiento multidimensional, que contemple un aprendizaje orientado a la resolución de problemas, promotor de la integración de saberes de la multiculturalidad. Un aprendizaje que incorpore al sujeto cognoscente, su emocionalidad, sus experiencias, el entorno donde se produce el acto de conocer y sus contextos ...”
(Diseño Curricular de la Escuela Secundaria de la UNL).

En relación a las prácticas de la enseñanza, se agrega la importancia de incorporar la innovación en las aulas de la actualidad, acompañando esas prácticas con un proceso dialéctico entre las ideas (lo que se quiere e intenta hacer) y la acción (lo que se hace). Cada integrante de la institución cobra relevancia en la medida que se transforma en sujeto con existencia real y concreta en el proceso de construcción curricular, recuperando la palabra, la acción, la interacción, la construcción y la autonomía imprescindibles en un proceso de construcción democrático.

En conclusión, el concepto de calidad educativa se construye a partir de un interjuego entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, como procesos articulados y dialógicos; en el que evaluar implica centrar la mirada en implementar ciertos procedimientos que favorezcan el desarrollo de desempeños en distintas situaciones y en contextos diferentes.

48) *Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy*

Interpretamos el concepto de calidad desde tres ejes principales interrelacionados entre sí:

- diseño curricular que responda a la formación integral del estudiante: que brinde formación con contenidos que preparen para el mundo del trabajo, para las necesidades sociales y para la integración del futuro egresado a la sociedad;
- calidad desde la práctica áulica: con docentes capacitados y comprometidos y que cumplan con la principal función de la escuela, la de enseñanza y aprendizaje, de la mejor manera y con la colaboración en todo momento del equipo de gestión, preceptores y personal no docente; desarrollando proyectos de extensión e investigación que impacten en la comunidad educativa;
- optimización de recursos y procesos: desarrollo y organización de los espacios físicos (aulas, laboratorios, talleres, gimnasios entre otros); mejora continua de los programas de capacitación docente y no docente, de los sistemas informáticos y aulas virtuales; y de la administración en general de la institución.

50) *Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda*

La calidad educativa se demuestra en la coherencia entre la propuesta curricular, las decisiones y la praxis que garantizan la inclusión social y educativa de los jóvenes; atendiendo a las diferencias de los estudiantes, a la diversidad y a los intereses de los menos favorecidos a través del diseño de trayectorias formativas personales y significativas; que respeten el derecho a la educación secundaria obligatoria; aseguren el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes en el nivel secundario, con los conocimientos necesarios que los alcances del título acredite.

Por lo tanto, la calidad educativa es entendida como la coherencia entre la normativa flexible, las acciones orientadas a la inclusión, el respeto a la diversidad, la estimulación de la autoestima de los estudiantes, la generación de espacios a partir de los cuales los estudiantes vayan adquiriendo los saberes necesarios para insertarse en el mundo del trabajo o de los estudios superiores.

51) *Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín Casilda UNR - Rosario*

No abordamos el concepto de calidad educativa. Consideramos que es tarea de la comunidad educativa en pleno, revisar conceptos y preconceptos sobre los sujetos reales y concretos que pueblan los espacios de enseñanza y aprendizaje, sus necesidades y sus problemas. Y se trata, ante todo, no de privilegiar una reflexión sobre los demás, sino de una reflexión sobre nuestra práctica. Una reflexión que nos permita echar una mirada sobre el cambiante campo psicosocial con la finalidad de reflexionar, más allá de las palabras, sobre un vocablo como educar. Entendiéndolo fundamentalmente, como lo planteara Hanna Arendt, como “deber de hospitalidad”, como “acto de solidaridad intergeneracional”, que nos pone en la situación de brindar a otro, “algo” que provoque el pensamiento y la reflexión, esta última entendida como acto máximo de libertad.

Construirnos, como personal de una institución educativa que se apropia del supuesto que plantea, que la educación es un derecho humano fundamental, nos constituye en docentes, no docentes, estudiantes que se proponen emancipar - se, y enseñar emancipando o emancipándonos. Así, nuestra tarea cobra una nueva dimensión, pues implica reconocer que, como miembros de una institución, siempre estamos aprendiendo. Potenciar las posibilidades de cada uno, y preguntarnos ¿qué vemos?, ¿qué pensamos?, ¿qué sentimos?, ¿qué hacemos? y ¿qué haríamos? nos habilita. Pues dejamos de repetir esos libretos escritos por otros, desplazamos la cuestión educativa hacia la esfera sociopolítica, dejamos de someternos a ese orden jerárquico, construido a partir de desigualdades, reconocemos y valoramos nuestra propia capacidad como trabajadores del espacio educativo, nos conocemos y reconocemos como sujetos capaces de interrogarnos e interrogar al mundo que nos rodea.

ESTABLECIMIENTOS CUYOS DIRECTIVOS SOLICITAN NO SER MENCIONADOS

ESCUELA "A"

Buen ambiente de estudio y trabajo de TODA la comunidad educativa, sin menoscabo de una razonable exigencia, orden y disciplina ("orden y alegría no son incompatibles ...")

Buenos resultados durante el curso ("alumnos felices que aprenden y progresan")

Buenos resultados al fin del curso: alumnos que consigan rápidamente empleos, acorde a la formación que acreditan o continúen rápida y exitosamente estudios superiores.

ESCUELA "B"

El concepto de calidad educativa refiere para los responsables de la gestión del colegio, en un sentido que pretende definir a una educación de calidad como aquella que logra que los estudiantes aprendan lo establecido por la propuesta curricular al cabo de los seis años de escolaridad y, en otro sentido complementario de la anterior, refiere a qué es lo que se aprende. En este sentido, una educación de calidad sería aquella que responde adecuadamente a lo que necesita el estudiante para desarrollarse como persona en términos individuales y sociales.

Conjuntamente con estos dos sentidos, siempre tratamos de mirar una tercera dimensión que es la que refiere a la calidad de los procesos y medios que se ofrecen en el colegio para el desarrollo de la experiencia educativa (condiciones edilicias, cuerpo docente preparado y preocupado por la tarea de enseñar, materiales de estudio, recursos didácticos, etc.

ESCUELA "C"

Como sinónimo de continuo mejoramiento en todos los aspectos que se involucran en educación

COMENTARIOS

Los conceptos sobre calidad educativa son sumamente variados. Van desde los:

- estrictamente técnico-profesionalistas, centrados en procesos específicos (curriculares, metodológicos, etc.), hasta los de tipo político-pedagógico centrado en ideales (para con las personas o la sociedad);

- y los posibles de analizar según el grado de “funcionalidad” con la estructura social, pues están los que conciben a la escuela como una estrategia de adaptación social (estudios superiores, mundo del trabajo, valores establecidos, etc.), hasta quienes piensan que es un instrumento para el cambio social en diferentes grados.

Está claro que cada definición responde a un modelo de sociedad, así como a diversos modelos de intervención pedagógico-institucional. Sin duda, las escuelas / colegios, en línea con las universidades a las que pertenecen, reflejan la autonomía tanto como la diversidad de miradas de los claustros, lo que es palpable en las concepciones que cada equipo directivo posee, y no sólo comparando los establecimientos entre sí, sino comparando diferentes gestiones en el mismo establecimiento a lo largo del tiempo, sobre todo, en modelos de escuelas / colegios muy diferentes en la misma universidad. Resultan las escuelas, parte y producto de los debates y definiciones universitarios.

Esto no es ni bueno ni malo en sí mismo. Está claro que, así como existen posiciones diferentes en las conducciones institucionales y cambios significativos en algunos casos entre gestión y gestión, el impacto en los fines y objetivos, como en lo curricular y metodológico, es bastante relativo. Los posicionamientos de los docentes a cargo de la enseñanza suelen ser resistentes a los dinámicos embates de la política institucional. Siendo la tradición, entendemos, la fuerza que anima el transitar de las escuelas, con su carga negativa muchas veces y con la salvaguarda de las buenas prácticas, otras tantas.

Sin duda, esta es una línea a profundizar que potenciaría el debate respecto al alcance y sentido de las escuelas preuniversitarias. Debate absolutamente ausente al interior de las escuelas, de las universidades y en la sociedad en general.

2) PERCEPCIÓN SOBRE EL POTENCIAL INNOVADOR DE LAS ESCUELAS

¿Es la escuela / colegio, en la que se desempeña, una institución innovadora? (Interpretamos por Innovación a aquellos cambios que introducen novedades en ámbitos, contextos o instituciones específicas) Por favor, indique el grado de innovación en la siguiente escala:

ESTABLECIMIENTO	Casi nada o Nada Innovadora		Poco Innovadora		Innovadora		Bastante innovadora		Muy y Totalmente Innovadora	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil							X			

1) *Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil*

- Ingreso: a) Alumnos: ingreso por sorteo; b) Docentes: ingreso a través de concursos que incluyen jurados externos. c) preceptores: concursan con proyectos de trabajo.
- Seguimiento estadístico de alumnos hasta los 4 años de haberse recibido. El 98% de los egresados continúa estudios superiores y a los 4 años continúa el 96,70% (sobre más de 500 alumnos)
- Evaluación: a) de docentes (profesores, preceptores y equipos técnicos), evaluación permanente, anualmente, participan activamente todos los alumnos; pronto ingreso a carrera docente; b) de la escuela: evaluación de la comunidad de padres cada tres años.
- Becas de alimentación, transporte y fotocopias para alumnos; seguimiento personalizado.
- La escuela ha realizado en sus 15 años de vida más de 8 Jornadas, encuentros y congresos, desde regionales hasta nacionales.
- SIyCI: (Sistema de Información y Comunicación Institucional) de evaluación de alumnos, asistencias, legajos, comunicaciones con grupo familiar, etc. de desarrollo
- Convivencia: sistema consensuado donde el diálogo tiene el límite de la razonabilidad. Existen límites claros.
- Curriculares-metodológicas: adaptación frecuente del diseño curricular y espacios curriculares actualizados, Actividad Permanente de Lectura, espacios optativos introductorios a las orientaciones, Inglés por niveles, radio escolar, viajes de estudio y salidas a espacios productivos regionales.

3) *Escuela Tecnológica Carlos E. Giudice UNLZ - L. de Zamora*

- Desarrollar actividades en el Campus Universitario UNLZ. Usar las mismas instalaciones y laboratorios donde se dictan las carreras de grado.
- Compartir una gran cantidad de docentes del ámbito universitario.
- Posibilidad de validar conocimientos en las carreras de grado que dicta la FI-UNLZ.

5) *Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCA - Catamarca*

- Incorporar alumnos con capacidades diferentes.

- Brindar capacitación a docentes para la adaptación curricular y seguimiento de alumnos con ciertas o algunas minusvalías.
- Aplicar tecnologías (T.I.C) en las actividades áulicas.
- Articular los niveles primarios, secundarios y universitarios.
- Ofrecer tutorías en los cursos de ciclo básico (1º, 2º, 3º año).

6) *Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca*

- Revisión del Diseño Curricular.
- Construcción del Diseño Curricular sobre la base de competencias.
- Modificación del plan de la carrera, en función de las sugerencias del INET.
- Realización de convenios con instituciones o empresas para las prácticas de los alumnos, convenios con escuelas para realizar proyectos.
- Extensión de los talleres a la comunidad.
- Trabajos en conjunto con INTA.
- Proyecto de gestión de calidad educativa bajo normas ISO 9001/08 y certificación de calidad de ISO 9001/15, en paralelo; participación del proyecto de gestión institucional.
- Participación en concursos de diversa naturaleza para promover la investigación, el desarrollo de capacidades y futuras competencias.
- Análisis de riesgos que afecten los procesos de enseñanza aprendizaje en la formación del egresado con el perfil propuesto.
- Talleres de apoyo extra curriculares en algunos espacios curriculares.
- Evaluaciones integradoras agropecuarias basadas en resolución de problemas, sobre la base de capacidades.

14) *Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires*

- Un régimen de recursada por asignatura para los estudiantes no promocionados de 1º, 2º y 3º año.
- Un régimen de alumnos libres cursantes de 5º año para los estudiantes no promocionados de 4º año.
- Una estructura de tutores docentes designados por cargo y no por horas.

15) *Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes*

- Mayor protagonismo estudiantil (formación del centro de estudiantes, implementación del proyecto de mediadores escolares, reuniones periódicas con los delegados de curso y el equipo directivo).

- Articulación con instituciones vinculadas al quehacer agropecuario.
- Participación creciente y activa de padres.
- Elaboración de proyectos de mejora en las producciones.

18) *Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría*

Algunas prácticas de evaluación. Objetivos y acciones que enmarcan proyectos educativos. Prácticas que promueven la autonomía de los estudiantes.

22) *Escuelas de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe*

- Planta de elaboración de productos de origen animal a partir de leches finas: ovejas, cabras, búfalos.
- Acuaponía (FCA).
- Elaboración de esencias a partir de plantas aromáticas cultivadas en huertas orgánicas (con una institución educativa de modalidad técnica).
- Producción de propóleos, rendimiento por colmena (empresa privada).
- Incorporación del cultivo de frutillas en una zona alternativa de la región.

32) *Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza*

- Planificación estratégica y análisis de memorias anuales para el mejoramiento continuo.
- Diseño curricular por competencias, lo que implica desarrollo de aprendizajes por competencias y competencias docentes.
- Trabajo colaborativo en todos los sectores y áreas de la escuela. Espacios que se desarrollan en parejas pedagógicas.
- Capacitación continua y en servicio.
- Trabajo institucional; trabajo escolar responsable (TER).
- Proyectos específicos y viajes.

38) *Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero*

Es bastante innovadora, en principio por su dinámica de adaptarse a los cambios en los procesos productivos (tecnológicos y de prácticas de manejo). Se modificaron, entre otras cosas, los sistemas de evaluación de los alumnos y docentes; se construyó el Acuerdo Escolar y se realizaron articulaciones con otros establecimientos del nivel.

42) *Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones*

- Fuerte inversión en infraestructura (residencia estudiantil, espacios recreativos y deportivos, comedor estudiantil, talleres)
- Viajes
- Becas
- Carrera docente (evaluación periódica para la permanencia)
- Ingreso a la docencia a través de concursos públicos, abiertos de antecedentes y oposición con jurados externos a la escuela.
- Capacitación permanente del plantel docente y no docente.
- Firma de convenios con organismos provinciales y nacionales del ámbito agropecuario, municipios y asociaciones de productores.
- Centro de estudiantes.
- Participación de los 4 claustros en el Consejo Asesor.
- Interacción permanente con las facultades y dependencias del rectorado de la universidad.
- Participación del Operativo APRENDER.
- Autoevaluación institucional (INET y universidad).
- Evaluación externa (CONEAU 2017).

45) *Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán*

- Propuesta de Nivelación - inclusión para el ingreso.
- Proyecto de Viajes educativos específicos a la institución.
- Proyectos de Promoción y Prevención en salud.
- Dinámica interna equipo directivo - alumnos – docentes.
- Formación interna de RRHH.

47) *Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe*

- Prácticas educativas organizadas en función de metas y desempeños de comprensión.
- Asignaturas organizadas en Espacios de Conocimientos Afines. Son: Espacio Matemático, Empírico-Analítico y Tecnológico; Espacio Seres Vivos, Ambiente y Salud; Espacio Histórico y Social; Espacio Humanístico y Filosófico; Espacio Lenguaje y Comunicación; Espacio Estético-Artístico.

- Diseño curricular organizado en distintos formatos escolares: Asignatura (cuatrimestral), Seminario (Bimensual) y Talleres y Ateneos (Bimensual).
- Asignatura y seminario mantienen la lógica de la disciplina correspondiente. Los seminarios se desarrollan con acompañamiento de especialistas sobre la temática a trabajar. Los Talleres y Ateneos son multidisciplinares dentro del espacio de selección de contenidos en función de los núcleos conceptuales disciplinares centrales y secuenciación progresiva en cada año escolar.
- Niveles de progresión (Básico, Medio y Óptimo) del aprendizaje de contenidos y procedimientos propios de cada disciplina, indicados por la secuenciación de desempeños de comprensión a lograr.
- A los contenidos transversales habituales, se les suma Lenguas Extranjeras y Tecnología de la Información y Comunicación.
- Evaluación cualitativa por sobre la cuantitativa.
- Perfeccionamiento del docente a cargo de la institución educativa a través de especialistas externos, de las distintas facultades de la Universidad Nacional del Litoral y del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe
- Jornada extendida.

48) *Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy*

- Proyectos y desarrollos de productos tecnológicos en beneficio de la comunidad.
- Dictado de clases con contenidos transversales orientados a la investigación.
- Desarrollo de audiovisuales y publicaciones educativas.
- Trabajo en conjunto sobre proyectos específicos con el canal y radio de la universidad.
- Actividades y desarrollo de programas con las distintas facultades y organismos del gobierno nacional y provincial.
- Articulación completa de la tecnicatura de informática (escuela) con el analista programador universitario (facultad de ingeniería)
- Desarrollo de proyectos de extensión e investigación, jornadas de capacitación y articulaciones con empresas e instituciones del medio.
- Proyectos en conjunto con egresados y padres.

50) *Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda*

Dispositivos escolares no áulicos, trayectorias paralelas, cursada de materias en modalidad de proyecto, trayectorias escolares especiales para jóvenes madres

o padres, evaluación colegiada para la promoción de los estudiantes, espacio de previas por parciales de cursada cuatrimestral, proyectos socioeducativos que articulan lo disciplinar con el territorio, implementación de espacios de tutorías y acompañamiento de los estudiantes, espacios curriculares no graduados como Arte, Lengua Extranjera y Educación Física, articulación con distintas propuestas de terminalidad del nivel secundario y vinculación con distintas unidades académicas y actividades de la universidad.

51) *Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario*

- Elaboración de propuestas de trabajo basadas en el paradigma de investigación-acción participativa.
- Asunción de un eje de trabajo que atraviesa el diseño curricular: la educación ambiental desde la perspectiva del pensamiento ambiental latinoamericano.
- Construcción y puesta en valor de la historia institucional a través de la formulación de una propuesta académica curricular: Historia de la educación agropecuaria en Argentina y América Latina con especial referencia a la Escuela Agrotécnica de Casilda
- Formulación de propuestas de democratización institucional a través de la elección del cargo directivo, la conceptualización de una propuesta de formación ética y ciudadana basada en la sustentabilidad.
- Creación de una Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria.
- Diseño e instrumentación de proyectos de extensión basado en su concepción como un diálogo de saberes con los actores sociales involucrados.

ESCUELA "A"

Comentario: no sabría cómo decir que la escuela es “innovadora dado que es conservadora”. Nos vemos muy innovadores en cuanto a “tecnologías”, “relaciones humanas”, etc., pero bastante “conservadores” en cuanto a orden, organización, etc. Creo que tenemos un “núcleo a la vieja usanza” sobre el cual edificamos sí con muchas innovaciones. Está mal que sea yo el que lo diga, pero en nuestra escuela hay un muy buen balance de autoridad y libertad, de orden y de creatividad, de método tradicional de estudio con innovaciones, etc. Resultados: rápida y buena inserción de nuestros egresados en el mercado laboral, alta tasa de prosecución de estudios superiores satisfactoria, buen ambiente de trabajo y estudio, etc.

- Acciones realizadas que dan cuenta de la innovación: fuerte “articulación teórico - práctica” (prácticamente en el 100% de las asignaturas exactas y técnicas).

- Atención a las demandas del mundo laboral y acciones en consecuencia.
- Fuerte “articulación del ámbito académico con el laboral” (las prácticas profesionalizantes superan con creces en nuestra escuela las 200 Hs mínimas requeridas: son alrededor de 700 Hs).
- Proyección de los alumnos a estudios superiores (el “Seminario – pre-universitario”, esto es, el curso preparatorio a la universidad tiene carácter curricular).

ESCUELA “B”

No podría afirmar que nuestro colegio es totalmente innovador, pero sí nos estamos dando tiempo para pensar y ver cuál es la mejor manera de hacer las cosas. Nos estamos dando tiempo para socializar nuestras prácticas de enseñanza y aprendizaje, para perfeccionar aspectos de dichas prácticas, para aumentar valor agregado y resolver problemas, o abordar diversas problemáticas referidas a la relación docente-estudiante, a cuestiones institucionales, a potenciar la relación y colaboración con otras instituciones y con las familias, entre otras prácticas.

Las acciones realizadas son: jornadas de socialización de propuestas de enseñanza y aprendizaje. Talleres organizados con asociaciones intermedias o con programas de extensión universitaria para el tratamiento de ejes transversales del diseño curricular: ESI, Alimentación Saludable, Adicciones, Derechos Humanos, Género, entre otros destinados a docentes, padres y estudiantes.

Además, instancias de formación o capacitación destinadas a docente, jornadas institucionales, reuniones docentes por curso y departamento, proyectos institucionales. Salidas de servicio comunitario: acompañamiento en merenderos, centro de jubilados, etc.

Atención de estudiantes con trayectorias discontinuas a través de la virtualidad (no pueden asistir al colegio por lo tanto no pueden cumplir con el requisito de presencialidad).

ESCUELA “C”

- Las TICS en el aula con talleres para docentes, el desarrollo de contenidos en una plataforma virtual para que docentes y alumnos interactúen.
- Los IEE (itinerarios educativos especiales) destinados a alumnos con graves problemas de salud que a través de una modalidad virtual y de tutorías pueden continuar en el sistema y rendir las evaluaciones pertinentes.
- Talleres varios: Radio, Teatro, Inglés, Matemática, exámenes internacionales de inglés y francés, muestra de micro-emprendimientos. Natación.
- Parejas pedagógicas en algunas asignaturas.

AGRUPACIÓN DE RESPUESTAS

A los efectos de poder extraer algunas conclusiones o, menos ambicioso, algunas ideas con fundamento teórico para elaborar futuras hipótesis (siempre se trata de elaborar futuras hipótesis como alternativa central para una adecuada construcción teórica), se realiza una primera agrupación de respuestas en torno a categorías inclusivas de las respuestas existentes, siguiendo el modelo de Glaser y Strauss⁴ sobre la Teoría Fundamentada.

Esta perspectiva cualitativa propone crear categorías para agrupar las respuestas que, sobre una población significativa permita saturar las categorías de agrupación. Este trabajo no llegará a tanto, ya que las respuestas no representan la totalidad del universo y, además, la técnica y el instrumento utilizado no lo permite (entrevista auto-administrada con preguntas abiertas, pero con limitación en extensión, lo que conlleva a síntesis encriptadas con la limitación interpretativa que esto supone)

De todas maneras, el ejercicio vale la pena ya que facilita una mayor comprensión holística del fenómeno estudiado: “Las Acciones realizadas que dan cuenta de la Innovación”, lo que permite ver el “alcance” del concepto “Innovación” para población de directivos.

Las respuestas brindadas (o sus partes) se incorporan en una categoría que a entender del investigador contiene su sentido. Asimismo, puede pertenecer a dos o más posibilidades de agrupación, lo que se designa con “V”. Ya que la cantidad de respuestas no permite avanzar a este nivel de desagregación, apenas identificamos un par de casos para que el lector comprenda el alcance metodológico.

PROYECTOS ESPECIALES

- Desarrollo de proyectos de extensión e investigación
- Talleres organizados con asociaciones intermedias o con programas de extensión universitaria para el tratamiento de ejes transversales del diseño curricular: ESI, Alimentación Saludable, Adicciones, Derechos Humanos, Género, entre otras destinados a docentes, padres y estudiantes. (V)
- Diseño e instrumentación de proyectos de extensión basados en su concepción como un diálogo de saberes con los actores sociales involucrados.
- Proyecto de Viajes educativos específicos a la institución.
- Salidas de servicio comunitario: acompañamiento en merenderos, centro de jubilados, etc.

4 Glaser, B. G., Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine Publishing Company.

- Proyectos de Promoción y Prevención en Salud.
- Creación de una Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria.
- Proyectos y desarrollos de productos tecnológicos en beneficio de la comunidad.
- Elaboración de proyectos de mejora en las producciones (V).
- Desarrollo de audiovisuales y publicaciones educativas.
- Trabajo en conjunto sobre proyectos específicos con el canal y radio de la universidad.
- Actividades y desarrollos de programas con las distintas facultades y organismos del gobierno nacional y provincial.
- Proyectos en conjunto con egresados y padres.
- Actividad Permanente de Lectura
- La conceptualización de una propuesta de formación ética y ciudadana basada en la sustentabilidad.
- Construcción y puesta en valor de la historia institucional a través de la formulación de una propuesta académica curricular: Historia de la educación agropecuaria en Argentina y América Latina con especial referencia a la Escuela Agrotécnica de Casilda.

METODOLÓGICAS VARIAS

- Niveles de progresión (Básico, Medio y Óptimo) del aprendizaje de contenidos y procedimientos propios de cada disciplina, indicados por la secuenciación de desempeños de comprensión a lograr.
- Prácticas Educativas organizadas en función de metas y desempeños de comprensión.
- Elaboración de propuestas de trabajo basadas en el paradigma de investigación-acción participativa, de método tradicional de estudio con innovaciones.
- Fuerte “articulación teórico-práctica”.
- Socialización de nuestras prácticas de enseñanza y aprendizaje, para perfeccionar aspectos de dichas prácticas o para aumentar valor agregado y resolver problemas, o abordar diversas problemáticas referidas a la relación docente-estudiante y a cuestiones institucionales. Jornadas de socialización de propuestas de enseñanza y aprendizaje.
- Parejas pedagógicas en algunas asignaturas.
- Aplicación de tecnologías (T.I.C) en las actividades áulicas.

- Tecnologías
- Las TICS en el aula con talleres para docentes, el desarrollo de contenidos en una plataforma virtual para que docentes y alumnos interactúen.
- Participación en concursos de diversa naturaleza para promover la investigación y el desarrollo de capacidades y futuras competencias.
- Análisis de riesgos que afecten los procesos de enseñanza aprendizaje en la formación del egresado con el perfil propuesto.
- Prácticas que promueven la autonomía de los estudiantes.
- Dictado de clases con contenidos transversales orientados a la investigación.
- Proyectos socioeducativos que articulan lo disciplinar con el territorio (V).

CURRICULARES

- Revisión del diseño curricular.
- Adaptación frecuente del diseño curricular y espacios curriculares actualizados.
- Construcción del diseño curricular sobre la base de competencias.
- Modificación del plan de la carrera, en función de las sugerencias del INET.
- Articulación de los niveles primarios, secundarios y universitarios.
- Articulación completa de la tecnicatura de informática (escuela) con el analista programador universitario (facultad de ingeniería).
- Asignaturas organizadas en Espacios de Conocimientos Afines. Son: Espacio Matemático, Empírico-Analítico y Tecnológico; Espacio Seres Vivos, Ambiente y Salud; Espacio Histórico y Social; Espacio Humanístico y Filosófico; Espacio Lenguaje y Comunicación; Espacio Estético-Artístico.
- Diseño curricular organizado en distintos formatos escolares: asignatura (cuatrimestral), seminario (bimensual), talleres y ateneos (bimensual).
- Asignatura y seminario mantienen la lógica de la disciplina correspondiente. Los seminarios se desarrollan con acompañamiento de especialistas sobre la temática a trabajar. Los talleres y ateneos son multidisciplinares dentro del espacio de selección de contenidos en función de los núcleos conceptuales disciplinares centrales y secuenciación progresiva en cada año escolar.
- Espacios optativos introductorios a las orientaciones. Inglés por niveles.
- A los contenidos transversales habituales se le suma Lenguas Extranjeras y Tecnología de la Información y Comunicación.
- Espacios curriculares no graduados como Arte, Lengua Extranjera y Educación Física.

- Talleres varios: radio, teatro, inglés, matemática, exámenes internacionales de inglés y francés, muestra de micro-emprendimientos. Natación.
- Asunción de un eje de trabajo que atraviesa el diseño curricular: la educación ambiental desde la perspectiva del pensamiento ambiental latinoamericano (V).
- Jornada extendida.

INCLUSIÓN - ACOMPAÑAMIENTO ALUMNOS

- Incorporar alumnos con capacidades diferentes.
- Seguimiento de alumnos con ciertas o algunas minusvalías.
- Tutorías en los cursos de ciclo básico (1º, 2º, 3º año).
- Una estructura de tutores docentes designados por cargo y no por horas.
- Implementación de espacios de tutorías y acompañamiento de los estudiantes.
- Talleres de apoyo extra curriculares en algunos espacios curriculares.
- Un régimen de recursada por asignatura para los estudiantes no promocionados de 1º, 2º y 3º año (V).
- Un régimen de alumnos libres cursantes de 5º año para los estudiantes no promocionados de 4º Año (V).
- Atención de estudiantes con trayectorias discontinuas a través de la virtualidad (no pueden asistir al colegio por lo tanto no pueden cumplir con el requisito de presencialidad) (V).
- Los IEE (itinerarios educativos especiales) destinados a alumnos con graves problemas de salud que a través de una modalidad virtual y de tutorías pueden continuar en el sistema y rendir las evaluaciones pertinentes.
- Dispositivos escolares no áulicos, trayectorias paralelas, cursada de materias en modalidad de proyecto, trayectorias escolares especiales para jóvenes madres o padres (V).

VINCULACIÓN - ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

- Trabajos en conjunto con INTA.
- Articulación con instituciones vinculadas al quehacer agropecuario.
- Articulaciones con empresas e instituciones del medio.
- Realización de convenios con instituciones o empresas para las prácticas de los alumnos.

- Potenciación de la relación y colaboración con otras instituciones.
- Atención a las demandas del mundo laboral y acciones en consecuencia. Fuerte “articulación del ámbito académico con el laboral” (las prácticas profesionalizantes superan con creces en nuestra escuela las 200 Hs mínimas requeridas: son alrededor de 700 Hs).
- Interacción permanente con las facultades y dependencias del rectorado de la universidad.
- Articulación con distintas propuestas de terminalidad del nivel secundario y vinculación con distintas unidades académicas y actividades de la universidad.

GESTIÓN - EVALUACIÓN

- Proyecto de gestión de calidad educativa bajo normas ISO 9001/08 y certificación de calidad de ISO 9001/15, en paralelo; participación en el proyecto de gestión institucional
- Autoevaluación institucional (INET y universidad)
- Evaluación externa (CONEAU 2017)
- Dinámica interna equipo directivo - alumnos – docentes.
- Bastante “conservadores” en cuanto a orden, organización, etc. Creo que tenemos un “núcleo a la vieja usanza” sobre el cual edificamos sí con muchas innovaciones. En nuestra escuela hay un muy buen balance de autoridad y libertad, de orden y de creatividad.
- Buen ambiente de trabajo y estudio.
- La escuela ha realizado en sus 15 años de vida más de 8 jornadas, encuentros y congresos, desde regionales hasta nacionales.
- SIyCI: (Sistema de Información y Comunicación Institucional) de evaluación de alumnos, asistencias, legajos, comunicaciones con grupo familiar, etc. de desarrollo.

CAPACITACIÓN DOCENTE

- Jornadas de capacitación.
- Instancias de formación o capacitación destinadas a docentes.
- Formación interna de RRHH.
- Capacitación de docentes para la adaptación curricular.
- Perfeccionamiento del docente a cargo de la Institución educativa a través de especialistas externos de las distintas facultades de la Universidad Nacional del Litoral y del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

DOCENTES GENERAL

- Compartir una gran cantidad de docentes del ámbito universitario.
- Ingreso a través de concursos que incluyen jurados externos. Los preceptores concursan con proyectos de trabajo.
- Evaluación de docentes (profesores, preceptores y equipos técnicos), evaluación permanente, anualmente, participan activamente todos los alumnos; pronto ingreso a carrera docente.

EVALUACIÓN

- Evaluaciones integradoras agropecuarias basadas en resolución de problemas, sobre la base de capacidades.
- Algunas prácticas de evaluación.
- Evaluación cualitativa por sobre la cuantitativa.
- Evaluación colegiada para la promoción de los estudiantes, espacio de previas por parciales de cursada cuatrimestral.

EGRESADOS

- Resultados: rápida y buena inserción de nuestros egresados en el mercado laboral, alta tasa de prosecución de estudios superiores satisfactoria.
- Proyección de los alumnos a estudios superiores (el “Seminario – preuniversitario”, esto es, el curso preparatorio a la universidad tiene carácter curricular).
- Seguimiento estadístico de alumnos hasta los 4 años de haberse recibido. El 98% de los egresados continúan estudios superiores y a los 4 años continúan el 96,70% (sobre más de 500 alumnos).

VINCULACIÓN INTERNA Y COMUNIDAD

- Extensión de los talleres a la comunidad.
- Participación creciente y activa de padres.
- Relaciones humanas.

PARTICIPACIÓN GENERAL

- Participación de los 4 claustros en el Consejo Asesor.

- Formulación de propuestas de democratización institucional a través de la elección del cargo directivo.
- Mayor protagonismo estudiantil (formación del centro de estudiantes, implementación del proyecto de mediadores escolares, reuniones periódicas con los delegados de curso y el equipo directivo).

OTROS

- Propuesta de nivelación - inclusión para el Ingreso
- Ingreso por sorteo.
- Becas de alimentación, transporte y fotocopias para alumnos; seguimiento personalizado.
- Sistema consensuado donde el diálogo tiene el límite de la razonabilidad. Existen límites claros.
- Desarrollo de actividades en el Campus Universitario UNLZ. Uso de las mismas instalaciones y laboratorios donde se dictan las carreras de grado.

COMENTARIOS

El lector habrá observado la inclusión de (V) al final de algunas respuestas. Tal como se anticipó, esa “V” significa que la respuesta podría incluirse en varias categorías. La poca cantidad de respuestas en muchas de estas escuetas, tal como se adelantó, dificulta la adecuada comprensión en algunos casos como para ubicar la respuesta en uno u otro lugar, con el peso relativo que posee, e interpretar adecuadamente las derivaciones a otras categorías.

AGRUPACIÓN	n	%
METODOLÓGICAS VARIAS	15	18,07
CURRICULARES: muchas respuestas incluidas en “Inclusión-Acompañamiento Alumnos” también deberían incluirse en “Curriculares” y hasta en “Metodológicas varias”, incluso en “Proyectos Especiales”	15	18,07
INCLUSIÓN - ACOMPAÑAMIENTO ALUMNOS (Especiales, tutorías, apoyo, recorridos especiales.)	12	14,45
VINCULACIÓN - ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL (Empresas, Facultades, Organismos)	8	9,63
GESTIÓN - EVALUACIÓN	8	9,63
CAPACITACIÓN DOCENTE	5	6,02

EVALUACIÓN	4	4,82
DOCENTES GRAL. (Ingreso, Evaluación, Formación Universitaria)	3	3,62
EGRESADOS	3	3,62
VINCULACIÓN INTERNA Y COMUNIDAD	3	3,62
PARTICIPACIÓN GENERAL	3	3,62
OTROS	4	4,82
TOTAL	83	100

Este cuadro en el que se cuantifican las respuestas incorporadas en cada categoría nos permite observar, como primera aproximación, que el concepto de innovación está asociado a:

- cuestiones “Metodológicas” (18,07%), “Curriculares” (18,8%) y a la “Inclusión-Acompañamiento a Alumnos” (12%)
- “Vinculación-Articulación Institucional” (9,63%) y “Gestión-Evaluación (9,63%)
- las agrupaciones que incluyen entre 6,02% a 3,63%.

El lector debe considerar que aquí se incluyen las respuestas de poco menos de la mitad de las escuelas y, tal como se indicó anteriormente, recogidas a través de un instrumento limitado. Otro sería el resultado si todos los directivos hubieran respondido, y mucho mejor si se hubieran eliminado las limitaciones en la extensión de respuestas. Todo esto permite incluir muchas respuestas en varias categorías referenciadas (V). En síntesis, el potencial de esta técnica, sin las limitaciones indicadas, permite profundizar de una manera significativa y abarcadora al punto de alcanzar interpretaciones de potencial explicativo.

Más allá de las observaciones realizadas, lo hecho satisface las expectativas exploratorias desde la cuales avanzar. Ya se dispone de un primer acercamiento a lo que los directivos interpretan como “innovador”.

Resulta llamativo que entre las innovaciones no aparezcan referencias a acciones institucionales de investigación y de extensión. Ya se ha visto en la primera parte que estas dos funciones no están muy desarrolladas en las escuelas secundarias. ¿Por qué? ¿No es central en la universidad argentina la docencia, la investigación y la extensión? ¿Quedan estas funciones restringidas al nivel superior? ¿No es el nivel secundario un espacio significativo para que la universidad incursione desde estas perspectivas, o se lo considera un nivel inferior? Todo lleva a repensar la razón de ser de las escuelas/colegios universitarios. Sin duda, estas

razones oscilan entre la formación propedéutica y la formación ciudadana; entre la formación para la adaptación funcional y la formación en la criticidad; entre la formación de las minorías y la formación de las mayorías; la competitiva y la inclusiva; la formación a través de sistemas tradicionales organizados en estructuras disciplinares estancas que parten de la homogeneidad, hasta otros sistemas por proyectos o áreas integradoras orientados a la diversidad. Sin duda coexisten todos los modelos, sería interesante debatirlos, buscar sus fundamentos e identificar las contradicciones de la propia universidad que se reflejan en nuestras escuelas.

Un segundo conjunto de preguntas aparece como relevante: ¿Estas actividades o estrategias innovadoras sólo son posibles por pertenecer a las universidades o también son factibles de realización y se concretan en escuelas de las jurisdicciones provinciales? Si es posible en los dos tipos de escuelas, la pertenencia institucional a las universidades no se justificaría, al menos desde esta perspectiva analítica. En caso de que las innovaciones desarrolladas sean originales ¿es posible transferirlas o extenderlas al resto de las escuelas? Sin ninguna duda, este sería un gran aporte de estos establecimientos, muchos de los cuales nacieron como “experimentales”.

Entonces, ¿se transfiere este saber a las demás escuelas? ¿No es este el desafío que debería plantearse? En esta línea, se puede aspirar a proyectos menos ambiciosos como serían aquellos de promoción e integración en el contexto desde perspectivas alternativas (constructivas y horizontales), ya que el “transferir” da cuenta de un diferencial académico-científico que no sólo subestima al resto, sino que tampoco los suele considerar como constructores y portadores de saberes relevantes. ¿Son estas escuelas promotoras de espacios de encuentros de intercambio? Es esta una gran tarea, sumamente factible y enmarcada en la intencionalidad de debate y mejora colectiva, lo que es parte de la extensión. Cuestión que, tal vez, tendría mayor impacto que las actividades de investigación propiamente dichas.

Sería muy interesante realizar un estudio comparativo entre las instituciones universitarias y las pertenecientes a las otras jurisdicciones respecto a la innovación. Las sorpresas serían mayúsculas, lo que llevaría a reflexionar seriamente sobre las prácticas implicadas.

Con esta primera aproximación, se pretende poner en agenda ideas e hipótesis, que involucren a los actores de estas instituciones, creativamente, en el debate. También, anticipar el posible alcance y profundidad de futuros trabajos.

Avanzando un poco más, es necesario considerar que esta suerte de mandato contemporáneo conformado por el binomio calidad e innovación educativas que circula por las escuelas, requiere de una adecuada contextualización histórica. Si bien esto excede el objeto del presente informe, se agregan algunas notas para intentar colocar la cuestión, de modo que no aparezca situada en abstracto. Porque

esta es una exigencia irrenunciable de cualquier institución pública que aspire a dar respuesta acerca de los problemas de la sociedad a la que pertenece.

Hay que mencionar, además, que, si los actores de las ECSUN no recuperan, como horizonte del hacer y pensar cotidiano, la situación que atraviesa la totalidad del nivel secundario en el país a principios de siglo XXI, se estará lejos de dimensionar y calibrar tanto las nociones de calidad e innovación educativas, como la asunción de las funciones históricas de las universidades públicas: enseñanza, investigación y extensión.

Y viceversa, atender la situación del contexto histórico del nivel medio argentino, inevitablemente, traería aparejado para las ECSUN mejoras cualitativas y novedades; porque potenciaría la docencia, la investigación y la extensión que llevan adelante.

No atender al contexto indicado llevaría a recaer en ciertas tradiciones fundacionistas de lo que tantas veces se acusó a la universidad argentina. No sería racional en términos de investigación científica nacional, por ejemplo, pensar hoy en día en universidades que indaguen sobre los problemas que atraviesa la educación secundaria y que a su vez tengan escuelas medias desconectadas de esas mismas tareas de reflexión científica. Por otro lado, respecto de la extensión, ¿existe alguna posibilidad de incidencia pedagógica y política relevante si las ECSUN no participaran del debate público acerca del sistema educativo, el nivel medio y su circunstancia? Si la respuesta es negativa, pareciera difícil de sortear la distancia que a veces algunas instituciones tienen con sus pares de las jurisdicciones. Se podría levantar, entonces, una suerte de “muro de cristal” a partir de la doble pertenencia de las ECSUN a los niveles medio y superior del sistema educativo argentino. En síntesis, la calidad y la innovación educativas deberían redefinirse para las ECSUN a través de la enseñanza, la investigación y la extensión aplicadas a los problemas concretos y urgentes del nivel secundario argentino.

3.1) Razones que impiden la innovación

Posteriormente se preguntó ¿Cuáles son las razones que impiden desarrollar acciones innovadoras?

1) *Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil*

- Desinterés en muchos docentes y la poca motivación que eso significa.
- Limitada cantidad de horas institucionales para proyectos especiales.

3) *Escuela Tecnológica Carlos E. Giudice UNLZ - L. de Zamora*

- Ninguna

5) *Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca*

- No poseer espacios físicos.
- Escasa preparación docente en el aspecto innovador.

6) *Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca*

- Falta de disponibilidad horaria de adultos.
- Aspectos legales incompletos o no acordes, que signifiquen riesgos para la seguridad de los alumnos.
- Situaciones particulares o eventualidades, que causan impedimentos en el desarrollo de actividades, como el corte del servicio de gas por renovación de la instalación de la red por parte de la empresa prestadora.
- Lentitud en el retorno de la documentación que se eleva al Ministerio, INET, etc.

14) *Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires*

- La tradición del Colegio.
- Los docentes.

15) *Escuela Regional de Agronomía y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes*

- La articulación dentro de la universidad.
- Escasos proyectos que vinculen a los productores con la escuela.
- Falta de proyectos de infraestructura (salas de agroindustrias, apícolas, de faena). No disponer de un laboratorio de ciencias con condiciones edilicias y equipamientos adecuados.
- Necesidad de disponer de horas adicionales para investigación o extensión.
- Ser una escuela de jornada completa.

18) *Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría*

- El tiempo. Los imponderables en cualquier área. La no exclusividad de los docentes.

22) *Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe*

- No responde.

32) *Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza*

- Dificultad para conciliar horarios.
- Falta de apoyo económico.

38) *Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero*

- Ninguna.

42) *Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones*

- No disponer de un laboratorio de ciencias con condiciones edilicias y equipamientos adecuados.
- Necesidad de disponer de horas adicionales para investigación o extensión.
- Ser una escuela de jornada completa.

45) *Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán*

- Estructura edilicia.

47) *Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe*

- No es el caso de nuestra escuela, ya que al ser nueva se pudo aplicar todos los nuevos formatos pensados.
- Consideramos que influyen negativamente en acciones innovadoras, la estructura curricular y administrativa de la institución escolar tradicional, prácticas educativas tradicionales y la falta de acciones de investigación y extensión de los docentes.

48) *Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy*

- No tenemos razones. Los proyectos se proponen, se evalúan, se mejoran y, si son pertinentes, se realizan.

50) *Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda*

- Desde la perspectiva del marco normativo y curricular de la escuela, teniendo en cuenta que nuestra jurisdicción es la universidad, no existen inconvenientes para el desarrollo de acciones innovadoras. Sin embargo, es un de-

safío permanente sostenerlas, dada la situación económica y socio cultural de los estudiantes.

- La perspectiva edilicia. La escuela todavía se desarrolla en un espacio en construcción. Esto limita la realización de proyectos tecnológicos imprescindibles en la escuela técnica e impide el desarrollo de algunos proyectos

51) *Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín Casilda UNR - Rosario*

- En los casos en que no pueden concretarse acciones innovadoras, el principal motivo puede ser la falta de tiempo o de implicación de algunos actores involucrados.

ESCUELA "A"

- Los "esquemas cerrados" de las autoridades, las "etiquetas", la burocracia, los preconceptos.
- Toda actividad diferente que interrumpe la organización escolar, en principio, "desordena". Pero luego se valora como una instancia de enriquecimiento para toda la comunidad educativa, de la cual se puede aprender y, además, posibilita responder adecuadamente a lo que necesita el estudiante en particular y la experiencia educativa en su conjunto.

ESCUELA "B"

- Los impedimentos son de índole organizativo, por un lado; y, por otro, la dificultad para comprender que toda propuesta tracciona con lo que se ofrece cotidianamente, inevitablemente asociado al dictado de la clase.

ESCUELA "C"

- Sobre todo presupuestarias.

AGRUPACIÓN DE RESPUESTAS

CARGA HORARIA

- Falta de disponibilidad horaria de adultos.
- La no exclusividad de los docentes.
- Necesidad de disponer de horas adicionales para investigación o extensión.

- Limitada cantidad de horas institucionales para proyectos especiales.
- En los casos en que no pueden concretarse acciones innovadoras, el principal motivo puede ser la falta de tiempo o de implicación de algunos actores involucrados.
- Dificultad para conciliar horarios.
- Ser una escuela de jornada completa.

INFRAESTRUCTURA

- Estructura edilicia.
- No poseer espacios físicos.
- Falta de proyectos de infraestructura (salas de agroindustrias, apícolas, de faena). No disponer de un laboratorio de ciencias con condiciones edilicias y equipamientos adecuados.
- La perspectiva edilicia, la escuela todavía se desarrolla en un espacio en construcción, limita la realización de proyectos tecnológicos imprescindibles en la escuela técnica e impide el desarrollo de algunos proyectos.
- No disponer de un laboratorio de ciencias con condiciones edilicias y equipamientos adecuados.
- Situaciones particulares o eventualidades, que causan impedimentos en el desarrollo de actividades, como el corte del servicio de gas por renovación de la instalación de la red por parte de la empresa prestadora.

NORMATIVAS / BUROCRACIA

- Aspectos legales incompletos o no acordes, que signifiquen riesgos para la seguridad de los alumnos.
- Demasiado lento el retorno de la documentación que se eleva al Ministerio, INET, etc.
- Consideramos que influyen negativamente en acciones innovadoras, la estructura curricular y administrativa de la institución escolar tradicional, prácticas educativas tradicionales (V).
- Los impedimentos son de índole organizativo, por un lado; y, por otro, la dificultad para comprender que toda propuesta tracciona con lo que se ofrece cotidianamente, inevitablemente asociado al dictado de la clase.

CURRICULAR / METODOLÓGICAS

- Mejorar la articulación dentro de la universidad.
- Consideramos que influyen negativamente en acciones innovadoras, la estructura curricular y administrativa de la institución escolar tradicional, prácticas educativas tradicionales.

ECONÓMICAS

- Falta de apoyo económico.
- Sobre todo, presupuestarias.

TRADICIÓN

- La tradición del colegio.
- Los “esquemas cerrados” de las autoridades, las “etiquetas”, la burocracia, los preconceptos.

DOCENTES

- Los docentes.
- Escasa preparación docente en el aspecto innovador.
- Desinterés en muchos docentes y la poca motivación que eso significa.

EXTENSIÓN INVESTIGACIÓN

- Falta de acciones de investigación y extensión de los docentes.
- Necesidad de disponer de horas adicionales para investigación o extensión (V).

NINGUNA / POCAS

- Ninguna /No responde
- No es el caso de nuestra escuela, ya que al ser nueva se pudo aplicar todos los nuevos formatos pensados.
- No tenemos razones, los proyectos se proponen, se evalúan, se mejoran y, si son pertinentes, se realizan.

- Desde la perspectiva del marco normativo y curricular de la escuela, teniendo en cuenta que nuestra jurisdicción es la universidad, no existen inconvenientes para el desarrollo de acciones innovadoras.

OTROS

- El tiempo.
- Los imponderables en cualquier área.
- Es un desafío permanente sostenerla (la innovación), dada la situación económica y socio cultural de los estudiantes.
- Escasos proyectos que vinculen a los productores con la escuela.
- Toda actividad diferente que interrumpe la organización escolar, en principio, “desordena”. Pero luego se valora como una instancia de enriquecimiento para toda la comunidad educativa, de la cual se puede aprender y, además, posibilita responder adecuadamente a lo que necesita el estudiante en particular y la experiencia educativa en su conjunto.

COMENTARIOS

Se destaca en primer lugar que son pocas las respuestas que dan cuenta de razones que limitan el desarrollo de acciones innovadoras, tanto en cantidad como en diversidad. Esto es muy alentador ya que, sin limitaciones relevantes, las innovaciones tendrían que ser muchas y variadas.

Las pocas respuestas no permiten realizar una agrupación significativa, apenas presentar un avance exploratorio básico, donde lo que se destaca es la “Carga horaria”, la “Infraestructura” y, en tercer lugar, “Normativas/Burocracia”. El resto de las categorías obtuvo apenas dos menciones.

4) ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN

¿Desarrollan en la escuela / colegio estrategias para abordar la inclusión?

ESTABLECIMIENTOS	NINGUNA	POCAS	ALGUNAS	MUCHAS
1) Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil			X	
3) Escuela Tecnológica Carlos E. Giudice UNLZ - L. de Zamora				X
5) Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 Prof. V. García Aguilera UNCa - Catamarca			X	

6) Escuela de Agricultura y Ganadería Adolfo Zabala UNS - B. Blanca			X	
14) Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires			X	
15) Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes		X		
18) Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría			X	
22) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe				X
32) Escuela del Magisterio UCU - Mendoza				X
38) Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero			X	
42) Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones				X
45) Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán			X	
47) Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe			X	
48) Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJ - La Quiaca - Jujuy				X
50) Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda				X
51) Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín UNR - Casilda - Rosario				X
Escuela "a"			X	
Escuela "B"				X
Escuela "C"		X		
TOTAL		2	9	8

Los directivos de todas las escuelas / colegios manifiestan poseer estrategias para abordar la inclusión, entre "Algunas" y "Muchas" son las opciones elegidas por los directivos.

Si respondieron que sí en la pregunta anterior (Pocas, Algunas o Muchas), menciónelas. Por favor, no las describa, sólo menciónelas.

1) *Escuela Nacional Ernesto Sabato UNICEN - Tandil*

- Ingreso por sorteo.
- Becas de transporte, fotocopias o comedor.
- Orientación, seguimiento, apoyo y contención de casos puntuales.
- Atención especial a las problemáticas de convivencia.

- Especial apoyo académico en primer año.
- Proyecto de Integración con escuelas especiales.

3) *Escuela Tecnológica Carlos E. Giudice UNLZ - L. de Zamora*

- Charlas, becas, convenios, visitadora social.

5) *Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 "Prof. V. García Aguilera" UNCa - Catamarca*

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Articulación entre las instituciones educativas.
- Trabajos con los alumnos en convivencia.

6) *Escuela de Agricultura y Ganadería "Adolfo Zabala" UNS - B. Blanca*

- Mediante procesos de derivación al DOE (Departamento de Orientación Escolar)
- Concientización de mayor sensibilización de parte de los docentes para la detección de alumnos con problemas de aprendizaje y socio afectivos.
- Jornadas de trabajo con alumnos, auxiliares docentes, docentes sobre convivencia.
- Talleres con alumnos y padres con instituciones locales (oficiales y ONG).
- Talleres de apoyo en Matemática y Lengua para alumnos derivados por los docentes de primero y segundo año.
- Reunión de docentes por curso.
- Propuesta de organización y selección de contenidos, encuentros y consulta a los docentes en los cursos donde se detectan situaciones que ameriten acciones de inclusión.
- Programa y trabajo con alumnos, como atención domiciliaria en casos con problemas de salud.
- Desarrollo de encuestas a alumnos sobre convivencia en la escuela.

14) *Colegio Nacional de Buenos Aires UBA - Buenos Aires*

- Régimen de tutorías.
- Ampliación de la cantidad de mesas examinadoras.
- Ampliación de la Dirección de Orientación al Estudiante.
- Cambio del régimen de correlatividades.

- Ampliación de las clases de apoyo o consulta extraclase.

15) *Escuela Regional de Agricultura y Ganadería Industrial UNNE - Corrientes*

- Tutorías en primer año.
- Reordenamiento de la ubicación de los estudiantes en el curso teniendo en cuenta los sentidos más desarrollados (visual, auditivo).
- Trabajo conjunto entre vicedirección y psicopedagogos (externos aportados por los padres) a estudiantes con limitaciones en el aprendizaje.
- Jornadas de integración en el nivel básico.

18) *Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel UNICEN - Olavarría*

- El sorteo público para el ingreso de todos aquello preinscriptos sin ninguna restricción.
- El trabajo de seguimiento y apoyo a los estudiantes durante su trayectoria académica.
- Programa de voluntariado.

22) *Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNL - Esperanza - Santa Fe*

- Alumnos con doble matriculación (escuela laboral y trayectos técnicos en nuestra escuela)
- Alumnos con trayectorias escolares individualizadas (dislexia).
- Alumnos con hipoacusia.

32) *Escuela del Magisterio UNCu - Mendoza*

- Proyecto TEI (Trayectorias educativas integrales).
- Acompañamiento docente en la elaboración de estrategias “Aulas heterogéneas”.
- Seguimiento permanente a las trayectorias escolares desde el Servicio de Orientación.
- Apoyo en abonos, fotocopadoras, buffet.

38) *Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja UNSE - Santiago del Estero*

- Alumnos con autismo.
- Becas económicas. Sin examen de ingreso.

42) *Escuela Agrotécnica El Dorado UNM - Misiones*

- Ingreso sin exámenes de ingreso, sólo 2 semanas de jornadas de adaptación e integración.
- Servicio de residencia estudiantil para 120 alumnos de ambos sexos.
- Servicio de comedor estudiantil para alumnos residentes y almuerzo para medio pupilos.
- Gestión de becas ante el Instituto Nacional de la Yerba Mate.
- Acompañamiento de gabinete psicopedagógico y tutorías para alumnos con problemas de aprendizajes.

45) *Escuela de Bellas Artes UNT - Tucumán*

- Nivelación para el ingreso.
- Protocolo y seguimiento en el acceso de niños con necesidades educativas especiales.

47) *Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral UNL - Santa Fe*

- Se trabaja en conjunto con el programa UNL. Accesible a través del perfeccionamiento de docentes en las diferentes temáticas.
- Si bien no tenemos casos específicos en la escuela, en las reuniones empezamos a pensar prácticas áulicas inclusivas.

48) *Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo UNJu - La Quiaca - Jujuy*

- Capacitación al personal docente y no docente sobre inclusión educativa desde diferentes organismos desde la universidad y organismos provinciales.
- Articulación con el programa UNJUProdis (Programa de atención permanente a las personas con discapacidad (PCD) abarca las cuatro facultades, Escuela de Minas y el campus de deportes y recreación)
- Participación en el Posgrado Universidad Accesible (Programa de Atención Permanente a Personas con Discapacidad de la Universidad Nacional de Jujuy)

50) *Escuela Secundaria Técnica UNAV - Avellaneda*

- Seguimiento de las trayectorias escolares personales.
- Abordaje integral de situaciones que atraviesan los alumnos y sus familias: consumo problemático de sustancias, violencia de género, abuso sexual infantil, problemáticas de salud.

- Concurrencia a domicilios por inasistencia de los estudiantes.
- Jornada completa con desayuno, almuerzo y merienda.
- Convocatoria de estudiantes en cada ciclo lectivo en barrios aledaños.
- Creación de la Orquesta de Jóvenes y Niños de la Escuela Wilde.
- Articulación con actividades del Centro de Salud y Polideportivo a través de Educación Física y Salud y Adolescencia.
- La escuela cuenta con una vicedirectora académica y un vicedirector socioeducativo.
- El diseño institucional y su emplazamiento en un barrio humilde (villa Azul), nace con la impronta de la inclusión.

51) *Escuela Agrotécnica Libertador Gral. San Martín Casilda UNR - Rosario*

- Incorporación de estudiantes con discapacidad que presentan problemas de aprendizaje de diferente índole, dificultades en la movilidad, falta o ausencia de visión.
- Apertura de la escuela al trabajo integrador con docentes tutores, y profesionales del área de la salud, la psicología, o la psicopedagogía.
- Conformación de un espacio de atención a la diversidad.
- Participación desde la dirección en el desarrollo de actividades integradoras con la Cátedra de Terapias Asistidas con Animales de la Facultad de Ciencias Veterinarias de Casilda.

ESCUELA "A"

- La escuela está abierta a TODA la comunidad y apoya, en la medida de sus posibilidades, a alumnos con situación social débil. La situación económica desfavorable de alumno que evidencie dedicación y talento no será impedimento para que pueda estudiar en nuestra escuela.
- Se hacen acercamientos e interesantes trabajos conjuntos con escuelas para alumnos discapacitados.

ESCUELA "B"

- Adecuaciones curriculares muy significativas destinadas a alumnos con discapacidad intelectual.
- Adecuaciones curriculares de acceso a la propuesta de enseñanza destinadas a estudiantes con dificultades particulares.

- Atención a través de la plataforma Moodle o Skype de estudiantes que no pueden asistir al colegio por diferentes motivos (generalmente porque padecen enfermedades de largo tratamiento)
- Apoyaturas a cargo de estudiantes avanzados de profesorados o de estudiantes del colegio de los últimos años con el objeto de acompañar en la resolución de tareas, compensar aprendizajes, colaborar en la apropiación de técnicas o habilidades de estudio.

ESCUELA "C"

- Itinerarios educativos especiales, presencia de asistentes terapéuticas frente a determinados casos de alumnos con problemas de socialización, síndrome de Asperger, etc.

AGRUPACIÓN DE RESPUESTAS

INTEGRACIÓN - CAPACIDADES DIFERENTES

- Proyecto de integración con escuelas especiales.
- Se hacen acercamientos e interesantes trabajos conjuntos con escuelas para alumnos discapacitados.
- Protocolo y seguimiento en el acceso de niños con necesidades educativas especiales.
- Trabajo conjunto entre vicedirección y psicopedagogos (externos aportados por los padres) a estudiantes con limitaciones en el aprendizaje.
- Articulación con el programa UNJUProdis (Programa de atención permanente a las personas con discapacidad (PCD) abarca las cuatro facultades, Escuela de Minas y el campus de deportes y recreación)
- Participación en el Posgrado Universidad Accesible (Programa de Atención Permanente a Personas con Discapacidad de la Universidad Nacional de Jujuy)
- Participación desde la dirección en el desarrollo de actividades integradoras con la Cátedra de Terapias Asistidas con Animales de la Facultad de Ciencias Veterinarias de Casilda.
- Proyecto TEI (Trayectorias educativas integrales).
- Alumnos con hipoacusia.
- Alumnos con autismo.
- Alumnos con trayectorias escolares individualizadas (dislexia).

- Reordenamiento de la ubicación de los estudiantes en el curso teniendo en cuenta los sentidos más desarrollados (visual, auditivo).
- Incorporación de estudiantes con discapacidad que presentan problemas de aprendizaje de diferente índole, dificultades en la movilidad, falta o ausencia de visión.
- Adecuaciones curriculares muy significativas destinadas a alumnos con discapacidad intelectual.
- Adecuaciones curriculares de acceso a la propuesta de enseñanza destinadas a estudiantes con dificultades particulares.
- Itinerarios Educativos Especiales, presencia de asistentes terapéuticas frente a determinados casos de alumnos con problemas de socialización, síndrome de Asperger, etc.

TRABAJO CON DOCENTE

- Concientización de mayor sensibilización de parte de los docentes para la detección de alumnos con problemas de aprendizaje y socio afectivos.
- Capacitación al personal docente y no docente sobre inclusión educativa desde diferentes organismos desde la universidad y organismos provinciales.
- Reunión de docentes por curso.
- Consulta a los docentes en los cursos donde se detectan situaciones que ameriten acciones de inclusión.
- Acompañamiento docente en la elaboración de estrategias “Aulas heterogéneas”.
- Apertura de la escuela al trabajo integrador con docentes tutores y profesionales del área de la salud, la psicología, o la psicopedagogía.
-
- Régimen de tutorías.
- Tutorías en primer año.
- Acompañamiento de gabinete psicopedagógico y tutorías para alumnos con problemas de aprendizajes.
- Apoyaturas a cargo de estudiantes avanzados de profesorados o de estudiantes del colegio de los últimos años con el objeto de acompañar en la resolución de tareas, compensar aprendizajes, colaborar en la apropiación de técnicas o habilidades de estudio.

INGRESO - INGRESANTES

- Ingreso por sorteo.
- Sin examen de ingreso.
- El sorteo público para el ingreso de todos aquello preinscriptos sin ninguna restricción.
- Ingreso sin exámenes de ingreso, sólo 2 semanas de jornadas de adaptación e integración.
- Nivelación para el ingreso.
- Especial apoyo académico en primer año.
- Jornadas de integración en el nivel básico.
- Convocatoria de estudiantes en cada ciclo lectivo en barrios aledaños.

BECAS - RECONOCIMIENTOS - ASISTENCIAS

- Becas
- Becas económicas.
- Becas de transporte, fotocopias o comedor.
- Apoyo en abonos, fotocopadoras, buffet.
- Servicio de residencia estudiantil para 120 alumnos de ambos sexos.
- Servicio de comedor estudiantil para alumnos residentes y almuerzo para medio pupilos.
- Gestión de becas ante el Instituto Nacional de la Yerba Mate.
- Jornada completa con desayuno, almuerzo y merienda.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

- Seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo de seguimiento y apoyo a los estudiantes durante su trayectoria académica.
- Seguimiento permanente a las trayectorias escolares desde el Servicio de Orientación.
- Seguimiento de las trayectorias escolares personales.
- Mediante procesos de derivación al DOE (Departamento de Orientación Escolar)
- Atención a través de la plataforma Moodle o Skype de estudiantes que no pueden asistir al colegio por diferentes motivos (generalmente porque padecen enfermedades de largo tratamiento)

ORIENTACIÓN / INTERVENCIÓN SOCIAL

- Visitadora Social
- Orientación, seguimiento, apoyo y contención de casos puntuales.
- Abordaje integral de situaciones que atraviesan los alumnos y sus familias: consumo problemático de sustancias, violencia de género, abuso sexual infantil, problemáticas de salud.
- Creación de la Orquesta de Jóvenes y Niños de la Escuela Wilde.
- Conformación de un espacio de atención a la diversidad.
- La escuela está abierta a TODA la comunidad y apoya, en la medida de sus posibilidades, a alumnos con situación social débil. La situación económica desfavorable de alumno que evidencie dedicación y talento no será impedimento para que pueda estudiar en nuestra escuela.

ORGANIZATIVOS - CURRICULARES - METODOLÓGICOS

- Propuesta de organización y selección de contenidos, encuentros.
- Ampliación de la cantidad de mesas examinadoras.
- Cambio del régimen de correlatividades.
- Alumnos con doble matriculación (escuela laboral y trayectos técnicos en nuestra escuela)
- Articulación con actividades del Centro de Salud y Polideportivo a través de Educación Física y Salud y Adolescencia.
- La escuela cuenta con una vicedirectora académica y un vicedirector socio-educativo.

APOYO - ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

- Talleres de apoyo en Matemática y Lengua para alumnos derivados por los docentes de primer y segundo año.
- Programa y trabajo con alumnos, como atención domiciliaria en casos con problemas de salud.
- Ampliación de las clases de apoyo o consulta extraclase.
- Concurrencia a domicilios por inasistencia de los estudiantes.

CONVIVENCIA

- Atención especial a las problemáticas de convivencia.
- Trabajos con los alumnos en convivencia.

- Jornadas de trabajo con alumnos, auxiliares docentes, docentes sobre convivencia.
- Desarrollo de encuestas a alumnos sobre convivencia en la escuela.

OTROS

- Charlas.
- Articulación entre las instituciones educativas.
- Talleres con alumnos y padres con instituciones locales (oficiales y ONG).
- Programa de voluntariado.
- Se trabaja en conjunto con el programa UNL accesible a través del perfeccionamiento de docentes en las diferentes temáticas.
- Si bien no tenemos casos específicos en la escuela, en las reuniones empezamos a pensar prácticas áulicas inclusivas.
- El diseño institucional y su emplazamiento en un barrio humilde (villa Azul), nace con la impronta de la inclusión.

COMENTARIOS

La agrupación de respuestas realizada permite observar que la “Integración a alumnos con capacidades diferentes” es la estrategia de inclusión más mencionada por las escuelas (19 nominaciones). A partir del análisis de la terminología utilizada, se pueden inferir las concepciones que están en la base de estas estrategias, por cierto, muy variadas. Cabría reflexionar sobre la efectividad de las acciones enmarcadas en paradigmas vigentes en otras épocas, en miradas hoy complementadas, ampliadas o superadas. No obstante, y como dato relevante, se destaca en estas respuestas la idea o intención de inclusión de alumnos con capacidades diferentes.

El “Trabajo docente” está en segundo lugar entre las estrategias de inclusión, las que van desde trabajos conjuntos con el cuerpo docente, pasando por su capacitación y sensibilidad, ante estas problemáticas, hasta las tutorías. Es llamativo que estas acciones no estén vinculadas en las respuestas con las funciones de los equipos orientadores, gabinetes, etc. Sin duda, son estos equipos los de mayor conocimiento científico-metodológico para poder orientar al cuerpo docente.

En tercer lugar, aparecen las respuestas que se agruparon en “Ingreso-Ingresantes”, se observa aquí un posicionamiento institucional tendiente a recibir la diversidad de aspirantes, independientemente de sus conocimientos previos que son determinantes en los exámenes de ingreso.

Las “Becas-Reconocimientos-Asistencia” se podrían analizar junto a “Orientación-intervención Social”, ambas agrupaciones dan cuenta de las estrategias que abordan la dimensión socioeconómica de los alumnos.

Las demás agrupaciones permiten observar algunas estrategias, aunque la poca cantidad de respuestas no facilita la realización de un análisis significativo.

En cualquier caso, más allá de las estrategias, conviene recordar que el problema de la inclusión educativa ya no es simple materia de debate. La Ley de Educación Nacional N°26.206/06, con su artículo 29, introdujo un cambio paradigmático: “La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria”. En Argentina, la educación secundaria es un derecho y a la vez una obligación que están garantizados por el Estado (Cfr. artículo 2). Este cambio de paradigma no puede dejar inalterable el trabajo en las ECSUN debido a que afecta el perfil excluyente que tuvo el nivel medio en su origen e impone no sólo tener algunas acciones para la inclusión educativa, sino que además hay que orientarlas en función de cambiar aquello que haya que cambiar de cada estructura educativa, con el objeto de dar cumplimiento a la Ley.

A MODO DE CIERRE

Este trabajo no constituyó un desafío metodológico. Se aplicó una encuesta que fue producto de un acuerdo estratégico basado en necesidades prácticas de cartografiar un campo, más que en necesidades investigativas producto de aproximaciones teóricas o de estudios preliminares respecto a dicho campo. Desde esta perspectiva, no hubo un aporte relevante.

Queda claro que tampoco hubo un aporte teórico. No obstante, hubo un aporte significativo constituido por el hecho de haber corrido un velo en torno a cuestiones centrales de las ECSUN. Lo significativo fue poder mostrar las escuelas, compararlas en orden a las respuestas de sus directivos. Se logró realizar una “entrada” exploratoria que permitió generar preguntas, elaborar hipótesis, reflexiones, etc. Develar la posibilidad de avanzar desde esta perspectiva permitió, además, pensar en futuros estudios que, desde abordajes más complejos, permitan entender cuestiones centrales de estas escuelas.

Este trabajo no concluye sobre planteos iniciales. Aquí se abre una gran puerta para iniciar procesos reflexivos y debates de fondo que den respuestas a las tantas preguntas que emergen de los datos comparados. Estas preguntas son, precisamente, el aporte central.

Para comprender los interrogantes que se plantean desde la interpretación de los datos, el lector debe situar las escuelas en un contexto de complejidad particular que se trató de esbozar sintéticamente. a) En primer lugar, los directivos de las escuelas de nivel secundario de universidades nacionales no han podido hasta

el momento desarrollar y sostener formalmente un mecanismo, organización o estructura que “aglutine” las instituciones y facilite una fluida vinculación entre sí; que garantice, en el tiempo, relaciones, proyectos y propuestas que coyunturalmente establecen en el breve tiempo que desempeñan sus funciones. Sin duda, la gestión en los establecimientos limita sensiblemente los tiempos de los directivos para que se aboquen a este tipo de tareas. b) En segundo lugar, el docente de escuelas secundarias generalmente desempeña su tarea en varias escuelas, lo que da cuenta de dedicaciones parciales. Tampoco suele concurrir frecuentemente a espacios académicos de reflexión y debate que generan habitualmente las universidades, ni realizan tareas de investigación (sobre las instituciones o sobre su propia práctica). La formación y capacitación también merecería alguna profundización. Es de entender entonces que, por estas razones, el docente no considere estas cuestiones como relevantes. c) Las comunidades universitarias, en general, dan por sentado que las escuelas secundarias de sus instituciones poseen calidad suficiente y dan respuesta a lo demandado, sea porque el conocimiento de las escuelas conlleva a esta idea o porque el peso de las tradiciones y las orgullosas representaciones que esto genera conducen a valoraciones positivas. d) La inexistencia de organismos centrales donde poder referenciarse ayuda a comprender la diversidad y la atomización de las escuelas; es decir, organismos independientes que respondan a las propias universidades, no al Ministerio de Educación, que se conformen en el marco de la autonomía universitaria. e) Esta autonomía, a veces, suele ser una excusa para que las instituciones se cierren a los cambios, a la reflexión sobre los propios objetivos, a la función social de la educación en la actualidad, etc.

En este contexto, entonces, los datos comparados se constituyen en cantera de preguntas e hipótesis a formalizar, que orientan la necesidad de constitución de espacios formales aglutinantes capaces de fijar objetivos que promuevan la reflexión, la actualización y el crecimiento sostenido y, claro está, las estrategias pertinentes.

Los datos que interpelan y fijan la agenda sobre la que se debería avanzar son muchos. Entre otros, a modo de ejemplo y como guía para la reflexión, se puede indicar que las ECSUN atienden a nivel nacional una significativa matrícula estimada en 35.869 alumnos, la cual se encuentra en ascenso, ya que varias escuelas aún no completaron los 6 años de escolaridad, dada su reciente creación. Además, el 67,18% de los que aspiran a ingresar no lo logran (14.706 alumnos anualmente, aproximadamente). Si todos los aspirantes ingresaran y se mantuvieran durante todo el trayecto, las escuelas tendrían más de 120.000 alumnos. Estos valores dan cuenta suficiente de la demanda social existente. ¿Por qué estas escuelas son tan valoradas por la sociedad? ¿Ofrecen para la sociedad más y mejor calidad? ¿Realmente las otras escuelas públicas no poseen la calidad suficiente?, etc.

Respecto a la variedad de los títulos, se puede agregar a lo dicho oportunamente que resultaría interesante analizar los años en los que se generaron los planes de estudio correspondientes y las actualizaciones realizadas. Las denominaciones de los títulos permiten inferir una diversidad significativa, diferentes denominaciones a orientaciones similares, algunas denominaciones que ya no se utilizan en diseños jurisdiccionales, etc. Si se analiza esto con el grado de “ajuste-desajuste” con los diseños jurisdiccionales de los propios PCI, conforme lo indican los directivos, se podrá apreciar un “desacople” relevante ¿Esto da cuenta de falta de actualización de los diseños curriculares de las ECSUN? Antes que eso ¿los diseños de las ECSUN están desactualizados o responden a otras necesidades? ¿Las jurisdicciones ofrecen diseños acordes a las necesidades o deberían mirar las ofertas de las ECSUN? Como sea, desde las ECSUN no se plantea ninguna de estas cuestiones. ¿Debería hacerse o seguir manteniendo la distancia actual?

En poco más de la mitad de las escuelas, los alumnos ingresan por examen de ingreso en sus diferentes formas o por los promedios obtenidos en el nivel anterior. Estas son en general las ECSUN más antiguas. Contrariamente, las más nuevas optan por un ingreso por sorteo, especialmente las creadas en el proceso democrático iniciado en 1983. No cabe duda que los tipos de ingreso dan cuenta de modelos educativos diferentes, con finalidades distintas en el proceso formativo. Toda una línea de investigación y de debate pendiente.

Si a lo anterior se le agrega la restricción de género, la limitación de acceso a los estudios secundarios para mujeres que durante muchos años tuvieron varios establecimientos, surge la pregunta ¿estos modelos educativos de nivel secundario estuvieron y están en línea con los posicionamientos científicos, sociales y políticos progresistas que sustentan las propias universidades? En muchos casos, se observan significativas contradicciones. Como prueba basta un solo ejemplo, la reforma universitaria de 1918, que encuentra su epicentro en la Universidad Nacional de Córdoba, planteaba el acceso irrestricto a los claustros. De esta manera, se facilitó, entre otras cosas, el ingreso de las mujeres a las universidades, que con dificultades habían iniciado a fines del siglo XIX. Pero el Colegio Monserrat (nivel secundario incorporado a la Universidad de Córdoba en 1907) recién abre sus puertas a las mujeres 80 años después de aquel hito histórico; y continúa con el examen de ingreso. Visto desde otro lugar, ¿tienen las direcciones de las escuelas la posibilidad real de realizar cambios “progresistas” si lo desean? ¿O es que el progresismo de los claustros encubre posiciones conservadoras?

La sistematización realizada respecto al acceso a los cargos directivos, a partir del relevamiento llevado a cabo en las escuelas y colegios de nivel secundario de las universidades nacionales, resulta sumamente interesante para orientar futuras investigaciones o para tomar decisiones políticas en las universidades en relación al mecanismo para designarlos.

Se puede afirmar que hay varios tipos de acceso a los cargos directivos:

- 1) Designación política.
- 2) Acceso por concursos.
- 3) Acceso a través de procesos electorales.

Sobre los procesos y resultados de estos “tipos” se realizan algunas reflexiones a partir de innumerables diálogos e intercambios informales con directivos de muchas escuelas durante los últimos 5 años.

- 1) La designación política pura de las autoridades de las escuelas a cargo de diferentes autoridades (rector y decano especialmente, 27% de los casos) conlleva la ponderación del perfil político en la conducción de la escuela. Esto, en cierto sentido (aunque no siempre), constituye una correa de transmisión de los lineamientos impartidos desde instancias superiores. Estos tipos de nombramientos ameritan dos miradas diferentes.
 - a) Por un lado, suelen facilitar la articulación de las escuelas en torno a los proyectos de las universidades o facultades de las que dependen las instituciones. El vínculo entre autoridades y nuevos directivos facilita la construcción de acuerdos generales y hasta de las cuestiones de gestión más elementales.

Si las nuevas autoridades pretenden aportar nuevas miradas institucionales, su concreción puede viabilizarse mejor con este tipo de designaciones.

- b) En otro sentido, las nuevas autoridades de la universidad o facultad no siempre nombran libremente a quienes desearían para gestionar, ya que los procesos electorales pueden haber generado acuerdos relativamente condicionantes de las designaciones. Los acuerdos y procesos políticos se trasladan al interior de las escuelas generando, muchas veces, conflictos no deseados que afectan sensiblemente la tarea formativa de menores de edad.

En este tipo de designaciones se observan habitualmente resistencias iniciales en la planta docente al interior de las escuelas; la que suele profundizarse si la nueva gestión:

- no logra construir consensos;
- no valora adecuadamente el trabajo realizado;
- no contempla la debida participación de los profesores;
- no es respetado/a por los docentes atendiendo a su trayecto formativo previo o especialización;

- no tiene el apoyo o acompañamiento necesario de las autoridades al ser producto de acuerdos políticos condicionantes.
- 2) En segundo término, los directivos del 38% de las escuelas / colegios acceden por diferentes tipos de concursos, con mayor o menor participación de las autoridades políticas de la universidad y con diferentes posibilidades para aspirar a los cargos: restringidos los concursos o procesos de selección a los docentes de la escuela, de la universidad, o abiertos a la comunidad docente en general. El perfil de estos directivos es del tipo técnico-profesional.
 - a) Como aspecto positivo, se destaca el adecuado manejo de cuestiones pedagógicas en general, normativas, curriculares, didácticas, etc.; también es común que estos directivos gocen de mayor aceptación por parte de los docentes de las escuelas, ya que suelen ser pares que han realizado recorridos formativos significativos y propuestas técnicas adecuadamente ajustadas a las instituciones; ya sea que provengan de la escuela o de otras instituciones extrauniversitarias.
 - b) Este perfil profesionalista, suele encontrar algunas dificultades al tener que adherir a los lineamientos que las diferentes gestiones que las universidades o facultades promueven. Suelen poseer debilidad política en la fijación de agenda institucional y en la toma de decisiones. Y encuentran limitaciones o resistencias en diversas dimensiones de la gestión: desde cuestiones metodológicas hasta axiológicas e ideológicas.
 - 3) El 29% de las escuelas / colegios designan a sus autoridades a través de procesos electivos diferentes: elección directa y ponderada de docentes, no docentes, alumnos y familiares; hasta otras con participaciones más acotadas. También es diferente la forma de presentación de los aspirantes (con o sin propuesta presentada públicamente).
 - a) Se observa como favorable que los docentes que ganan el cargo directivo acceden a este puesto con el consenso de la mayoría de sus pares.
 - b) Es necesario destacar que la competencia electoral suele dejar heridas internas que afectan seriamente el compromiso institucional o la construcción de acuerdos con los no ganadores. Si las escuelas son pequeñas o medianas las fracturas suelen ser relevantes.

Por otra parte, todo queda resuelto al “interior” de los establecimientos, entre sus propios docentes, lo cual limita la incorporación de “nuevos aires”. En establecimientos pequeños (menos de 400 o 500 alumnos), las posibilidades de encontrar diversidad de perfiles se ven muy restringidas. La endogamia termina por cerrar las puertas durante extensos períodos a nuevas miradas. La vinculación con las autoridades superiores de la universidad o la facultad no siempre es

compatible. Esta alternativa es permeable al desarrollo de estrategias demagógico-manipulativas para obtener la adhesión, que alimenta prácticas inapropiadas desde el punto de vista democrático, en instituciones que pretenden formar en ciudadanía crítica y responsable a menores de edad.

Como el lector observará, según esta percepción, las tres formas de acceso a los cargos poseen algunos aspectos positivos y otros no tanto. Y sólo se han mencionado algunos de estos aspectos, aquellos sobre los que, se entiende, hay consenso entre los colegas. Todo esto, como se adelantó, surge de lo observado y hablado, tema que habría que profundizar en futuras investigaciones con el despliegue metodológico necesario para poder objetivar el proceso. Esto es, como se dijo reiteradamente, una entrada exploratoria.

Analizando entre colegas los aspectos positivos y aquellos que afectan las gestiones, vinculados a las formas de acceso, se ve como una línea valorada favorablemente para explorar, la de realizar concursos abiertos a la comunidad en general, en los que los aspirantes presenten y expliquen sus propuestas ante la comunidad educativa (con la que podrá establecer intercambio) y un jurado compuesto por directores de otras ECSUN. Estos últimos podrían mantener entrevistas con cada aspirante e indicar cuáles estarían en condiciones de ejercer los cargos directivos, sin establecer orden de mérito alguno. La autoridad política elegiría entre quienes pasen la preselección.

En otro sentido, se observa que las horas asignadas a las diferentes actividades pedagógicas se concentran en la enseñanza, supervisión pedagógica y EO. Hay escasa referencia al reconocimiento en horas para la realización de proyectos especiales, los que generalmente suelen estar en línea con actividades innovadoras.

La evaluación docente también llama la atención, ya que un significativo porcentaje de establecimientos (32%) indica no realizarla.

Al avanzar en el informe, se ve con claridad que las actividades de extensión y de investigación tampoco caracterizan a las ECSUN. Oportunamente, se avanzó en algunas consideraciones al respecto, las que giran en torno a la pregunta: ¿Cómo se sustenta la innovación sin investigación? Sin extensión ni investigación, sin carga horaria para realizarlas o para desarrollar proyectos especiales y con docentes no evaluados en su desempeño en muchas escuelas, etc., se puede afirmar que muchas de las ECSUN fueron pensadas sólo para “enseñar” en un contexto sociopolítico, científico y cultural “estable”. Otras tantas se pensaron en contextos diferentes, pero no se les asignaron ni los recursos, ni las funciones suficientes para generar conocimiento ni para innovar. Se podría decir que también se las creó para “enseñar”. Sin duda, la universidad tiene una gran deuda, no sólo con las escuelas, sino con la comunidad en general, la de imprimir, en estas escuelas las lógicas universitarias que conducen a la reflexión y creación de prácticas y

conocimientos superadores. En este sentido, se entiende la innovación, no como aquella centrada en las modas tecno-pedagógicas.

Si se atiende lo respondido sobre el grado de ajuste del PCI de las ECSUN con el diseño curricular propuesto por las jurisdicciones, se observa que 3 de cada 4 escuelas (el 77,55%) no se ajustan. El análisis realizado del cuadro correspondiente conduce a pensar algunas preguntas centrales: ¿Están desactualizados los diseños jurisdiccionales o los desactualizados son los de las ECSUN? ¿O será que los fines y objetivos en torno a los que se alimenta cada sistema son diferentes? Respuesta difícil de encontrar en una primera instancia ya que “el sistema universitario” no funciona como tal, pues las escuelas no están articuladas en torno a un diseño compartido, atendiendo a la autonomía universitaria y a las tradiciones de las diferentes instituciones. En el marco de la diversidad de las escuelas, la pregunta debería ser ¿responden adecuadamente a sus propósitos fundacionales? Luego, ¿esos propósitos están en línea con los planteos actuales de las universidades o se tornan contradictorios con estos? Resuelto esto, se podría pensar en el potencial “innovativo” que la lógica intrínseca de la universidad posee. Por otro lado, un directivo expresó: “¿Quién dijo que en mi colegio queremos innovar? Nuestros planes y métodos son tradicionales y apuntan a la excelencia. No es necesario innovar sino conservar”. Como se puede ver, todo esto requiere un apartado específico.

Una reflexión especial, ameritan los sistemas de gestión de alumnos. Según las respuestas, 4 de cada 10 escuelas no utiliza, o no posee sistemas de gestión. Entre los que sí manifiestan utilizar estos sistemas, se observan diversas alternativas con diferentes grados de desarrollo, desde el uso básico de estos, hasta opciones avanzadas. La mayoría son sistemas de gestión interna donde el sector administrativo posee la mayor injerencia. No son muchos los que hacen referencia a funciones, la carga de notas y asistencias online; y casi ninguno explicita el uso de la plataforma como medio comunicacional con los padres, alumnos, docentes, etc. Es esta otra razón para socializar los sistemas a los efectos de optimizar los procesos. No es un tema menor si se piensa en el tiempo y los recursos que insume la gestión sin el uso adecuado de estas herramientas. Su limitado uso da cuenta, tal vez, de concepciones organizativas y hasta pedagógicas poco actualizadas.

Lo dicho anteriormente, que sólo aborda algunos de los resultados del trabajo, fue motivo para avanzar desde una perspectiva cualitativa indagando en los directivos sobre temas centrales que están en la base de todo proyecto educativo institucional, tales como los posicionamientos teórico-pedagógico (en tanto especificidad disciplinaria de lo ideológico) que se deducen en gran medida de la: a) concepción que se tiene sobre calidad educativa, b) el potencial innovador de las escuelas y c) las estrategias de inclusión desarrolladas por las instituciones. Estas

tres dimensiones de análisis fueron consensuadas informalmente con algunos directivos en los encuentros mantenidos.

Los directivos de 19 escuelas respondieron sobre el concepto de calidad. Las respuestas obtenidas permiten pensar concepciones que van desde lo técnico-profesional a lo político pedagógico; y, por otro lado, los diferentes grados de funcionalidad con los que las escuelas son pensadas en su relación con la sociedad, desde las más “adaptadas” a un orden social establecido, hasta las que centran su mirada en el cambio social.

El abanico se abre significativamente. Esto, sin ninguna duda, genera tensiones entre proyectos directivos que intentan realizarse en el contexto de un cuerpo docente con concepciones diferentes, aspecto adelantado en los comentarios del apartado correspondiente. Algunos directivos han pretendido generar cambios y no han encontrado eco suficiente, según manifiestan, no ha sido fácil instalar debates internos tendientes a reflexionar sobre prácticas tradicionales. Tampoco ha sido fácil obtener resultados favorables ante estrategias de capacitación, de actualizaciones disciplinarias (contenidos y metodologías), de organización institucional, etc. Pero, también es cierto que muchos docentes han visto coartada su posibilidad de generar cambios ante conducciones refractarias. Ambas situaciones se dan cuando las conducciones no poseen el consenso suficiente al interior de las escuelas. Consenso construido más por la forma de acceso a los cargos (igualitaria) que por la pertenencia institucional.

Lo dicho en el párrafo anterior se funda más en intuiciones que en datos o razonamientos argumentativos que validen tales aseveraciones. Por cierto, sería muy difícil arribar a tales certezas. Por esta razón, en el entendimiento que también se construye desde la opinión fundada (rango epistemológico inferior con valor aproximativo a la verdad) se avanzó a este punto con el propósito de promover reflexiones y, por qué no, hipótesis para futuros trabajos.

Respecto al concepto de innovación, ya fue aclarado que no posee un valor universal, puede ser buena o mala, depende de quién la proponga, qué proponga, en qué contexto, para qué, etc. Posee, entonces, un valor subjetivo, parcial. De todas maneras, hay una percepción global sobre el concepto que le otorga un valor positivo, al concepto, no a lo que éste signifique en cada caso. Parece que ser innovador está bien, más allá del alcance de las propuestas, éstas después se verán. En este sentido positivo, debe ser considerada la respuesta de los directivos de los establecimientos. El valor promedio que surge en la escala utilizada es 7,3; lo que se constituye en el piso de “Bastante Innovadora”. Si la innovación es buena, es posible darse por complacidos. El lector sabrá otorgarle al considerar las “Acciones que dan cuenta de esa innovación”. Para ello, es necesario remitirse al apartado correspondiente, de cuya lectura surgen algunas de las siguientes consideraciones.

En primer lugar, resulta necesario pensar en el carácter innovador de estas acciones o si dichas acciones son las que la escuela debería realizar habitualmente. Probablemente, para algunos establecimientos sean acciones innovadoras; mientras que, para otros, sean las rutinarias. Todo depende de la situación institucional de la que se parta. También, de la formación de los directivos, lugar desde el cual considerarán algo como innovador o no.

Por un lado, resulta ineludible pensar sobre las acciones innovadoras y su comparación con las acciones desplegadas por las demás escuelas de las jurisdicciones correspondientes. ¿Son diferentes las acciones? ¿Las escuelas secundarias que no dependen de las universidades, no realizan estas acciones? ¿No son innovadoras? Es posible afirmar que muchas de las acciones indicadas como innovadoras son realizadas por otras escuelas, es de suponer que otras no. Pero también es cierto que muchas escuelas públicas realizan acciones que deberían analizarse, valorarse y tal vez aplicarse.

Esto conduce a otro tipo de preguntas ¿Conocen los directivos de las ECSUN los diseños curriculares, estrategias metodológicas, etc. de las jurisdicciones? ¿Son conscientes de que deberían saber lo que allí sucede para comparar y evaluar sus prácticas? Seguro que desde allí dispondrían de mayores elementos para evaluar y actuar. Siempre y cuando la “Innovación” sea una genuina preocupación para quienes conducen este tipo de instituciones, obviamente.

También resulta llamativo que ninguna escuela haga referencia a los objetivos institucionales. Se supone que las acciones se constituyen en un puente entre lo que la escuela es y lo que quiere llegar a ser, o entre una situación específica de su comunidad y su propósito formativo. Resta pensar que, tal vez, la pregunta formulada condicionó las respuestas; de ser así, aparece un llamado a la prudencia.

Finalmente, y respecto a este asunto, es sabido que la mayoría de las escuelas comparten los docentes con otras instituciones, que se forman y capacitan en los mismos circuitos, que la investigación y extensión es escasa o nula en las ECSUN (otra característica compartida), que la innovación no aparece como una variable destacada, etc. ¿Por qué, entonces, la población valora las escuelas de universidades? ¿Será por la idea sobre “Calidad Educativa” que generan los exámenes de ingreso, los que garantizan alumnos con un piso de conocimientos superior a la media? (Casi la mitad de las escuelas tienen este sistema) ¿Será porque, cualquiera sea el tipo de ingreso, existen procesos de autoexclusión sociocultural al asociarse las ECSUN con la idea de “exigencia universitaria”, lo que conlleva al acceso de sectores que valoran más este tipo de ofertas? ¿Será porque son establecimientos de universidades y el prestigio de éstas se traslada a ellos? Como siempre, las preguntas quedan abiertas a múltiples respuestas. Pero se ve también, que las universidades han generado escuelas a las que se accede por radio geográfico, instituciones establecidas en zonas con alto nivel de conflictividad, desigualdades sociales

de todo tipo y derechos vulnerados por doquier. Estas escuelas, si cumplen los objetivos por los que fueron creadas, también poseen “calidad educativa”. En este contexto, la “innovación” posee otras características. Aunque siempre debe observarse como un medio para lograr los objetivos institucionales.

Sin ninguna duda, las ECSUN son instituciones muy particulares, con diferentes historias y propósitos, con proyectos curriculares y educativos diversos. Es muy difícil compararlas más allá de las cuestiones generales. No obstante, existen en este tipo de estudios en las ECSUN, una riquísima posibilidad exploratoria y descriptiva que, si se monta sobre comprometidas hipótesis de investigación, podrían llegar a justificar o no la existencia de algunos modelos escolares que se han dado las universidades. Como verá el lector, se están aventurando hipótesis de alto voltaje pedagógico-político.

Sí queda claro que la autonomía universitaria es positiva para la generación de proyectos alternativos, sea por lo novedoso o por el rescate de aspectos tradicionales como sostienen muchos directivos.

Dicha autonomía, además, es el espacio de posibilidad para avanzar creativamente en nuevas estructuras organizativas que bien podrían promoverse desde el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Organismo que ya posee la Comisión de Asuntos Preuniversitarios.

Estas estructuras deberían acordar algunos ejes o lineamientos de trabajo que surgen de este estudio y de los aportes informales de los directivos. A grandes rasgos, los ejes deberían ser, como mínimo, los siguientes:

1. Vinculación académica entre los espacios de investigación, extensión y formación docente de las propias universidades y las ECSUN, promoviendo en las facultades o departamentos de formación docente, así como en el interior de los establecimientos de nivel secundario, estrategias que garanticen una fluida relación en torno a proyectos de extensión e investigación compartidos. Esto requeriría destinar recursos para que los docentes del nivel secundario participen sumándose a proyectos específicos o proponiendo los propios.
2. Optimización y profesionalización de procesos, entendiendo para este eje la promoción de acciones que permitan la capacitación y el asesoramiento para el abordaje de cuestiones curriculares, metodológica-didácticas, evaluación (de aprendizajes, de docentes e institucionales), administración y gestión, comunicación institucional, etc.
3. Vinculación con el resto de las ECSUN, con el propósito de profundizar el conocimiento y vinculación institucional entre los establecimientos más allá de las relaciones personales entre los directivos. Resulta imperioso el uso de redes como la RECSUN (Red de Escuelas y Colegios de Universidades Nacionales que creadas desde la Escuela Nacional Ernesto Sabato de la

UNICEN) como medio de comunicación y actualización permanente sobre las temáticas compartidas (proyectos, normativas, congresos, encuentros, debates, etc.) También resulta necesario la generación de agendas para los debates e intercambios entre los directivos en los encuentros periódicos, regionales o nacionales.

La realización material de este trabajo demandó más de 4 años. Pero fue llevado a cabo gracias a la estrecha vinculación con los directivos de las ECSUN, al fluido intercambio desde hace más de una década, a través de los encuentros nacionales, del intercambio periódico de información y opiniones respecto a diversos asuntos de gestión, etc. Todas estas son cuestiones que permiten afirmar que la propuesta apenas esbozada sobre una coordinación, comisión o dirección organizada desde el CIN para articular políticas en torno a los ejes indicados, resulta sumamente necesaria. No hacen falta recursos económicos, sólo la voluntad necesaria para tomar la iniciativa y sostenerla en el tiempo.

