

## LA ESCUELA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

### LA OPINION DE LOS DIRECTIVOS.

#### **Colegio Preuniversitario Ramón A. Cereijo. Director: Leandro Rodríguez**

##### **¿Para qué y por qué seguir?**

Somos parte de la UBA, la universidad más grande del país con 13 facultades, 5 hospitales, 6 colegios preuniversitarios y más de 7500 voluntarios trabajando en la emergencia sanitaria. Inauguramos el edificio del Colegio el 9 de marzo, hace casi un mes, con la primera camada de estudiantes.

Estamos haciendo escuela desde cero, nuestros primeros estudiantes después de un año de mucho esfuerzo esperan mucho de su colegio. Así, en un primer período que fue del 16 de marzo al 12 de abril realizamos el diagnóstico de la situación y los chicos tuvieron una aproximación a los contenidos y repaso. Ahora, a partir del 13 de abril y hasta el 1° de junio (cuando se iniciará el período de clases presenciales), empezaremos con temas nuevos, correspondientes ya al primer año; más allá que algunas materias ya han comenzado. Los acompañamos con actividades, contenidos, aulas virtuales y videoconferencias y materiales impresos para quienes no tienen conectividad.

Educar no es solo transmitir contenidos, es también sostener vínculos y en esta pandemia más que nunca la escuela, es un puente para fomentarlos. Habilitamos espacios de tutoría y de orientación al estudiante, así como reuniones con las familias todo por videoconferencia. Estamos presentes en esta crisis con más colegio, aprendiendo juntos, creciendo entre todos, codo a codo, con aciertos y con errores.

Habilitar el intercambio, compartir experiencias y poner nuestra propia voz docente puede hacer la diferencia con nuestros/as estudiantes, entre colegas, con las familias.

Trabajamos en forma colaborativa en el equipo directivo y en reuniones con docentes, y también armamos grupos de estudio con los estudiantes para que ellos estudien apoyándose entre pares.

Somos el Cereijo, somos una comunidad que aprende junta, crece y mira hacia el futuro comprometiéndose entre todos.

Abril 2020

## **ERAGIA UNNE. Director Ing. Agr. Leopoldo José Payes**

### **¿Para qué existen nuestras escuelas?**

La Escuela Regional de Agricultura, Ganadería e Industrias Afines ERAGIA perteneciente a la Universidad Nacional del Nordeste UNNE, en su Reglamento Orgánico y Funcional (Resolución 829/05 CS). Capítulo I, Artículo 1, incisos a – f. Establecen los objetivos de la institución educativa, centrandose en la formación técnica agropecuaria de jóvenes y en la adquisición de competencias que posibiliten continuar los estudios universitarios; este es el punto de partida para acompañar la formación integral de los estudiantes y sus familias. A su vez, la escuela para fortalecer y potenciar su acción educativa se vincula con instituciones públicas y del sector privado mediante acuerdos de trabajo, como así también participando activamente de la vida en la comunidad local generando y acompañando propuestas de desarrollo sustentable.

### **¿Cómo respondemos desde ese lugar en el actual contexto de pandemia?**

Desde el inicio del aislamiento social preventivo y obligatorio resuelto por el Sr. Presidente de la Nación, la escuela puso en marcha distintas propuestas para dar continuidad a las clases, las que pasaron a ser de tipo virtual: utilizando la plataforma Google Classroom (mediante la pronta y solidaria colaboración del profesor de tecnología), grupos de WhatsApp por curso con preceptores y profesores, revisión de tareas mediante App Zoom, reuniones en Zoom con la vicedirectora (docentes y preceptores), reuniones periódicas de coordinación por video llamada dirección / vicedirección y grupo de WhatsApp con padres delegados y equipo directivo.

Haciendo un análisis del itinerario pedagógico, se observa el entusiasmo y la excelente predisposición de los estudiantes para realizar las actividades propuestas, el compromiso y dedicación de los docentes en el envío de los contenidos (textos, ppt, videos, entre otros), trabajos prácticos y devoluciones (desde los más avezados en computación hasta los principiantes), la circulación eficiente de la información proporcionada por los docentes a los preceptores, siempre solícitos en todo momento y el acompañamiento de las familias en el cumplimiento a término de las tareas.

Abril 2020

## **Colegio Nacional de Monserrat. Universidad Nacional de Córdoba.**

**Director ALDO SERGIO GUERRA**

### **Nuestras escuelas hoy.**

Sin darnos cuenta, de un día para otro, nuestras vidas cambiaron. Y nuestras vidas cambiaron como integrantes de una sociedad que se vio totalmente amenazada por un enemigo invisible, que generó una impotencia sin margen de imaginación posible.

Este escenario también nos afectó como miembros de la sociedad educativa, donde la escuela, cuestionada muchas veces, ha tenido siempre un rol preponderante en la vida de las personas. Sin duda no estábamos preparados para un cambio tan letal, tan intempestivo, tan inhumano. Se nos rompieron los esquemas de trabajo, de vinculación, de socialización.

Entramos en crisis. La academia debió mover sus estructuras rápidamente, algo que siempre pensamos inviable en el sistema educativo, para poder encontrar un camino de encuentro en su comunidad, donde los muros se derrumbaron de golpe, las asimetrías jerárquicas se resquebrajaron y entendimos que la única forma de seguir cumpliendo nuestro rol de educar, es que entre todos encontremos un nuevo equilibrio para seguir construyendo juntos un mundo mejor.

Sin embargo, como toda crisis, esta pueda generar también una nueva oportunidad. En estos días, la escuela ha comenzado a tener un rol más social aun del que ya tenía, como espacio de acercamiento, de presencia con sus estudiantes y sus entornos familiares. Toda la comunidad educativa se encuentra con nuevos desafíos, nuevos aprendizajes, nuevos cuestionamientos, nuevas relaciones y nuevas funciones, que sin duda la transformarán en una escuela más humana, más comprometida socialmente, donde debemos entender que el compromiso de uno es para el compromiso de sociedad.

Estamos todos frente a una nueva lección. Esperemos ser capaces de obtener la mejor calificación para construir una sociedad más humana, de nuevos valores de compromiso, respeto, tolerancia y, especialmente, de entender que siempre hay una persona que tiene una necesidad, que demanda ser escuchado.

Solo una crisis terminal pudo hacernos pensar que la sociedad somos todos... no desaprovechemos esta oportunidad y potenciemos al sistema educativo nacional como movilizador de este cambio.

## **LAE – UNCuyo. Directora Prof. Ing. Agr. Marcela Romero Day**

Las escuelas, como parte de un Sistema Educativo, cumplen una función social fundamental, formando de manera integral sujetos que esperamos ejerciten de manera crítica y responsable su ciudadanía. En este contexto de pandemia, cobra una gran importancia la escuela, como institución al servicio de la sociedad, para que los estudiantes se reconozcan como parte de un colectivo social donde sus acciones deben repercutir en el bien común.

Nuestras instituciones preuniversitarias son escuelas piloto, así como públicas y de gestión estatal. Esto, conlleva al importante compromiso de socializar y extender conocimientos que se producen en sus propios ámbitos, a fin de generar aprendizajes más amplios en los contextos educativo y social. En el Liceo Agrícola y Enológico “Domingo F. Sarmiento” (LAE), existe una gran preocupación por desarrollar prácticas que propendan a una “escuela justa” donde la inclusión es factor fundamental de la calidad educativa. Estas acciones y prácticas educativas se considera deben resultar en prácticas sociales más justas y solidarias.

Pensar en la escuela justa es pensar en justicia curricular, donde las estrategias educativas se planifican en función de la diversidad de los sujetos y sus circunstancias. En el contexto de aislamiento obligatorio este posicionamiento se profundiza, ya que implica repensar las prácticas pedagógicas de manera virtual y para que sean accesibles a todos.

En estas circunstancias especiales, el LAE acompaña los aprendizajes de los estudiantes generando estrategias organizativas para asegurar el acceso de todo el estudiantado a los materiales de aprendizaje: mantenimiento y cuidado de las plataformas, préstamo de computadoras, carga de datos móviles para algunos estudiantes, impresión de material. Asimismo, se propone garantizar los aprendizajes, a partir de fortalecer la mediación docente (capacitaciones y acompañamiento a los docentes para armar sus clases y material) y verificar el proceso de los estudiantes (llamadas telefónicas, consultas por Whatsapp).

En la producción de aprendizajes y en este contexto en particular, se considera fundamental el acompañamiento afectivo a toda la comunidad, especialmente al estudiantado. De esta manera, se generan estrategias comunicacionales que ofrecen retroalimentación, como cartas, entrevistas personalizadas, videos.

## Escuelas Preuniversitarias de la UNS. Directora Liliana Granero

### La escuela en clave de pandemia y cuarentena por Covid-19. Algunas conclusiones provisionarias

En pocos días casi todos nuestros docentes tenían su aula virtual en alguna de las plataformas educativas habilitadas: Edmodo -para Inicial, primario y Ciclo Básico- y Moodle para el resto. Hubo un funcionamiento articulado entre los distintos actores institucionales para que esto fuera posible. La virtualidad no reemplaza a la escuela presencial, pero sostiene la red de vínculos interpersonales estudiantes-docentes-directivos-familias, nos mantiene despiertos para darnos cuenta cuando un/a pibe/a se está “por caer” y poder estar ahí, darle una mano, escuchar, comprender, acercar una red, un bolsón de alimentos o simplemente una palabra.

La vuelta presencial a las aulas no será una simple vuelta de página. Habrá tiempos de adaptación, de reencuentro, de poner palabras a lo vivido. No será una maratón para “terminar programas”, ni para medir cuánto aprendieron o cuánto faltó. Este año, seguramente en continuidad con el próximo, deberemos repensar prácticas, temporalidades, acreditaciones y ser muy creativos.

En la escuela de todos juntos, lo importante se aprende presencialmente: socialización, buenos vínculos, construcción colectiva del conocimiento, ciudadanía, valores de la democracia, derechos y todo lo que hace a la dimensión ética de la educación. Los pibes no aprenden acumulando conocimientos como si fuesen datos, aprenden cuando construyen conocimiento con otros, lo discuten, lo confrontan y lo van incorporando individual y colectivamente.

Hoy no podemos pensar en trimestres, cuatrimestres, pruebas, recuperatorios o mesas de examen: son conceptos y prácticas de la escuela presencial, tratar de reflejarlos en la virtualidad sería un “parche” que se despegaría o se haría hilachas dejando al descubierto lo que tenemos que abrigar, proteger, arropar y cuidar en este momento.

Las tareas, las clases virtuales y las plataformas hoy nos sirven casi de excusa para estar cerca, para sostenernos en el ritmo unísono del latir de una comunidad que sigue viviendo dispersa en cada aula, en cada hogar, en cada estudiante y docente conectados a un espacio que nos recuerda la vida antes de la pandemia. A la vuelta deberemos juntar amorosamente esos pedazos dispersos y reconstruirnos como institución que confluya en el espíritu de los fines y objetivos establecidos en la LEN 26.206. Necesitaremos otros tiempos y otros ritmos que seguramente nos permitirán reinventarnos como una nueva escuela.

**Escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo” (Sede San Salvador, Sede La Quiaca, Sede Yuto)- Universidad Nacional de Jujuy – Jujuy. Equipo Directivo. Director interino Lic. Ricardo F. Sueiro y Sueiro**

Las escuelas preuniversitarias ofrecen a los estudiantes la formación en capacidades que les permitan insertarse tanto en el mercado laboral como en la vida universitaria de estudios de grado, en una configuración de innovación pedagógica en los procesos educativos y en el marco de una educación pública gratuita de calidad democrática e inclusiva.

Estos colegios son los de mayor prestigio en la oferta educativa de cada provincia, tienen por fin desarrollar una formación integral y propender a la preparación y orientación de los estudiantes hacia la educación superior, además de proporcionar los instrumentos necesarios para que puedan vincularse a los sectores de la producción y del trabajo.

Se realiza el acompañamiento académico a través de un sitio Web institucional de descargas de consignas y actividades que suben los docentes a sus estudiantes organizado por sedes, curso y división, a su vez los docentes desarrollaron aulas virtuales en la plataforma UNJU Virtual de nuestra universidad <https://virtual.unju.edu.ar/>, se manejan redes sociales oficiales de la escuela y otros tipos de comunicación especialmente para las sedes con problemas de conexión a Internet, para llegar a la comunidad educativa. También resulta importante la contención emocional de las/os estudiantes, esto se realiza en un trabajo en conjunto entre los equipos de Orientación y Tutoría, de Educación Sexual Integral y Gestión.

## **Colegio Nacional de Buenos Aires. Secretaría de rectoría**

En concordancia con los colegios preuniversitarios de la UBA, a partir de los lineamientos de la resolución del Rector de la Universidad de Buenos Aires (423/2020, “ad-referéndum” del Consejo Superior), donde se dispuso la reprogramación del Calendario Académico a partir del 1° de junio de 2020, no modifica las actividades que el Colegio ha iniciado a través de su campus en la semana del 30 de marzo con la bienvenida, presentación y actividad introductoria a cargo del equipo departamental de cada asignatura la carga de material pedagógico y actividades a cargo del profesor será a partir del día 13 y la interacción con los estudiantes será de acuerdo con las pautas que el docente determine.

A lo largo de este período los estudiantes deberán manifestar conceptos que permitan a los docentes resolver la modalidad para valorar los trabajos ofrecidos en forma virtual. El docente elegirá la modalidad que le permita este cotejo.

Cuando se determine la nueva programación del calendario, de acorde a la situación, permitirá al docente validar los contenidos desarrollados en el campus, a través de instancias administrativas y documentos generales a fin de acreditar los resultados realizados de los aprendizajes.

El Colegio está facultado para generar los trayectos pedagógicos y determinará como será al comienzo del Ciclo lectivo presencial, analizando el estado de situación, normativas vigentes y fijando directivas que permitan la articulación con las instancias virtuales.

La selección de los contenidos del programa que mejor se adapten a la modalidad virtual queda a decisión de los responsables de cada uno de los departamentos en conversación con sus docentes, así como la selección de las herramientas y recursos de la plataforma Moodle que más se adecuen a la especificidad de cada materia.

Aprovechamos esta Comunicación para agradecer el esfuerzo que se encuentra realizando cada uno de los integrantes de la comunidad educativa con el fin de sostener una propuesta pedagógica que permita afrontar tan difícil momento.

## **Instituto de Educación Media “Dr. Arturo Oñativia” - Universidad Nacional de Salta - Director Héctor Ramírez-**

Nos encontramos en medio de una situación extraña a la vida escolar, los y las estudiantes en sus casas, las y los docentes en sus casas, no en las escuelas, donde todas y todos quienes tenemos como razón de existencia el enseñar, queremos estar. En esto coinciden Massimo Recalcati y Jorge Larrosa. Un docente siempre quiere estar en el aula.

El imperativo económico del crecimiento, la aglomeración y la escala de acción ilimitados están poniendo en crisis el planeta, la vida en general y la vida humana en particular.

Sin embargo, a pequeña escala, es decir a escala humana, en una institución educativa, en este caso el IEM, esa vida ebulliciona y genera ideas, alternativas a la inmovilidad y el contacto a la distancia, la preocupación, las ganas de enseñar y el afecto fluyen y contagian. Se pusieron en marcha inmediatamente plataformas, correos electrónicos, grupos de whatsapp y los estudiantes a partir del 20 de marzo están trabajando en sus casas.

El Servicio de Orientación elaboró guías con sugerencias para las familias para estos tiempos anómalos. Las y los preceptores también continuaron haciendo su trabajo de acompañamiento a los estudiantes con las mismas herramientas que los profesores.

Logramos consensuar con todos los docentes las condiciones y alcances de este trabajo a medio camino entre la educación a distancia y la educación virtual, de ninguna manera podrán suplir la naturaleza misma de la escuela basada en la presencialidad, el contacto personal, el escribir en en pizarrón y escuchar el murmullo de José y Emilio, los dos que se sientan contra la ventana que habilita el giro en un pie para, con un paneo de toda el aula saber quién está trabajando y quien no. Lo virtual no podrá reemplazar el acto humano de aprender con otros y de los otros ni la enseñanza con estilos diferentes.

Es por eso que acordamos: Todo debe ser retomado cuando regresemos a donde queremos estar. La virtualidad no conecta a todos, no inaugura desigualdad, solo la reproduce. A aquellos estudiantes que no pueden conectarse, la semana que viene estaremos entregándoles el material impreso. El IEM es eso, enseñar, aprender, solidaridad, cooperación, democracia, diferencia, respeto. Eso que tanto valoro personalmente desde hace 26 años. Como dijo Pablo Yafe, “esto es lo que nos tocó” y lo importante, como con todas las cosas de la vida, es qué hacemos con lo que nos tocó. Muchas gracias a todos, a mis compañeras y compañeros del IEM a las y los estudiantes, a las y los colegas de los preuniversitarios.



## Escuela de Bellas Artes. Universidad Nacional de Tucumán. Equipo Directivo

Estamos convencidos de que la Escuela es un espacio que debe superar el límite de lo físico.

La situación histórica que atravesamos pone en jaque esta manera de organizar la escuela, sobre todo en este contexto en el que, pensar la presencialidad como garantía de aprendizajes, está fuera de juego.

Una fuerza externa ha provocado el desplazamiento de la forma tradicional de mirar la escuela y los procesos educativos. El formato escolar tradicional está desajustado. Por eso, el desafío de reinventar los modos de vincularnos con el conocimiento resulta hoy un imperativo. Darle una vuelta al malestar que produce la falta de certezas sobre qué enseñamos, cómo pensamos, qué hacer con el encargo a nuestro rol en la educación.

Lo que hoy se nos desorganiza es el saber pedagógico que funciona de manera automática y se reproduce todos los días en los espacios áulicos. Hay un saber-hacer-escuela que debemos re pensar, investigar, experimentar y discutir. Tenemos que permitirnos esos procesos y no retroceder, ante la idea de una ilusoria vuelta a lo que éramos (antes de la Pandemia). A veces no producimos porque no nos animamos a atravesar esa barrera.

Vemos Instituciones que hoy encargan someterse al acto compulsivo de administrar contenidos, bajo los más parecidos encuadres de la normalidad, y con el horizonte (poco claro) de evaluar.

La Escuela (en general) tiene más herramientas para medir el ajuste o desajuste de los sujetos en torno a lo esperable, que herramientas para pensar cómo ajustarse a sí misma.

Creemos que, sólo asumiendo un NO SABER hacer, es que podrá darse lugar a la conversación; una conversación que mantenga las preguntas abiertas y nos relance también en dirección a otras escuchas; en busca de nuevos recursos que se constituyan en herramientas para nuestra “carpeta de lecturas”.

Creemos que el punto es este, momento oportuno para ser instituciones capaces de asumir las coordenadas de la época y experimentar nuevos roles y funciones.

La mirada y la voz, hoy se convierten en las únicas herramientas posibles para sostener un lazo social, que nos da conciencia de la imposibilidad del encuentro con los otros.

En este momento complejo y excepcional que nos toca vivir consideramos que resulta primordial mantener unida a toda la comunidad educativa de la Escuela de Bellas Artes.

A través del proyecto **EBAconectada**, queremos construir un lugar para el encuentro, para estar conectados y garantizar el intercambio y la continuidad de los aprendizajes.

La necesidad urgente que nos convoca como sociedad es respetar el **Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio**. También somos conscientes de la existencia de diversas realidades

en los hogares de nuestra comunidad, lo que nos compromete aún más en el diseño de propuestas ampliamente inclusivas y respetuosas de las prioridades familiares, apelando en la medida de lo posible, a la participación de todos sus integrantes.

Haciendo énfasis en la formación artística (nuestra particularidad y especificidad) propondremos a través de la página web de la EBA actividades para todxs. Pensamos que EBA Conectada se puede convertir en un nuevo lugar para compartir nuestras experiencias durante este período de aislamiento. Una oportunidad para repensar nuestras prácticas, sea cual sea el rol que cumplamos dentro de la comunidad.

Este proyecto EBA conectada, está diseñado en etapas, iniciando con la **ETAPA 0**, en una convocatoria a un equipo responsable que oriente el rumbo del proyecto en una dirección específica. Se ha procurado contar con la participación de representantes de cada esfera de la comunidad institucional, concluyendo este primer paso con la realización de un relevamiento de recursos de conectividad de la comunidad de la EBA. La **ETAPA 1** funciona como introducción a la producción artística. A través de consignas de trabajo abiertas, expansivas, libres y (siempre) de posible resolución en casa, queremos generar un primer intercambio, que nos posibilitará el armado de una muestra virtual que cerrará esta etapa y dará lugar a la siguiente.

Esta **Primera Muestra Virtual** pretende dar cuenta de que, aquello que parece separarnos, resulta una oportunidad para nuevos vínculos/lazos sociales, fundamento de la constitución del sujeto. Un sujeto que produce, inventa, ficciona todo el tiempo. En ese ficcionar que hace cultura, nos encontramos con los “otros”, en un lazo horizontal, haciendo un intercambio, reconociéndonos como miembros de una comunidad, la EBA.

La **ETAPA 2** implica estar conectados productivamente. Aquí se abordarán actividades específicas por nivel de formación y continuaremos profundizando en las experiencias artísticas. Haremos énfasis en la generación de narrativas para dar lugar a nuevos contenidos específicos por nivel. Esto implica poner en funcionamiento la plataforma que elijamos para desarrollar proyectos para grupos específicos: del Nivel Medio (ciclos Básico y Superior, 7mo Año); Nivel Superior (Profesorado, Trayecto de Homologación de Planes de estudio); madres y padres, docentes, personal nodocente. Durante la ETAPA 3 se iniciará la definición de los canales de trabajo por espacio curricular para etapas futuras y la posterior curricularización de algunas experiencias.

La EBA siempre buscará estar conectada con toda su comunidad educativa. Durante este período de aislamiento nos vemos desafiados a buscar nuevas formas de llevar adelante nuestro trabajo y, por ende, los procesos de aprendizaje de nuestr@s estudiantes; formas que nos lleven también a producir y compartir reflexiones, conocimiento y experiencias desde el arte.

Los invitamos a recorrer un proyecto en permanente construcción en <http://eba.unt.edu.ar/>

## **Escuela Nacional Ernesto Sábato. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Equipo directivo: Tomás Eduardo Landivar - Magdalena Roa.**

La “Escuela Ernesto Sábato” es una de las escuelas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Desde su impronta fundacional, en el 2004, tuvo la intención de acercar una alternativa de educación de calidad promoviendo la igualdad de oportunidades en el acceso (sorteo). Tiene una población diversa de estudiantes por sus recorridos escolares previos y por el nivel socio-educativo de los padres.

A lo largo de los años se han ido desplegando estrategias para acompañar las trayectorias escolares. Decretado el “Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio” la dinámica planificada que recién comenzada se vio irrumpida y obligó a desplegar nuevas acciones y alternativas para dar continuidad a nuestra propuesta pedagógica y seguir acompañando trayectorias bajo una nueva modalidad. Es así que:

Las asignaturas se armaron en 170 aulas virtuales, en Classroom o Edmodo según el curso. La elección de los espacios se acordó entre los docentes de cada curso según la experiencia que ya poseían.

El Departamento TICs y los encargados del Laboratorio de Informática asistieron a los docentes en la construcción y uso de las aulas virtuales; generó tutoriales y entregó computadoras portátiles a las familias que las necesitaban.

El Equipo de preceptores colaboró con los docentes en el armado de los espacios virtuales y hace de nexo con los estudiantes; realiza un seguimiento de estos a través del movimiento en las aulas.

Se está aplicando una encuesta a alumnos en dónde estos evalúan las Características Generales de las Actividades/Tareas. También realizan sugerencias. El Centro de Estudiantes ya generó dos informes con sugerencias, conforme al relevamiento que hacen los delegados de año.

El Equipo de Orientación Escolar trabaja en su doble dimensión Pedagógica y Social, toma contacto con los alumnos y sus familias para saber de la organización y el impacto socio económico que generó esta situación de aislamiento y orientarlos en todo lo que esté al alcance desde lo escolar, incluso haciendo de nexo con ayudas que se provén desde el Estado.

El Equipo Directivo coordina las acciones indicadas y evalúa todo el proceso en pos de tomar decisiones: Una encuesta sobre acceso y disponibilidad de TIC por parte de los estudiantes/familias; Estudio cualitativo a familias sobre su percepción y opinión de todo el proceso virtual; Es nexo entre Equipo de orientación y Equipo de preceptores para gestionar las intervenciones.

Se organizaron on-line los actos escolares del 24 de Marzo y del 2 de Abril. En ambos casos hubo participación de las familias.

## **UBA. Mariano Echenique. Subsecretario de Educación Media UBA**

Las escuelas de la UBA, según el Estatuto de ésta, tienen carácter experimental. Es decir que buscan, en el marco de la autonomía universitaria, innovar con propuestas pedagógicas distintas a las que ofrecen la jurisdicción, el GCBA.

Nuestras 6 escuelas abordaron el nuevo escenario de acuerdo a la resolución 344 del rector Barbieri del 12/03 que indicaba a Facultades y Escuelas reprogramar las clases hasta el 12/04 utilizando campus virtuales o entornos digitales.

El Nacional Buenos Aires tenía previsto el inicio de clases de 2do. a 6to. año el 18 de marzo, pero el ASP decidido el 15 obligó a reprogramar. Se cargaron los mails de los 2500 alumnos, se capacitó a los docentes y el 30/03 comenzaron a funcionar 800 aulas virtuales incluyendo Educación Física e Idiomas, utilizando la plataforma Moodle.

En el Pellegrini el 27/03 comenzó a funcionar el Aula Virtual que ya funcionaba para los aspirantes del Curso de Ingreso.

En el ILSE las clases presenciales comenzaron el 02/03 y las virtuales el 16/03 desde distintas plataformas.

En la Agropecuaria se dan clases virtuales desde el 16/03 utilizando las plataformas Moodle y Classroom.

En el flamante Cereijo de Escobar se utilizan aulas virtuales y videoconferencias de los alumnos (de tan solo 12 años) con los docentes y de las familias con las autoridades.

En la Escuela Técnica de Villa Lugano las herramientas utilizadas son Team y listas de difusión de WhatsApp, ya que los alumnos (muchos de la Villa 20), en su mayoría no poseen tablets sino celulares, algunos no compatibles con algunas plataformas. Además la mayoría de los hogares de los alumnos no tienen wifi sino solo celulares con tarjeta prepaga.

Allí es fundamental el contacto con las familias, para favorecer la contención en este difícil contexto.

Asimismo la distribución de viandas, fundamental para evitar la proximidad en el comedor, se ha reemplazado por el retiro de bolsones de alimentos secos cada 10 días, de modo de evitar la concentración de familias en la Escuela.

## **Escuela Técnica de la UBA. Rector Miguel Marzullo**

En la Escuela Técnica decidimos aprovechar la concurrencia de dos condiciones relevadas. El 95% de los estudiantes registraron accesos a la plataforma digital o se contactaron a través de las redes sociales y establecieron vínculo educativo, por un lado y por el otro, disponemos de recursos educativos diseñados y elaborados por los docentes para circular en diferentes plataformas. La verificación de ambas condiciones permitió habilitar el desarrollo del ciclo lectivo en modalidad de enseñanza a distancia mientras dure la emergencia sanitaria.

En este sentido podemos decir que hemos trabajado desde la suspensión de las clases presenciales en una Primera Etapa donde focalizamos la enseñanza virtual en el fortalecimiento de las competencias para el estudio y en la recuperación de aprendizajes.

Desde el 30 de abril y teniendo en cuenta lo ya expuesto, comenzaremos una Segunda Etapa de trabajo dando comienzo al desarrollo inmediato del calendario académico. En este nuevo periodo abarcaremos los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación propios de los tiempos ordinarios.

Así la actividad educativa se verá a ajustada a las siguientes pautas:

1. A partir del momento en que los docentes toman contacto con los estudiantes, se pondrá especial atención en su ánimo, necesidades y problemas. La acción se orientará principalmente en acompañar, contener y asistir a los alumnos. Y cuando emerja una situación difícil o compleja deberá ser canalizada a través de los coordinadores de grupo y del equipo socioeducativo.
2. La planificación de la enseñanza se ajustará al desarrollo de contenidos esenciales. Las áreas disciplinares tienen que proponer cuál es el umbral de saberes irrenunciables, de cada asignatura o grupo de asignaturas, que garantizan el ejercicio del derecho a la educación y que permita transitar este tiempo crítico sin abrumar a estudiantes ni docentes.
3. El calendario escolar abarcará desde el 30 de abril hasta el 12 de marzo, y contemplará distintos horizontes de regreso a la modalidad presencial. Se planearán escenarios de retorno a la Escuela entre junio y setiembre. Los saberes conceptuales posibles de desarrollar en la virtualidad serán los que permitirán ajustar cuanto se extiende la enseñanza a distancia hasta el regreso a la Escuela. Desde ese momento se privilegiarán los saberes que demanden obligadamente presencialidad y ejercitación en talleres.

## **Escuela Industrial D.F.Sarmiento – UNSJ. Mag. Ing. Jorge Gutiérrez**

Nuestra escuela secundaria tiene por fin servir a la formación integral de los estudiantes, a la capacitación para el desempeño laboral y a la orientación a la enseñanza superior. Estimulando además la educación técnico-educativa y la aplicación de sus resultados.

En el actual contexto de pandemia la escuela se ha visibilizado mediante su accionar solidario institucional formando parte de un programa de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño y la Escuela Industrial “Domingo F. Sarmiento”, produciendo protectores faciales aportando nuestra escuela las 8 Impresoras 3D que posee desarrollando un producto óptimo que fue verificado por la Comisión de Higiene y Seguridad de la UNSJ, en sus condiciones ergonómicas, de uso y de materiales.

A través del Centro de Estudiantes se visibiliza el accionar solidario consistente en la detección de estudiantes que no cuenten con recursos tecnológicos para acceder a la continuidad educativa a distancia y la búsqueda de soluciones con el Equipo Directivo.

La estrategia utilizada consistió en la utilización del campus virtual, recurso tecnológico con que cuenta la escuela hace dos años.

Además para esta etapa virtual se adaptó el sistema de gestión de notas, que es cuantitativo, para que el Docente analice las actividades presentadas por los estudiantes en forma cualitativa teniendo las opciones, Aprobar o Revisión.

El estudiante tiene hasta 3 oportunidades para presentar las actividades solicitadas por los Docentes.

Conscientes de que nuestros Docentes son irremplazables en el proceso pedagógico y dado el perfil de escuela técnica la estrategia a aplicar cuando existan nuevamente las clases presenciales es la realización de las actividades en gabinetes, laboratorios y talleres pudiendo en consecuencia en esa instancia los Docentes cerrar numéricamente la evaluación.

## Escuela Adolfo Pérez Esquivel - UNICEN – Directora Patricia G. Bavio

Hacer referencia única a “las escuelas secundarias” es algo demasiado amplio que no viene al caso en este contexto enrarecido que nos toca vivir en este 2020, cada escuela tiene su particularidad pero considero que la pregunta interpela en primer lugar al mandato fundacional elitista que ha tenido “y tiene” - en algunos casos - la universidad y las escuelas preuniversitarias. La educación pública preuniversitaria hoy, supone un espacio por excelencia para hacer valer el derecho de democratización que indudablemente cuestiona esa tradición selectiva de nuestras escuelas universitarias y por otro lado – y basta leer que hacemos desde nuestras escuelas en el contexto de la pandemia - rescato que desde la sanción de la Ley de Educación de Educación Nacional Nº 26.206 se establece por un lado la obligatoriedad y entre otros cambios fundamentales, el sentido y la estructura del sistema por lo tanto la habilitación y marcos legales nos acompañan y dan señales inequívocas. Consideramos que trabajar desde acciones que tengan como soporte los principios, derechos y garantías que ella enuncia, es objetivo fundamental. La responsabilidad y compromiso social que supone gestionar en un escenario que garantice la inclusión de los y las jóvenes en situación de desigualdad social y educativa debe ser parte de los nuevos mandatos de nuestras escuelas en estos tiempos complejos que vivimos. Este 2020 nos sorprende sin aviso y nos interpela en todo sentido, la pandemia nos convoca a poner en acción la política pública expresada en la ley, las acciones tomadas por la escuela en este marco del CoVID-19 expresan el rol de la escuela en nuestra comunidad sin duda es un proceso largo y complejo pero jamás irrenunciable. En este año particular, desde el comienzo del aislamiento, la prioridad siguen siendo los estudiantes y sus familias

Sostenemos que de la única forma que se producen cambios es “cambiando” básicamente los enunciados por acciones concretas en todo el sistema educativo que nos tiene como escuelas preuniversitarias

Docentes, preceptores, equipos técnicos de la escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel perteneciente a la UNCPBA, a partir del día de suspensión de las clases, trabajaron desde distintos soportes virtuales para generar un espacio de acompañamiento, si bien ya teníamos espacios en ese sentido la mayor parte inició con mucho esfuerzo y dedicación un tiempo de aprendizaje colectivo con algunas premisas claras; no perder el contacto y acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes y sus familias. Diversos formatos virtuales alternaron los primeros días de trabajo

Un docente referente de Tics, acompañado por el equipo técnico de la escuela crearon (el día lunes 16/3 se alojó el campus en <https://saet.com.ar/enape/> ) una plataforma integrada con treinta tres aulas (12 para cada curso, 6 para educación física, y 12 para inglés - por nivel- más un aula específicamente creada para los tutoriales) aulas luego de una semana de la suspensión de clases priorizando los derechos de los estudiantes y el acompañamiento pedagógico y por lo tanto social.

- Se trabaja con reuniones virtuales semanales la explicitación (con todos los actores sociales/educativos - del significado de continuidad pedagógica con alcance a las familias. El

acompañamiento incluye el relevamiento constante del Equipo de Orientación de la escuela con alimentos e información concreta sobre las políticas estatales para el momento, la gestión se hace en forma conjunta con la Secretaria de Bienestar de la universidad.

- Docentes y equipos técnicos generaron tutoriales, flyer y soportes visuales para orientar a toda la comunidad educativa incluida las familias. El creador de la plataforma sugiere el uso (si bien ya se venía haciendo en la escuela) de un repositorio de recursos <https://maximilianoperet.com.ar/wp/2020/02/28/repositorio-de-recursos-para-incorporar-las-tic-en-el-aula/>
- El equipo de Gestión supervisa todo el trabajo de la escuela y envía semanalmente a las profesoras y profesores orientaciones con documentos que relevan información sobre evaluación, estrategias y acompañamiento general sobre el trabajo en aulas virtuales
- En el instagram de @enapeconvivencia (proyecto de integración de la escuela) que coordinan dos preceptoras se acompaña a las familias con juegos, búsquedas, sugerencias de diversos tipo para el tiempo de aislamiento obligatorio
- Se recordaron las dos fechas el 24 de marzo y el 2 de abril desde los formatos virtuales y en todos los cursos



## **Escuela de Educación Técnico Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria – FCV UBA- Directora M.V. Mariana Miralles.**

En el contexto de la pandemia por Covid 19, la Escuela Agropecuaria adoptó diversas estrategias para garantizar el contacto con toda la comunidad educativa de nuestra institución. Se organizó una red con preceptores, tutores y gabinete psicopedagógico para que los/as estudiantes y sus familias se sientan acompañados/as en todo momento.

El equipo directivo mantiene reuniones diarias a través de video conferencias y otras redes sociales. Se organizan reuniones periódicas con coordinadores de áreas, preceptoría y secretaría. Asimismo, la secretaria del ingreso sostiene la comunicación permanente con las familias de los estudiantes del curso de ingreso. También colabora con la psicopedagoga en la organización, a través de video conferencia, de las entrevistas con los padres de los estudiantes de 1° año. Nuestra encargada de medios nos ayuda a difundir noticias y a facilitar la comunicación con los/as diferentes actores de nuestra comunidad educativa.

Los/as docentes utilizan los campus virtuales ya existentes como las aulas virtuales de FVET UBA, también organizan sus clases a través de Google Classroom y Google drive entablando comunicaciones sincrónicas o asincrónicas. De esta manera se procura garantizar el desarrollo de los contenidos más importantes y el sostenimiento de la calidad académica de las asignaturas. Para muchos/as docentes repensar y redefinir sus propuestas de enseñanza es un gran desafío, pero ponen el mayor esfuerzo para fortalecer los aprendizajes.

Es importante destacar que también se está trabajando sobre la articulación entre los docentes y la Coordinadora de ESI, quien ofrece recursos y estrategias para su implementación.

Las videoconferencias, los chats, los foros y los mails han facilitado el espacio de encuentro de nuestra comunidad educativa inspirando otras prácticas que nos permiten sentirnos cerca a pesar de la distancia física.

Por otro lado, la modalidad de nuestra escuela Agropecuaria requiere la atención y cuidado de los animales y el mantenimiento del sector vegetal, que forman parte de los espacios didácticos productivos. Se establecieron guardias especiales para que el personal correspondiente atienda principalmente la alimentación de los animales y las emergencias sanitarias que se van presentando. El fiel compromiso que demuestran es el reflejo del trabajo colaborativo que caracteriza a nuestra escuela y manifiesta que en momentos tan movilizantes como este la comunidad educativa se mantiene alerta pero unida, cuidando a nuestros apreciados animales y manteniendo los vegetales en óptimas condiciones

## **Colegio Nacional “Rafael Hernández”. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Directora Profesora Ana García Munitis**

El contrato fundacional de los colegios dependientes de la UNLP, en mi caso particular el Colegio Nacional “Rafael Hernández”, incluye la experimentación, innovación y transferencia como base de los mismos. Esta visión, que no siempre ha sido sostenida y desarrollada a lo largo de la historia institucional, debe ser asumida y resignificada en el contexto actual. Pensar una escuela que fomente la investigación educativa, el intercambio de ideas, prácticas pedagógicas y la innovación, es pensar en un proyecto educativo que instala la necesidad y posibilidad del cambio como el motor generador de la transformación educativa y social.

La Resolución 667/20 de la Presidencia de la UNLP, establecieron modos de excepción en el cumplimiento de las funciones del Colegio sin que esto implique un riesgo para la salud pública. Dicha Resolución habilita a las autoridades de los colegios de pregrado a delinear estrategias de enseñanza y evaluación alternativas que permitan cumplir con la cantidad y calidad de los contenidos establecidos en sus currículas; asimismo autoriza a los directivos a utilizar las nuevas tecnologías para sustituir las instancias presenciales por otros modos más seguros de desarrollar las actividades académicas e institucionales.

En una primera instancia se había implementado en la página del Colegio información y actividades de repaso para los estudiantes. Ante la continuidad de las medidas de aislamiento social, se reforzó la metodología de enseñanza y aprendizaje con un circuito de retroalimentación que permitiera hacer un seguimiento de los estudiantes y atender sus consultas.

Al momento de decidir la vía de comunicación con los estudiantes se optó por aquella que requería de un mínimo soporte, conectividad (los archivos permiten ser bajados, incluso, desde un teléfono celular básico) y que presentara menor dificultad de comprensión por parte de nuestros estudiantes. En pocas palabras, no quisimos sumar a los estudiantes y sus familias un inconveniente más en este complejo momento. Se privilegió la eficacia de las herramientas utilizadas por sobre las posibilidades tecnológicas disponibles, con el objeto de universalizar la llegada a nuestroxs docentes y estudiantes. Los canales elegidos son los siguientes:

Página web del Colegio para que los estudiantes accedan a las lecturas y actividades.

Mail institucional de los docentes, para recibir las respuestas de los estudiantes y sus dudas y responderlas en privado o a todos.

Y como tercera opción, establecer vínculos con los estudiantes a través de grupos privados desde la cuenta de Facebook del Colegio, para responder dudas y correcciones a los trabajos distribuidos en la página del Colegio y compartir las producciones de los estudiantes.

## **Bachillerato de Bellas Artes. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.**

El Bachillerato de Bellas Artes de la UNLP diseñó el Programa de continuidad educativa en la emergencia sanitaria. Este programa está pensado como un instrumento flexible que se construye a partir de un trabajo colaborativo entre los equipos de gestión, los docentes y los nodocentes.

El programa comenzó su actividad con el objetivo inicial de lograr un primer encuentro con los y las estudiantes a través de la página web del BBA, un espacio virtual conocido por todos y por todas, y a su vez con actividades generales sin introducirse, en una primera instancia, en la especificidad de cada disciplina.

Posteriormente el trabajo se centró en brindar las condiciones para lograr el encuentro áulico no presencial por año, división, asignatura y profesor/a. Para iniciar el contacto con los/as estudiantes los/as preceptores/as se presentaron a partir de videos cortos disponibles en la página que conducían a un formulario de google que el estudiantado debía completar con los datos personales actualizados y los niveles / posibilidades de conectividad.

En forma paralela se solicitó a los/as docentes que elijan el entorno virtual que mejor se adecue a sus prácticas y que lo indiquen a través de una presentación de ellos/as y de las materias a cargo. Dichas presentaciones se alojaron en la página del BBA para lograr el encuentro entre docentes y estudiantes. Desde preceptoría se establecieron los puentes necesarios para la concreción del contacto.

El Departamento de Orientación Educativa tiene su espacio virtual propio para el desarrollo de instancias de trabajo individual y grupal.

El Departamento de Comunicación Institucional diseña distintas estrategias de difusión de las actividades en los distintos canales de comunicación que posee la escuela.

Desde la Secretaría de Bienestar Estudiantil en forma conjunta con la trabajadora social se acompaña a estudiantes en situaciones complejas con la entrega de computadoras, datos móviles y becas.

El gran desafío de este momento es lograr que la totalidad de nuestros estudiantes esté en la escuela, acceda a las propuestas, logre conectarse, pueda participar de las clases, haga sus consultas y reciba lo que necesite para garantizar sus derechos.

Seguimos construyendo una forma de ser escuela desde este nuevo espacio. Hay estado, hay universidad, hay bachillerato.

## **Escuela Superior de Comercio. Universidad Nacional del Sur. Directora Mg. (Cra.) Lucrecia Boland**

En principio, nuestras escuelas existen para seguir, para abrigar la esperanza de que existe un futuro; existen para fortalecer y recrear el vínculo con las chicas y los chicos y también entre pares.

Nuestras escuelas existen para sostener la demanda social, más presente hoy que nunca., entendiendo que en casa de estudiantes y de “profes” hay poco espacio, pocas o ninguna computadora, algún “celu”; entendiendo que hoy, toda la familia estudia y trabaja en forma remota.

En la Escuela Superior de Comercio la propuesta es, en principio, el dictado de clases virtual, asincrónica a través de la plataforma Moodle. Nos guía la idea de garantizar a estudiantes la posibilidad de elegir el momento de descargar la clase y de desarrollar las actividades propuestas, en el marco de las restricciones que se presentan en hogares tanto de docentes como de estudiantes.

Nos pasa que extrañamos, queremos convertir la distancia en cercanía, la virtualidad en presencialidad; aparecen las cámaras, las clases en tiempo real y con ellas la discusión por el riesgo que corren los datos de estudiantes y de “profes”.

Docentes que no usaban aula virtual se adecúan lentamente mientras apelan a otros recursos: “yo mando la clase por Whatsapp”; “yo por correo electrónico”; “a mi me resulta Edmodo”; “me manejo con videos y foros en Instagram”; “no hay como Zoom, todos queremos vernos las caras ¿no se puede? “

Del otro lado de la pantalla, ¡la otra cara de la moneda, chicos y chicas que reclaman “...es imposible responder a tantos canales diferentes!”.

En la tecnicatura de nivel superior con algunas dificultades todo fluye con más diligencia.

En el bachillerato de adultos solo unos pocos responden; es más difícil mantener la cercanía en la virtualidad.

Así, vamos y venimos tratando de sostener lo provisorio, sin saber bien donde estamos, ni hacia dónde vamos. Acompañándonos, acompañando; intentando asociar de alguna manera nuestras diferencias al luchar por la supervivencia, tratando de mantener ese “entre” que liga, que desliga y que vuelve a ligar acercándonos al infinito al que converge el compromiso de la comunidad educativa toda para mantener la escuela de pie.

## **Gymnasium de la Universidad Nacional de Tucumán – Directora Dra. Sandra Mansilla**

El Gymnasium fue creado en 1948 para mejorar la formación de los jóvenes tucumanos, a fin de garantizarles mejores condiciones en sus estudios universitarios. Es un bachillerato que recién hace dos años habilitó el ingreso de niñas en su ciclo preparatorio, una escuela profundamente democrática y participativa fuertemente marcada por sus principios fundacionales, especialmente el humanismo y la autodisciplina.

Dentro de poco días estaríamos celebrando nuestro aniversario y empezando la Semana del Colegio, ese conjunto de actividades múltiples tan celebrado por todos los alumnos y que no puede ser posible desde la virtualidad. Es muy significativo para nosotros, porque ni los gobiernos represivos habían logrado antes suspender una Semana...

Al día de hoy, junto con toda la humanidad, estamos embarcados en un proceso de reflexión y rediseño estructural, con el ánimo de encontrar en medio de la crisis un modo mejor para seguir siendo la escuela que los gymnasistas esperan.

Si hay algo que advertimos es que los equipos de trabajo y pensamiento son fundamentales y que la buena comunicación es imprescindible. Porque no hay iluminados que, en soledad puedan resolver tanta incertidumbre y porque los mejores recursos tecnológicos pueden hacer que las ideas se transmitan en tiempo real, pero si las ideas son malas, la velocidad no sirve de nada.

Entonces, estamos ocupando este tiempo en aprender, aprendemos a pensar colaborativamente, aprendemos a ponernos de acuerdo sobre nuevas herramientas y nuevos métodos de trabajo, aprendemos a preguntar, aprendemos a expresarnos más cuidadosamente, aprendemos a confiar en otros que no podemos ver a la cara... estamos ocupando este tiempo en construir una nueva comunidad, en un territorio que hace poco nos parecía ajeno, este que la pandemia nos impone, un ciberespacio, un territorio a conquistar ...

También venimos tomando grandes decisiones: educación a distancia y aulas virtuales, sin contenidos nuevos por ahora, con evaluación y sin acreditación, video conferencias entre equipos, uso de redes sociales y de la plataforma virtual de la Universidad... asumiendo que todavía nada es seguro y que después de todo esto nada será igual...

Para esto sirve la escuela hoy: para re pensarse y re organizarse y para seguir garantizando a sus alumnos las mejores condiciones para afrontar cualquiera sea el futuro que se animen a elegir.

## **Universidad Nacional de Cuyo - Directora General de Educación Secundaria de UNCuyo - Prof. María Ana Barrozo**

**Reflexiones en torno a la actual situación en la que las escuelas están desarrollando el proceso educativo.**

**Escuelas que conforman la jurisdicción:**

**Escuela de Comercio Martín Zapata- Escuela del Magisterio- Colegio Universitario Central- Departamento de Aplicación Docente- Liceo Agrícola y Enológico Domingo Faustino Sarmiento- Escuela de Agricultura de General Alvear.**

El desafío de continuar con el desarrollo de la actividad académica a través de entornos virtuales, en el marco de una crisis sanitaria mundial, sin dudas, ha puesto a la escuela en un debate o quizás reaviva en proporciones enormes uno o varios debates preexistentes. Tal vez, el más difícil de abordar y que una vez más aparece con mucha fuerza es el de las desigualdades sociales.

Una de las primeras acciones que desde la UNCuyo realizamos ante la necesidad de adaptar la propuesta educativa curricular a la no presencialidad, fue el diseñar un plan, con múltiples estrategias para intentar llegar a cada uno de los estudiantes, teniendo como eje central, el mandato de cumplir con el derecho de cada estudiante a continuar recibiendo educación. En la primera de las actividades desarrolladas, relevamos que entre un 5 y 7 % del total de aproximadamente 6000 estudiantes que conforman la población estudiantil entre las seis escuelas de nivel secundario de nuestra jurisdicción, no poseen conectividad (acceso a internet) y /o no cuentan con dispositivos para trabajar desde sus hogares. En algunos casos, ninguna de las dos.

Aunque tristemente, sabemos que éste porcentaje y tal vez uno mucho más elevado se replica en varias otras jurisdicciones, creo que por estos particulares tiempos que nos acontecen, esto nos hace repensarnos, nos interpela, nos desafía y que ello muy probablemente contribuirá a que nos volvamos a armar. Es desde allí, desde ese volver a armarse, que pienso en una nueva oportunidad, casi en una oportunidad para armarlo diferente, una oportunidad donde poner especialmente la mirada en estas desigualdades que en nuestras escuelas y en las de todo el sistema educativo aparecen una y otra vez, bajo diferentes nombres y nuevas circunstancias.

Se necesita repensarse como sistema, analizar múltiples variables que escapan a lo particular de cada institución, de cada jurisdicción y seguramente, son responsabilidades compartidas que nos involucran como sociedad. En ello y casi como contracara de tantas variables para ajustar en pos de un sistema que reclama urgentes revisiones, vale destacar la increíble hazaña, que por estos tiempos, muchos, miles de docentes, como componente estructural fundamental de nuestro sistema educativo, más allá de toda crisis, contingencia, obstáculo, necesidad o dificultad, parecen dispuestos a rescatar una escuela destinada a sobrevivir por siempre.

## **Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN. Equipo Directivo**

Nuestras escuelas preuniversitarias públicas, gratuitas, laicas y de calidad, según nuestra opinión, tienen su razón de ser porque formamos jóvenes ciudadanos con criterio, que ejercen su juicio crítico, que están formados en valores universales y que responden a la comunidad en la que están insertos.

En el actual contexto de pandemia, estas instituciones escolares están brindando su colaboración, ayuda y disposición de tiempo, conocimientos, infraestructura, ingenio y creatividad para volcar en la sociedad todo lo que se necesita para hacer frente a esta emergencia sanitaria provocada por la pandemia. Las autoridades de la Universidad Nacional de San Juan, en sus distintas unidades académicas, han donado el 20% de su sueldo para crear un fondo solidario de ayuda a aquellos estudiantes con mayor vulnerabilidad económica. Además, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria y con la colaboración del gobierno de la provincia, se han otorgado bolsones de mercadería a estudiantes de facultades y de Institutos Preuniversitarios. Además se van a otorgar más de 1800 becas de ayuda económica a alumnos de facultades y 270 becas más a alumnos de institutos preuniversitarios.

Desde que comenzó el aislamiento social, preventivo y obligatorio, se actualizó la plataforma de enseñanza virtual con todos los datos de los alumnos ingresantes y con los instructivos correspondientes para que docentes, alumnos y padres puedan ingresar con el objetivo de dejar contenidos y actividades, los alumnos puedan preguntar y/o consultar a través del chat o de los foros y los padres puedan hacer un seguimiento de las actividades de sus hijos. Hay un gran equipo informático trabajando continuamente, en forma remota, para solucionar problemas de contraseñas, asesoramiento a docentes y padres.

Al mismo tiempo en nuestra página web de la escuela, se está subiendo permanentemente material informativo, sugerencias, consejos, reflexiones, juegos y desafíos mentales, tanto para docentes como para los alumnos. Estos aportes son elaborados por el Equipo de Orientación, Jefes de Departamento, Centro de Estudiantes y Equipo Directivo.

Por otra parte, el Consejo Escolar Asesor, está teniendo reuniones virtuales para recepcionar quejas y sugerencias de alumnos, docentes y padres con el objetivo de optimizar la educación a distancia y enfrentar de la mejor manera posible este desafío de la virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento. Universidad Nacional de Tucumán - Directora María Eugenia Ruiz, Vice Directora Marcela Estrada**

La Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento, es una de las ocho escuelas experimentales de la Universidad Nacional de Tucumán. Entre todas, es la única que cuenta con los niveles primario, medio y terciario, por lo que la composición etaria de su población estudiantil es muy amplia como es diversa también su pertenencia a diferentes estratos socio-económicos y el acceso a recursos tecnológicos.

Responder a las preguntas planteadas con la profundidad y complejidad que tales preguntas demandan, requeriría de un amplio espacio de reflexión, discusión, cuestionamientos y consensos que legitimen nuestras perspectivas. De manera que, si debemos extremar una síntesis para justificar nuestra existencia como escuela universitaria diríamos que nuestra misión es la emancipación. Nuestra escuela existe como territorio en el que las prácticas pedagógicas, desde el jardín de infantes hasta la finalización de los estudios secundarios y/o terciarios, están orientadas por este objetivo: promover el desarrollo de un pensamiento crítico y libre, capaz de ser expresado claramente, sustentado por argumentos sólidos que permitan la toma de posición frente a los diferentes desafíos sociales, políticos, éticos y filosóficos de la vida y la consecuente defensa de esa posición tomada. Sería una obviedad agregar que este ambicioso objetivo va acompañado por una formación académica sólida. Lo que nos interesa destacar, es que es el objetivo de emancipación lo que marca la diferencia con otras instituciones del medio, ya que muchas de ellas ofrecen una propuesta académica de alta calidad sin atender a este otro aspecto de la formación, que para nosotros se constituye como eje vertebral. Es por esto que desde la más temprana edad iniciamos a nuestros estudiantes en prácticas que fortalecen el valor de la discusión, la expresión de la opinión y las decisiones democráticamente asumidas, como, entre otras, la autodisciplina, régimen de convivencia que reemplaza la vigilancia y el control por la reflexión y el acompañamiento.

El contexto planetario actual desafía toda certeza y traslada nuestras discusiones al gran interrogante que hoy nos planteamos: Qué escuela es posible y qué experiencia de escuela es significativa ante esta irrupción de lo incierto en lo cotidiano. Hemos implementado la puesta en marcha de los espacios y modalidades virtuales de comunicación entre directivos, docentes, equipos de apoyo y asesoramiento a la gestión, estudiantes y sus familias. Hacemos el seguimiento de los procesos que se van desarrollando de manera dispar, con resultados provisorios, satisfactorios en algunos casos, y en otros, no tanto. Trabajamos en la resolución de las dificultades de aquellas personas con un acceso limitado o nulo a la enseñanza virtual. Pero, sobre todo, nos planteamos esta circunstancia como oportunidad para repensar la escuela, esa instancia trascendente en la vida de los sujetos, una escuela abierta, flexible, cuya finalidad primordial sea favorecer la vitalidad de la comunidad, permitiendo a los seres humanos ser capaces de vivir, amar, trabajar, cambiar y crear. En eso estamos.-



**Colegio Universitario Patagónico. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO. Equipo Directivo: Directora Mg. María Leticia Aguiño – Vice Directora Mg. Laura Lascano – Coordinador Académico Prof. Cristián Silva. Lic. Pablo Demarie – Jefe General de Enseñanza Práctica**

Como cada escuela en este contexto de aislamiento social obligatorio nos vimos en la necesidad de redefinir nuestra función y nuestros haceres.

Fue necesario apoyarse en una escuela que privilegie los modos de producir experiencia por sobre la “normalidad” a la que estamos acostumbrados/as, y que ya no está.

Una escuela que, en palabras de Duztchasky, nos permita “habitar este intervalo”, no reproduciendo rutinas, si no, reforzando el vínculo pedagógico, el vínculo entre el contenido académico (saber científico) y el acontecer social. Una escuela que parta de la realidad, y que la convierta en contenido educativo.

Hoy la improvisación se configura como código, no en sentido peyorativo, si no como política del “recalculando”, como nos dice Dora Niedzwiecki, que nos permite pensar nuevas estrategias de enseñanza y de comunicación con nuestros/as estudiantes a fin de sostener este vínculo pedagógico.

¿Qué necesitan los chicos y chicas de la escuela en este intervalo? No lo tenemos del todo claro (¿lo tiene alguien?), es por ello que seguimos probando. La única certeza que tenemos, es que la escuela de la presencialidad a la que estamos acostumbrados/as no se reemplaza por la virtualidad, pero que sí las desigualdades existentes pueden agudizarse en este contexto. Es por ello que la necesidad por llegar a todos y todas es una de las principales preocupaciones y ocupaciones.

El concepto de justicia curricular debe ser nuestro norte (o sur?, por qué no?). Quizás sea, la primera premisa a resolver ante esta contingencia mundial. Entendiéndola como el resultado de un currículo que se piensa y diseña pensando en las necesidades y urgencias de los colectivos sociales que atiende, para que “les ayude a verse, analizarse, comprenderse y juzgarse en cuanto a personas éticas, solidarias, colaborativas y corresponsables de un proyecto más amplio de intervención sociopolítica destinada a construir un mundo más humano, justo y democrático”. (Torres Santomé, 2010)

Esta pandemia que nos tocó a todos por igual, nos posibilita también pensar en otro mundo posible y necesario. Y allí, la escuela tiene mucho por decir y hacer.

Compartimos un recurso creado en tiempos de pandemia: micro radial, emitido por nuestra Radio Universidad para estudiantes y familias con recomendaciones elaboradas por el equipo de orientación del Colegio para afrontar este período de aislamiento.

<https://www.facebook.com/343302035674/videos/276710190001147/>

## **Escuela Agrotécnica Eldorado. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. Director Juan López**

En el caso particular de la Escuela Agrotécnica Eldorado, podemos decir que hacemos **experimentación adaptativa**, hay práctica pedagógica docente con institutos de formación docente terciarios y de la propia UNaM, cooperación con escuelas e institutos de formación agropecuaria de la jurisdicción provincial de gestión pública o de gestión privada.

El clima universitario donde conviven los alumnos facilitando su rápida adaptación e integración al ingresar a la universidad para la prosecución de estudios universitarios.

La calidad formativa de sus cuerpos docentes, en la mayoría de los casos con altas exigencias académicas para el ingreso y la permanencia en esta escuela (concursos abiertos, públicos, evaluaciones periódicas, entre otros instrumentos de aplicación)

Las múltiples actividades de extensión y vinculación socio comunitaria con múltiples proyectos institucionales integrados por docentes y alumnos.

Tenemos amplia autonomía académica y de gestión institucional para ofertar propuestas formativas acordes a las necesidades del medio socio productivo, propiciando, además, la participación de todos sus claustros en los ámbitos de decisiones políticas de la Escuela y de la Universidad.

### **STRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN ETAPA DE CUARENTENA**

Desde el 16 de marzo, fecha estipulada para el inicio de las clases presenciales, y dada la declaración del “aislamiento sanitario, preventivo y obligatorio” a nivel nacional, la EAE se ha organizado con su cuerpo docente la vinculación y acompañamiento pedagógico de sus alumnos a través de:

- a) Grupos de Whatsapp,
- b) Subiendo materiales de estudio en la página web, y,
- c) implementación del aula virtual (base Moodle) diseñado especialmente ante esta coyuntura sanitaria de emergencia. Además, con el apoyo de la jurisdicción provincial nos han provisto de cuadernillos del Programa Nacional “Seguimos Educando” para alumnos de primero y segundo año con dificultades de conectividad.

Se brindó capacitación específica sobre manejo de la herramienta “AULA VIRTUAL” (Plataforma Moodle) de la EAE con la participación del 95% de nuestros docentes.

### **OTROS APORTES**

Nos sumamos con nuestra Universidad, poniendo a disposición de las autoridades sanitarias, nuestras instalaciones edilicias. Además, aporte diario de leche vacuna líquida para merenderos barriales.

**Escuela Secundaria. UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO.  
Equipo directivo Damián Fernández Courel, Graciela Bellome, Mariela Panozzo**

**Esta etapa que nos toca transitar, no tiene antecedentes.**

Tal vez por esa razón, y porque ninguno de lxs adultxs que hacemos esta escuela nos desentendemos de la labor: “cuidar lo posible” (como dice L. Cornu), es que “estamos haciendo lo que creemos es lo mejor”. Y con los errores propios de actuar en un escenario desconocido .

A veces, sin darnos cuenta de que las propuestas que cada uno hace –en lo singular- no se complementan con las propuestas del colectivo; otras veces, enojándonos; otras, creyendo que no es posible, vamos avanzando en la línea de lo que consideramos lo mejor.

Nos habíamos preparado para otro escenario, un escenario que no es. Y, sin embargo, nos obstinamos en transmitir la cultura, contra toda adversidad, en el afán de no abandonar lo que somos: docentes.

Insistimos: Esta etapa que nos toca transitar, no tiene antecedentes. Con lo cual, más que nunca, pensamos el trabajo –el de los adultos/as como el de los y las estudiantes-, detrás del compromiso que tenemos como escuela: un tener cuidado, un cuidar.

Un cuidado que debe ser pensado no como un curar. Un cuidar no exclusivamente como algo que sea la razón de los oficios de la salud. Pensamos el cuidar como una forma de velar sobre aquello que nos mantiene vivos; formas de confianza, hospitalidad, fragilidad, lo común. Cuidar como lo concerniente a los que coexisten en una ciudad, en una sociedad, en una escuela.

En estas circunstancias, el problema a pensar sigue siendo aquel de la acción que se despliega aquí y ahora. Se escucha la pregunta de todos/as y cada uno/a de ustedes: ¿Cuáles serían los modos de actuar? ¿Cuándo?

Los directivos de la escuela tenemos la sensación de estar todos librando una batalla, cada uno en diferentes posiciones, algunos intentando recrear aulas y vínculos en la emergencia que produce el vacío de la ausencia en las aulas. Nosotros en particular nos sentimos en “en el frente”; porque en estas condiciones -de aislamiento social obligatorio-, debemos acompañar en la emergencia de posibles frágiles, resistiendo a hacer “entrar en cajas”, pero siempre recordando que nadie está condenado a la exclusión y que la transmisión de la cultura no puede seleccionar a los miembros de las elites, sino ofrecer a TODOS la posibilidad de acceder al placer de pensar y al poder de actuar.

## **Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín” – UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO - Directora Graciela Mandolini**

### **Algunas reflexiones sobre el sentido de nuestras Escuelas**

Convocados a pensar sobre este tema, consideramos necesario plantear que, desde hace muchos años, como consecuencia de debates y discusiones en los que hemos tenido la posibilidad de intervenir, el sentido de las Escuelas Preuniversitarias se ha ido transformando. Si bien, históricamente se destacaba nuestro trabajo en relación a la posibilidad de construir conocimientos, generando oportunidades para la reflexión y el intercambio, debemos reconocer que los alcances de nuestras instituciones se han ido complejizando. A las preguntas que inicialmente nos hacíamos se fueron sumando otras, que intentan resignificar algunos sentipensares existenciales: ¿a quién, cómo, para qué, por qué educamos? ¿Sobre quién, cómo, para qué intervenimos? ¿Qué transmitimos, qué prometemos, qué articulamos?

Estos cuestionamientos y los debates que generan invitan a cada uno/a de nosotros/as, como protagonistas del hecho educativo, a pensarnos como educadores/as que desde el pensamiento crítico, somos capaces de poner en tensión nuestras propuestas y proyectos para discutirlos, enriquecerlos, re-significarlos, pensando juntos/as formas de educar desde perspectivas críticas, reflexivas, innovadoras, con metodologías alternativas, diversas, para dar lugar a un educador/a que -junto a sus pares y sus estudiantes- se constituya en habitante de ese hecho educativo para repensar continuamente su ¿qué – hacer?

Si entendemos que el conocimiento se construye socialmente por personas enraizadas en un contexto sociohistórico determinado y, en tanto esto acontece, nuestros estudiantes saben y aprenden que una enseñanza democrática promueve una perspectiva ética para la enseñanza de cualquier espacio/unidad curricular/taller, nosotros/as, como directivos/as y docentes de escuelas preuniversitarias consideramos que estas miradas impregnan nuestra tarea y posibilitan la democratización de nuestras instituciones, permitiendo el desarrollo de programas culturales basados en la reflexión y la cooperación para la construcción de conocimientos y el diálogo de saberes, elaborando y desarrollando propuestas curriculares que fomentan la capacidad de los ciudadanos y ciudadanas de ser intérpretes críticos de la cultura que comparten y resignifican permanentemente.

El 2020, año de la gran pandemia, nos instala en una encrucijada civilizatoria, frente a nuevos dilemas políticos y éticos. Y en nuestras Escuelas, ante el aislamiento preventivo, social y obligatorio, comenzamos a trabajar desde el paradigma del cuidado, por la vía de la implementación y reconocimiento de la solidaridad y la interdependencia como lazos sociales de carácter local, regional, nacional e internacional. Es hora de enseñar-aprender-pensar-desarrollar políticas públicas orientadas a un nuevo pacto ecosocial y económico, que aborde conjuntamente la justicia social y ambiental. Esta pandemia es consecuencia de la crisis civilizatoria de la que somos artífices y responsables.

Situaciones como ésta que estamos viviendo, nos invitan a reposicionarnos como docentes y estudiantes que construimos conocimiento, poniendo en diálogo y tensión saberes que

consideramos significativos y prioritarios. Nuestra Escuela ha realizado propuestas educativas en su página web, compartiendo textos, clases, espacios interactivos, videos educativos, contenidos de diverso orden, propios de los sectores didáctico – productivos, pero también de espacios como la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, usando la página como espacio en el que convergen las producciones, utilizando las videoconferencias entre docentes, y fundamentalmente, con estudiantes, flexibilizando rutinas, generando de este modo, otros vínculos.

Por otra parte, se han llevado a cabo acciones desde la UNR para generar aulas virtuales simplificadas en el contexto del campus virtual, ya existente. En nuestro caso, además, ha sido posible poner a circular solidaridades ya que se encuentra a disposición de la Municipalidad de Casilda y del Equipo de Salud Departamental, la residencia estudiantil de la Escuela que ha sido acondicionada ante un hipotético colapso del sistema sanitario local y regional. Este hecho, en sí mismo, implica un nuevo aprendizaje en el marco de esa perspectiva ético – política que señalábamos precedentemente pues nos convoca a resituarnos, para pensar nuevas formas de la vida social, de la educación, del trabajo, de la cultura, para aprender a hacer de otros modos, para crecer en la comprensión de otras necesidades, para reorientar nuestras acciones y resignificar nuestro lugar en el marco de la Educación Pública.

Los profesores crearon un video para concientizar y acompañar a alumnos y alumnas durante la cuarentena por el COVID-19

<https://www.youtube.com/watch?v=6rSdZlaky30>

La Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín” pone a disposición de la ciudad de Casilda las instalaciones que fueron acondicionadas para recibir a personas, ante un colapso del sistema sanitario local y regional.

<https://www.youtube.com/watch?v=7drTkHcRfzg&t=2s>

UNR: En tiempos de crisis la sociedad pone a prueba a sus instituciones. ¿para qué sirve la universidad pública?

<https://www.youtube.com/watch?v=-322M0xLr0A>

## **Preuniversitarios de la Universidad Nacional del Litoral. Director Héctor Odetti**

En esta etapa de virtualidad por la Pandemia COVID-19 los Preuniversitarios de la UNL trabajamos desde el primer momento y nos centramos en primer lugar, en generar un sistema que permita, desde la equidad, el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos, así como también la ejecución de acciones de coordinación entre los diversos actores de la comunidad educativa, Profesores, Preceptores, Directivos, Personal No Docente, Dirección del Programa de Enseñanza Preuniversitaria y Secretaría de Planeamiento Institucional y Académica. Después de un mes, nos encontramos evaluando los resultados e impacto de las mismas en función de los elementos constitutivos del diseño de cada Escuela Preuniversitaria. En esta fase es de vital importancia la labor de seguimiento para que se pueda definir un sistema de información que posibilite dicha evaluación, a través de esquemas participativos de análisis para la generación de ajustes a las acciones emprendidas.

Se puede pensar que estas distintas “formas” de impartir la enseñanza, virtual o presencial, se asocian a diferentes maneras de entender a la Educación, así como a las misiones y acciones que definen las funciones sustantivas que se desarrollan en las Instituciones Preuniversitarias. Esto nos lleva a interpelar y señalar el posicionamiento que subyace con relación a la “Idea sobre la Educación” y los sentidos que se le otorga a la misma. Plantear esta disyuntiva es relativizar la posibilidad que tenemos como docentes en ser un profesional socialmente comprometido con las situaciones propias de un determinado tiempo. De hecho, los preuniversitarios de la UNL, estamos trabajando desde el primer momento en la virtualidad abordando, con todas las estrategias a nuestro alcance, la posibilidad de lograr la mejor enseñanza para nuestros estudiantes. Esto se sustenta en un compromiso ineludible que se tiene como UUNN con la función social de la Educación y a la misión indelegable de las Instituciones en la construcción de las sociedades en las que se insertan. Pretendemos reforzar, ahora más que nunca, que esta idea de Universidad se instale en el plano de la acción cotidiana y su visibilización requiere reflexionar y diseñar acciones desde un modelo de comunicación en donde la Educación Pública, Laica y Gratuita siga siendo un pilar irrenunciable del quehacer ciudadano.

## **Escuela Secundaria Técnica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES.**

**Equipo Directivo: Débora Schneider - Pablo Benítez - Viviana Escobar**

La Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Quilmes es una institución muy joven: nació en el año 2014 en el contexto de un proyecto conjunto entre el Ministerio de Educación de la Nación y nuestra Universidad. Lo hizo con el propósito central de ofrecer un modelo de educación secundaria incluyente y de calidad académica en un territorio en el que la desigualdad educativa aún persiste. El hecho de que se trate de una escuela técnica no es menor, pues entendemos que la articulación con el mundo del trabajo y la producción ofrece reales oportunidades de transformación para les estudiantes, sus familias, y la comunidad de nuestro territorio. Las políticas de inclusión se expresan en un régimen académico que sostiene el ingreso por sorteo y discute los problemas históricos del abandono y desgranamiento del nivel medio a través de la promoción anual directa por cohorte al curso superior y la creación de dispositivos diversos y personalizados de acompañamiento a las trayectorias escolares, entre otros aspectos. Al mismo tiempo, la escuela desarrolla un conjunto de políticas socioeducativas en articulación con las organizaciones sociales y los organismos de protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, que permiten la atención a las diversas problemáticas que impactan en las vidas cotidianas de les jóvenes estudiantes.

El contexto de la emergencia sanitaria y la suspensión de clases enfrenta a la escuela a un doble desafío: sostener la presencia educativa brindando propuestas de continuidad pedagógica y acompañar a la inmensa mayoría de las familias de nuestros estudiantes que padecen necesidades económicas, alimentarias y sanitarias. La ESET-UNQ en acuerdo con el Municipio de Quilmes y organizaciones sociales del territorio sostiene el servicio de cocina brindando 500 raciones diarias de almuerzo, al tiempo que funciona como espacio de información, consulta y acompañamiento frente a diversas necesidades de una comunidad en situación de vulnerabilidad. Por otra parte, hemos definido la continuidad pedagógica como una oportunidad para sostener el contacto cotidiano con estudiantes y familias, ofreciendo la posibilidad de que el conocimiento actúe como nexo vital en tiempos inciertos y complejos. Deseamos que al reencontrarnos, no falte nadie.

La UNQ definió la continuidad de su calendario académico, previendo el desarrollo de un primer cuatrimestre enteramente en modalidad virtual. La continuidad pedagógica asumió al momento tres formatos:

1. Durante la primera semana de suspensión de clases, les docentes produjeron propuestas lúdicas y de animación cultural a través de las redes sociales que habitualmente utilizan nuestros estudiantes.
2. A partir de la segunda semana, las propuestas de enseñanza se dispusieron a través de un Blog organizado por año y por espacio curricular y/o proyectos, donde les docentes fueron subiendo propuestas y actividades para el desarrollo de lo que en el Calendario Académico se establece como Período Exploratorio, de un mes. El objetivo fue sostener el contacto con les estudiantes y las familias, ofreciendo oportunidades de aprendizaje, de producción y de

expresión en un contexto incierto y novedoso. Al mismo tiempo el equipo socioeducativo realizó un relevamiento pormenorizado para conocer la disponibilidad tecnológica y de conectividad de cada familia.

3. El inicio del Primer Cuatrimestre nos encuentra trasladando las propuestas de enseñanza al Campus Virtual (Moodle) desarrollado por la UNQ para la ESET. Al objetivo esencial de sostener el vínculo se agrega la posibilidad de promover, a través de las diversas propuestas curriculares, el trabajo en torno al “oficio del estudiante virtual”, de manera de darle sentido a esta situación inesperada y que se convierta en una real oportunidad de aprendizaje.

Consideramos que las propuestas de enseñanza no deben homologarse a tareas escolares y que las actividades de aprendizaje no pueden ser evaluaciones encubiertas. Este Primer Cuatrimestre será evaluado, pero las calificaciones obtenidas no serán obstáculo para la acreditación de cada materia al finalizar el ciclo 2020.

Un desafío extra radica en encontrar formas para consensuar estas perspectivas con el equipo docente. La modalidad de educación virtual requiere de un ajuste institucional mayor que el habitual en la enseñanza presencial, lo que obliga a definir límites y posibilidades en las prácticas concretas de enseñanza. En nuestro caso, trabajamos a través de múltiples encuentros por videoconferencias, lo que nos permite compartir inquietudes y propuestas.

Y aprovecho también para compartirles un video institucional que produjo la UNQ: <https://www.youtube.com/watch?v=rTpm68VjGsg>

Y uno de la propia ESET-UNQ: [https://www.youtube.com/watch?v=0gtp9AV-o\\_A&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=0gtp9AV-o_A&feature=youtu.be)



## **Instituto de Educación Media de Tartagal Directora: Lic. Lilian Flores**

“Aprendiendo Juntos en época de pandemia mundial”

En 1988 nació el Instituto de Educación Media de Tartagal, en una época de creciente demanda de enseñanza secundaria pre-universitaria y de la exigencia de desarrollo del norte salteño, desde su enclave geopolítico estratégico de frontera.

El IEM Tartagal es una institución con propósitos claros: transmisión de la cultura, construcción social del conocimiento, enseñanza y aprendizaje significativos en función del sistema educativo vigente. Como escuela pública, preuniversitaria, procura asegurar una formación que favorezca la continuidad de estudios en el Nivel Superior, la participación ciudadana y el ingreso al mundo laboral; con una sólida formación humanística en la búsqueda permanente de un grado de excelencia educativa en su nivel y constituirse en un punto de referencia válido para los demás centros de nivel secundario en la enseñanza de la zona.

Hoy, nos toca vivir una época de pandemia mundial ocasionada por el Corona Virus. En ese marco, un periodo de aislamiento social en virtud de evitar su propagación. En consonancia con las exigencias del momento y teniendo en cuenta que nuestra institución sostiene un modelo institucional inclusivo, hemos tenido que repensar estrategias que fortalezcan la comunicación y el diálogo con el estudiante y su grupo familiar procurando acompañar en un escenario social complejo donde las familias, los docentes, personal administrativo de maestría y de seguridad tuvimos que comprender las consecuencias de la propagación del mal, no saliendo de casa, reinventarnos en el aislamiento y adoptar la distancia social como nueva forma de vida.

Por todo ello, fuimos aprendiendo entre todos a tomar algunas decisiones que nos permitan no perder el contacto entre la escuela y las familias. Algunas de ellas son las siguientes:

-Ubicar a nuestros alumnos a través de las redes sociales y por Whatsapp. Formar grupos por medio de los delegados de cada curso.

-Enviarles a través de los delegados, actividades para que no pierdan contacto con la escuela fortaleciendo la comunicación con la familia.

-Con los docentes, iniciar el trabajo de educación virtual a través de un curso denominado “Aprendiendo juntos en plataforma Moodle” a cargo del equipo de Informática. El diseño y puesta en marcha de la mencionada plataforma con las asignaturas del plan de estudios para encarar el trabajo de educación a distancia.

-Creación de formularios “on line” para que los padres / tutores los llenen desde casa. Esto es, inscripción y certificados de escolaridad.

-Desde la Universidad, becas de conectividad en virtud de que la de los estudiantes no es del 100 %.

Así nos encontramos: aprendiendo juntos en esta travesía, con comunicación diaria.

## **Colegio Nacional Dr Arturo Umberto Illia. Equipo Directivo**

Las instituciones educativas cumplen una serie de funciones que trascienden su espacio físico, acompañando, conteniendo y colaborando con los y las estudiantes en pos de lograr los objetivos propuestos. Educar en el pleno sentido de la palabra implica formar ciudadanos compartiendo la cultura y poniendo a disposición en interacción los saberes. Hoy lo contextual se impone y la lógica disciplinar se revela más que nunca impotente en la educación secundaria.

En la dialéctica de conservar-transformar vamos transcurriendo.

En esta situación, inédita para nosotros, de tener que recurrir a la virtualidad para dar continuidad pedagógica a las trayectorias educativas, nos hemos encontrado con un nuevo obstáculo, el de la brecha tecnológica que refuerza la inequidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Frente a la diversidad de situaciones (compartir en familia alguna computadora, carecer de acceso a internet, o máquinas, celulares “estallados”), ¿qué hacer? El objetivo es “que nadie se quede afuera”.

El armado de la plataforma virtual fue el primer desafío. Se estaba trabajando en el proyecto pero la pandemia lo aceleró. Pasamos en tiempo record al tránsito por el aula virtual, la exploración y aplicación, las pruebas de ensayo error, la constatación de que no es la misma lógica que la presencialidad. Los docentes fuimos arrojados a programar clases de emergencia en medio del desconcierto y la incertidumbre, teniendo la flexibilidad como consigna y las alertas frente a los modos y oportunidades de evaluación.

Entonces la escuela en pleno se activó como comunidad, en pos del objetivo señalado: estar cerca, llegar a las familias. Se armaron redes de Whatsapp, los profesores disponibles tiempo completo, los preceptores dentro de las plataformas como tutores, aulas para el EOE, “armado de computeca” para llegar con las netbooks y materiales impresos donde se necesite. Reuniones diarias vía las plataformas de video conferencias con los diferentes actores institucionales nos permite discutir e ir reprogramando la marcha de este tiempo diferente de enseñanza aprendizaje que trasciende los contenidos disciplinares y que nos lleva a replantearnos las maneras de educar. Es cierto que estamos atravesados por la misma situación, pero no lo estamos de igual manera. Estamos en proceso, y tenemos una certeza: lo virtual no reemplaza la presencia de los cuerpos físicos en interacción, por eso insistimos en el concepto de emergencia.

## Contenido

Colegio Preuniversitario Ramón A. Cereijo. Director: Leandro Rodríguez.....	1
ERAGIA UNNE. Director Ing. Agr. Leopoldo José Payes .....	2
Colegio Nacional de Monserrat. Universidad Nacional de Córdoba. Director ALDO SERGIO GUERRA .....	3
LAE – UNCuyo. Directora Prof. Ing. Agr. Marcela Romero Day .....	4
Escuelas Preuniversitarias de la UNS. Directora Liliana Granero .....	5
Escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo” (Sede San Salvador, Sede La Quiaca, Sede Yuto)- Universidad Nacional de Jujuy – Jujuy. Equipo Directivo. Director interino Lic. Ricardo F. Sueiro y Sueiro.....	6
Colegio Nacional de Buenos Aires. Secretaría de rectoría .....	7
Instituto de Educación Media “Dr. Arturo Oñativia” - Universidad Nacional de Salta - Director Héctor Ramírez- .....	8
Escuela de Bellas Artes. Universidad Nacional de Tucumán. Equipo Directivo .....	9
Escuela Nacional Ernesto Sábató. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Equipo directivo: Tomás Eduardo Landivar -Magdalena Roa. ....	11
UBA. Mariano Echenique. Subsecretario de Educación Media UBA.....	12
Escuela Técnica de la UBA. Rector Miguel Marzullo .....	13
Escuela Industrial D.F.Sarmiento – UNSJ. Mag. Ing. Jorge Gutiérrez.....	14
Escuela Adolfo Pérez Esquivel - UNICEN – Directora Patricia G. Bavio .....	15
Escuela de Educación Técnico Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria – FCV UBA- Directora M.V. Mariana Miralles. ....	17
Colegio Nacional “Rafael Hernández”. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Directora Profesora Ana García Munitis .....	18
Bachillerato de Bellas Artes. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.....	19
Escuela Superior de Comercio. Universidad Nacional del Sur. Directora Mg. (Cra.) Lucrecia Boland .....	20
Gymnasium de la Universidad Nacional de Tucumán – Directora Dra. Sandra Mansilla .....	21
Universidad Nacional de Cuyo - Directora General de Educación Secundaria de UNCuyo - Prof. María Ana Barrozo .....	22
Escuela de Comercio Libertador General San Martín UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN. Equipo Directivo .....	23
Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento. Universidad Nacional de Tucumán - Directora María Eugenia Ruiz, Vice Directora Marcela Estrada .....	24
Colegio Universitario Patagónico. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO. Equipo Directivo: Directora Mg. María Leticia Aguiño – Vice Directora Mg. Laura	

Lascano –Coordinador Académico Prof. Cristián Silva. Lic. Pablo Demarie – Jefe General de Enseñanza Práctica.....	25
Escuela Agrotécnica Eldorado. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. Director Juan López ..	26
Escuela Secundaria. UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO. Equipo directivo Damián Fernández Courel, Graciela Bellome, Mariela Panozzo .....	27
Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín” – UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO - Directora Graciela Mandolini .....	28
Preuniversitarios de la Universidad Nacional del Litoral. Director Héctor Odetti .....	30
Escuela Secundaria Técnica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. Equipo Directivo: Débora Schneider - Pablo Benítez - Viviana Escobar .....	31
Instituto de Educación Media de Tartagal Directora: Lic. Lilian Flores .....	33
Colegio Nacional Dr Arturo Umberto Illia. Equipo Directivo.....	34