

El Nivel Secundario como Política Universitaria

La Escuela Nacional “Ernesto Sabato”

10 años de historia

PRESENTACION

Cuando queremos recuperar la historia de las etapas de creación, organización y puesta en funcionamiento, a cincuenta años de la creación de nuestra Universidad o de algunas Unidades Académicas, nos encontramos con que el tiempo ha comenzado el trabajo de condenar parcialmente al olvido a los hombres y mujeres que fueron parte de esos procesos complejos, animando la emergencia de instituciones desde las ideas, los sentimientos, la participación y el trabajo.

En esos casos sólo nos queda la reconstrucción de los hechos y procesos a través de la documentación y, tal vez, a través de la recuperación de algunas anécdotas transmitidas oralmente -muchas veces tergiversadas por el paso del tiempo-, y la simplificación del recuerdo en algunas imágenes y representaciones que la memoria colectiva construyó, con el alto costo de la síntesis excluyente de la riqueza de la historia.

Esta razón es la que motiva la producción y circulación del presente documento. Pretendemos en tal sentido, recuperar a los diversos actores y, en parte, a las corrientes de pensamiento que se encontraron en el diseño, organización, puesta en funcionamiento y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Nacional “Ernesto Sabato” (ENES) en esta primera década. Así, estaremos aportando a la historia y al reconocimiento institucional de quienes la hicieron posible.

Podemos afirmar categóricamente que este Proyecto, sin el más mínimo temor a equivocarnos, ha sido y es producto de una construcción colectiva que surgió desde el consenso entre los actores de las diversas Unidades Académicas en el año 2003, a raíz de la convocatoria de Rectorado.

En el transcurso del tiempo ha surgido la necesidad de incorporar nuevas realidades y nuevas ideas, lo que ha generado la renovación permanente de los acuerdos iniciales. En dicho proceso quienes trabajamos en la Dirección de la Escuela hemos tenido injerencia. Como directivos podemos aclarar que no ha sido una construcción sencilla; no siempre se alcanzaron acuerdos en las primeras instancias. Construir democráticamente fue y es un desafío relevante, requiere mucha convicción, mucho respeto y, por qué no, mucha pasión.

De lo dicho se podrá inferir que desde la génesis hasta el hoy ha pasado un tiempo que medido en términos de intensidad constructiva ha sido más extenso que el cronológico. Dicho de otra manera, desde un PEI inicial se ha evolucionado a uno que, sosteniendo los objetivos originarios, muestra cambios cualitativos relevantes.

Con las pretensiones indicadas y desde las ideas centrales expuestas es que presentamos este material.

El mismo consta de una **primera parte** donde se narra sintéticamente la historia según la perspectiva de quienes conducimos la Escuela y participamos en ella desde la gestación del Proyecto. Trataremos en este relato de objetivar de la mejor manera posible el proceso constitutivo y destacaremos los grados de participación, los debates en juego en cada momento y el rol de diferentes actores. Para ello dividimos el abordaje en dos instancias: la creación y elaboración del PEI con los debates de fondo que se produjeron y la organización y puesta en marcha de la institución.

En una **segunda parte** se hacen explícitos los supuestos políticos de la UNICEN que dieron origen y sustentan la escuela; para ello recurrimos a la opinión de los responsables de las diferentes gestiones de Rectorado e indagamos acerca del lugar y significado de la ENES en la UNICEN (desafíos que planteó y plantea la Escuela, percepción actual sobre la ENES y el proceso seguido hasta el momento, lineamientos hacia el futuro, etc.).

La **tercera parte** incorpora una síntesis de las estadísticas institucionales que dan cuenta de la evolución de diferentes variables sobre las que la Escuela presta especial atención, como el nivel educativo de los padres, las escuelas de procedencia, la trayectoria

de los graduados de la ENES, evaluación docente, entre otras. Estos aspectos dan cuenta de los resultados de las acciones implementadas en pos del logro de los objetivos institucionales, a la vez que brindan elementos para la toma de decisiones.

En la **cuarta parte** se presenta, a modo de reconocimiento, el listado del personal docente y de apoyo que se ha desempeñado en la Escuela por un período de cuatro o más meses en esta década. También se incorpora la lista de egresados desde el año 2006, primera promoción, hasta el 2014.

Finalmente se aportan algunas reflexiones que oscilan entre el balance autoevaluativo y las líneas de acción que surgen de nuestra mirada para seguir creciendo en este proyecto institucional que –repetimos - tanta pasión movilizó en los actores involucrados.

PARTE I:
LA HISTORIA Y LOS DEBATES

CREACIÓN DE LA ESCUELA Y ELABORACION DEL PEI

En el año 2002 el Rector Doctor Néstor Auza, tomó la decisión política de crear una Escuela de Nivel Polimodal, —motivado por las demandas de la comunidad y atendiendo a la trayectoria institucional de la UNICEN en materia de articulación con el resto del sistema educativo. Dicha decisión se expresa en la Resolución Nº 024/2002 de la Asamblea Universitaria mediante la cual se reforma la sección “C” del Estatuto de la UNICEN (Arts. 88-92) que habilita la creación de niveles de enseñanza previos al nivel superior.

La primera etapa en la creación del Nivel Polimodal de la UNICEN¹ fue la elaboración de un documento base por parte de la Secretaría Académica, a cargo de la Profesora Silvia Marzoratti². Ese primer borrador fue escrito por las Profesoras Liliana Martignoni y Silvia Gallarreta, quienes realizaron previamente un rastreo de experiencias de escuelas dependientes de otras Universidades (entrevistas a directivos, recopilación y análisis de normativas, publicaciones, etc.). Ese documento inicial se acercó a distintas Facultades, fue revisado y analizado por especialistas de Ciencias Humanas, y así comenzó el proceso de discusión donde hubo varias posiciones: había quienes estaban de acuerdo con la creación de la escuela, y quienes no lo estaban, ya sea porque consideraban que no

¹ De acuerdo con la Ley Federal de Educación, Nº 24195, vigente desde 1993.

² La intención de la UNICEN respecto de la creación del Nivel Medio ya había estado presente en diferentes momentos sin que se plasmara en proyectos concretos; recién en 1991, bajo la dirección del Prof. Roberto Davidos, se elaboró un documento que contempló aspectos normativos, estructura, diseño curricular y aspectos organizativos y administrativos de un Instituto de Nivel Medio dependiente de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.. Este es el antecedente más específico que obró como insumo inicial de la presente propuesta.

era ésta la función social de la Universidad, o por cuestiones pedagógicas, políticas o presupuestarias; también planteó su posición el grupo de quienes creían que una estrategia adecuada sería que la Universidad tutelara alguna/s de las escuelas existentes en el sistema provincial o bien que articulara con ellas a través de programas especiales. Las posiciones eran variadas, muchas de ellas antagónicas, y se dirimieron a través de acalorados debates que se fueron resolviendo en el transcurso del proceso. Así se inició el dinámico y participativo camino que partió de la decisión de creación de la escuela, y continuó con la consecuente construcción del PEI.

A partir de la consulta inicial y ya en el año 2003, cuando la decisión estaba consolidada, se realizó un segundo documento, que contuvo los Fines y Objetivos institucionales, la Fundamentación y la Caja Curricular, elaborados en el seno de la Secretaría Académica de la Universidad. Los responsables de la elaboración de dicho documento fueron la Profesora Silvia Marzoratti (Organización General del Proyecto Educativo del Nivel Polimodal de la Universidad), la Doctora Liliana Martignoni (Organización de la dimensión Político Institucional), la Magister Silvia Gallarreta (Organización de la dimensión Metodológico–Didáctica) y el Doctor Tomás Landivar (Organización de la dimensión Político – Pedagógica)- Res.Rect. 875/05.

En el mismo año y con el objeto de trabajar a partir del documento elaborado se constituyó una Comisión *ad hoc* integrada por docentes de todas las Unidades Académicas que tenían Departamentos o Carreras de formación docente o especialistas en didácticas específicas y los responsables de la coordinación de cada dimensión en la que se había dividido el mismo (Res. Rect. Nº 39/2004). Esta Comisión pasó a tratar las cuestiones relacionadas con diferentes aspectos que proponía el Proyecto

Con el fin de compatibilizar las producciones de los distintos equipos de trabajo, se definieron pautas generales desde la Coordinación a cargo de la Secretaría Académica, tanto en lo relativo al **Tronco Común** como a las **Modalidades** (actuales **Orientaciones**) que se habían decidido incluir en la oferta académica: Ciencias de la Naturaleza, Arte, Diseño y Comunicación, Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones. De acuerdo a la especificidad de la formación de sus integrantes, en el

seno de la Comisión se constituyeron distintos equipos de trabajo, los cuales funcionaron en forma independiente en sus Sedes de pertenencia.

En este espacio se discutieron, entre otros puntos, los objetivos, la forma de ingreso a la escuela (examen o sorteo), el régimen de evaluación, la caja curricular y otras cuestiones pedagógicas y políticas contenidos en el Documento elaborado al interior de cada dimensión organizadora. Dicha Comisión funcionó durante el año 2003 hasta marzo de 2004.

Estas discusiones complejizaron, obviamente, la elaboración del PEI; no sólo hubo que superar las dificultades que planteaba la distancia geográfica entre los equipos, sino las que surgieron de las diferencias entre tantos actores involucrados.

Un primer acuerdo fue el referido a los Fines que orientarían el Proyecto. En ese momento, los Fines propuestos para el Nivel Polimodal (Aportes para un Acuerdo Marco para la Educación Polimodal, A-10, del Consejo Federal de Educación) tendían a *“garantizar tres funciones básicas: La formación del ciudadano, la preparación para proseguir estudios superiores y la formación para desempeñar actividades laborales”*. En el seno de la Comisión se definió que en el PEI de la Escuela se pondría el énfasis en la primera de dichas funciones, dado que se consideró que incluía a las restantes.

A partir de allí, la construcción de consenso fue intensa y acalorada. Hubo mucha pasión puesta en juego, a veces por cuestiones pedagógico-ideológicas, otras por diferencias de criterio entre los representantes de las Facultades respecto al peso relativo que debían tener las áreas de conocimiento en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), reflejada en la cantidad de horas asignadas a cada Espacio; otras surgidas simplemente por posicionamientos personales. En lo que se logró acuerdo entre los distintos actores involucrados fue en tomar como referencia el Documento Base del Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, tanto por la pertinencia de su planteo, como por la necesidad de mantener una estructura curricular similar que facilitara el pase de estudiantes entre establecimientos educativos.

Además de lo antes señalado, otros aspectos en debate pusieron en juego el modelo mismo de la Escuela. Uno de los más definitorios fue la discusión acerca de la forma de ingreso. Aquí se registraron dos posicionamientos claros: el de quienes promovían el acceso a través de un examen (en línea con la mayoría de los Colegios dependientes de las Universidades más tradicionales) ya que entendían que la ponderación de los conocimientos y capacidades previas garantizarían un alto nivel de calidad educativa que propiciaría trayectos posteriores destacados, y el de quienes proponíamos el ingreso a través de sorteo. Quienes sostenían la primera de las opciones, privilegiaban la formación científico-profesional de las personas y a esto vinculaban la noción de calidad educativa; quiénes éramos partidarios del acceso a partir de un sorteo, lo considerábamos como una forma de garantizar la igualdad de oportunidades para toda la población, cualquiera fuera su pertenencia socio-económica y cultural y sus trayectos educativos previos. Creíamos en el valor de la diversidad de la matrícula, tanto en la dimensión política como en la pedagógica. Respecto de la primera, por la concepción que tenemos de lo público en tanto construcción de todos y para todos. En relación con la segunda, por el valor otorgado a las diferencias entre los estudiantes en tanto aporte de multiplicidad de miradas y vivencias enriquecedoras de los aprendizajes colectivos. A estas oportunidades se vinculaba el concepto de calidad educativa. Ésta fue la posición que finalmente logró el consenso mayoritario.

En este marco, también fue discutido y acordado que la permanencia de los alumnos en la institución no admitiría la repitencia, para lo cual se haría necesario desarrollar estrategias que favorecieran la retención. Las consecuencias de esta decisión no eran menores, más cuando el Sistema Provincial admitía la promoción al año siguiente con dos materias previas (actualmente se ha agregado una tercera). Se consideró, no obstante, que esta exigencia era razonable siempre y cuando la Escuela pudiera ofrecer mecanismos de nivelación en sus tramos iniciales.

Finalmente quedó definido el Proyecto Institucional del Nivel Polimodal de la UNICEN, el que se caracterizó por algunos lineamientos centrales: **diversidad, inclusión y calidad académica.**

Logrados los acuerdos en el seno de la Comisión, los mismos fueron formalizados a través de su aprobación por el Consejo Superior de la UNICEN (Res. C. S. nº 2638/2004). Para la implementación fuimos designados como directivos quienes elaboramos esta Memoria (Res. Rect. 044/2004 y sucesivas).

ORGANIZACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Una vez aprobado el proyecto y con los integrantes del equipo de gestión propuestos, llegó la etapa de su presentación ante la comunidad de Tandil.

Con ese fin se realizó una breve difusión a través de los medios de comunicación y se convocó a las familias interesadas a una reunión informativa que se llevó a cabo en diciembre de 2003. Posteriormente a dicha reunión, en febrero de 2004, se concretó la inscripción de quienes serían los primeros alumnos de la ENES: setenta adolescentes provenientes de familias que depositaron su confianza, principalmente, en el prestigio de la UNICEN.

Mientras tanto, desde Secretaría Académica se solicitó a las Unidades Académicas la designación de los docentes que habrían de desempeñarse interinamente hasta que se llevara a cabo la Selección de docentes de Planta, conformándose así el primer plantel de la Escuela. Esto no se definió sino después de un intenso debate, dado que existía una posición alternativa a esa decisión por parte de quienes proponían que el plantel inicial fuera conformado por docentes pertenecientes, no sólo al ámbito universitario, sino también externos al mismo.

Por otra parte, se llevó a cabo la selección, a través de entrevistas, de los entonces futuros preceptores, alumnos avanzados de Carreras de los Profesorados de la UNICEN, quienes comenzaron su tarea con becas de contraprestación.

Así llegamos al 8 de marzo de 2004. Con la gran responsabilidad delegada para poner en marcha la Escuela, alegría y altas expectativas, abrimos las puertas de la Escuela. El primero de los tres años del Nivel Polimodal de la UNICEN se puso en marcha ese día. El discurso de apertura que leyó el Director dio cuenta de ese momento:

“Las cosas se han precipitado y lo que era un leve y manso sueño, apenas una esperanza y un deseo contradictorio entre tantos otros, hasta algo insignificante tiempo atrás, hoy, de golpe, se ha hecho realidad, y su magnitud nos sorprende, tanto por lo que es como por lo rápido de su concreción.

Esta escuela, hoy y ahora, es lo concreto. Hoy se produce el tránsito entre lo posible y lo real, entre el deber ser y el ser, entre el sueño y su concreción. Hoy nace una Escuela.”

El 2004 fue el año en que se elaboraron las Normativas que regirían el funcionamiento de la institución y que fueron aprobadas al año siguiente (Res. C. S. nº 2769/2005). En el artículo 2º de dicha Resolución se establecía que la normativa aprobada por el artículo anterior fuera utilizada como modelo para las Escuelas Nacionales dependientes de la Universidad creadas o por crearse en las Sedes Olavarría y Azul para la producción de su propia normativa. Estas fueron las normas incluidas en el Dossier:

- Disposición 1: “Evaluación, Acreditación y Promoción”
- Disposición 2: “Becas”
- Disposición 3: “Salidas de Campo”
- Disposición 4: “Uniforme: Guardapolvo Blanco”
- Disposición 5: “Tipo y forma de Ingreso”
- Disposición 6: “Reglamento para la Selección de Profesores”
- Disposición 7: “Abanderados y Escoltas”
- Disposición 8: “Normativa para la Recepción de Practicantes/Residentes”
- Disposición 9: “Guía para la Evaluación de Títulos y Antecedentes y pautas para la Selección de Docentes”
- Disposición 10: “Estructura Departamental de las escuelas de Nivel Polimodal de la UNICEN”
- Disposición 11. Modificatoria de Disposición 1 “Régimen de Evaluación, Acreditación y Promoción de las Escuelas de Nivel polimodal de la UNICEN”

- Disposición 12: “Reglamento para la selección de Profesores Suplentes de las Escuelas de Nivel polimodal de la UNICEN”.
- Disposición 13: “Reglamento para la Selección de Profesores de Modalidad de las escuelas de Nivel polimodal de la UNICEN”

Con posterioridad, en diciembre de 2006, el Consejo Superior aprobó la Resolución “Modelo de Título para los egresados de la Escuela de Nivel Polimodal Ernesto Sábato”.

A medida que se recorría el camino, se desarrollaban acciones concretas para concretar los Fines y Objetivos enunciados en el PEI.

La elección de la modalidad de sorteo para definir el ingreso garantizaba, como dijimos, la diversidad. No obstante, a todas luces esto resultaba insuficiente. Debíamos, asimismo, lograr la permanencia de los alumnos en la institución. Esto no era sencillo, dado que se convocaba a estudiantes de muy distintas escuelas de procedencia con trayectos educativos disímiles, orígenes socio-económico-culturales también disímiles, en fin, una matrícula que presentaba todos los desafíos inherentes a la diversidad.

En este sentido se pusieron en marcha varias acciones, las que fueron continuadas en los años siguientes. Entre ellas:

- Política de Becas: se definió el reconocimiento de Becas de Fotocopias, Transporte y Alimentación (Ordenanza del C.S. Nro. 2155/97 Art. 5to). Con el fin de promover la prosecución de estudios superiores, se decidió que los alumnos que estuvieran becados en el último año de la Escuela tuvieran la continuidad del reconocimiento de la misma durante el primer año de estudios en cualquier carrera de la UNICEN.
- Curso de Nivelación en Lengua y Matemática para los alumnos ingresantes, ofrecido en el último tercio del año anterior a dicho ingreso.
- Taller de Metodología de Estudio como apoyo a los cursantes del primer año.

- Programa de Tutorías: implementado previamente al inicio de las clases, tuvo como propósito facilitar la integración de los ingresantes a la institución. Los responsables principales de la implementación de esta actividad fueron los alumnos de segundo año de Polimodal que se inscribieran voluntariamente para ese fin. Los tutores fueron responsables de la recepción de los ingresantes, de brindarles información sobre la institución y de su seguimiento durante la primera etapa de su tránsito por la escuela.

Un hecho altamente significativo para nuestra Escuela en ese año fue la apertura de la Biblioteca. Desde su inicio hasta la actualidad los cambios positivos que ese espacio ha registrado son múltiples; una pequeña muestra de ellos es que el número de volúmenes se incrementó desde 169 en 2004, a 3142 en 2013. Los préstamos por alumno, otro indicador importante, crecieron desde los 316 a 2204 en 2012. Desde su apertura la Biblioteca fue conocida informalmente en la comunidad educativa con el nombre de “Julio Cortázar”. En 2014 se tramitó la Resolución que instituya formalmente tal denominación.

Entre 2005 y 2007 se llevó a cabo la Selección de docentes, tanto de Planta como suplentes. La Escuela transitaba su proceso de normalización.

También, en cumplimiento de la intención de articular con el resto del Sistema Educativo, se pusieron en marcha acciones destinadas a docentes de la localidad y la región:

- Jornada *Las disciplinas, las áreas: problemáticas de su enseñanza* fue la primera actividad centrada en la didáctica de las distintas áreas/disciplinas (2005). En esta oportunidad se contó con los aportes de especialistas de la UNICEN en la enseñanza de las distintas disciplinas.
- Jornada *Las Actividades de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias de la Naturaleza* (2007).

En ambos eventos se contó con la participación de conferencistas de reconocimiento nacional (tanto de la UNICEN como de otras Universidades) y los asistentes presentaron ponencias orales y/o murales e intercambiaron experiencias áulicas. Los resultados de

dicha Jornada se publicaron en libros de la ***Colección Serie Cuadernos de Educación y Prácticas Sociales, del Centro de Información, Producción y Tecnología Educativa (CIPTE)*** de la UNICEN, que tuvieron amplia difusión en escuelas de toda la región.

A un año de la apertura de la Escuela culminó el proceso de nominación de la misma. Se optó por otorgarle el nombre “Ernesto Sabato”; atendiendo a la fundamentación presentada ante el Consejo Superior, este lo aprobó por Res. C.S. 2654/2005.

A fines de 2006 la institución tuvo su primera promoción de egresados. Así terminaba sus estudios del Nivel Medio, el grupo que dio inicio a la experiencia.

Paralelamente se implementaron actividades destinadas a los padres de los estudiantes y a la comunidad en general.

Dentro de las primeras se organizó un ciclo de charlas de profesionales especializados en distintos aspectos de la adolescencia, con el fin de crear un espacio de encuentro y de debate en torno a las cuestiones propias de esta etapa. Las segundas consistieron en conferencias, especialmente de referentes de la defensa de los Derechos Humanos.

Mientras tanto seguían habilitándose nuevos espacios de participación para nuestros estudiantes, en línea con el eje de formación del ciudadano.

A través del contacto hecho el año anterior con los integrantes de ***Memoria por la Vida en Democracia Tandil***, en 2005 alumnos de la Escuela constituyeron el primer grupo Jóvenes y Memoria de la ENES, en el marco del Programa “*Jóvenes y Memoria. Recordamos para el futuro*”, de la Comisión Provincial por la Memoria. Desde ese año hasta hoy se ha mantenido esa participación en forma ininterrumpida, habiendo pasado por el Programa más de ciento veinte estudiantes de la ENES. En el marco de dicho Programa la Escuela ha sido Sede de los Encuentros Regionales desde 2005, primera instancia que los equipos de trabajo tienen para compartir y reflexionar sobre sus investigaciones con otros grupos, antes del encuentro final que se realiza en el complejo Turístico de Chapadmalal en noviembre de cada año. Entre los años 2007 y 2014 se han

realizado ocho Encuentros Regionales, a los que asistieron, a cada uno, docentes y alumnos de alrededor de cuarenta Escuelas de la localidad y la región.

De cada uno de los temas investigados por los grupos de estudiantes surgió un video que se llevó a Chapadmalal; algunos de ellos fueron seleccionados para ser exhibidos en Festivales de Cine:

- Festival Internacional de Cine y Derechos Humanos, (2012 y 2013).
- REC, 3ª Festival de Cine de Universidades Nacionales (2012).
- Festival de Cine TANDIL CINE 11 (2012).
- Ciclo de Cine " Justicia y Cine Espacio Nuestros Hijos, Asociación Madres de Plaza de Mayo ex ESMA (2014).

Ese mismo año alumnos próximos a egresar se involucraron en el Voluntariado del Programa de la UNICEN *Barriadas*, en cuyo marco ofrecieron apoyo escolar a niños pertenecientes a zonas desfavorecidas de la ciudad. Esta participación continuaría durante los dos años siguientes con nuevos participantes.

En 2006 otros grupos de estudiantes participaron en el modelo Naciones Unidas, que resultó una experiencia muy rica en términos de aprendizaje, y en el Foro Joven, organizado por la UNICEN, que también se llevaría a cabo el año siguiente con el aporte de otro grupo de la Escuela.

Ese mismo año otro grupo se involucró en las Olimpiadas de Producción de materiales educativos en Internet, del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Dicho grupo se hizo acreedor del Primer Premio Nacional.

En diciembre de 2006 se había aprobado la Ley de Educación Nacional. Adecuarse a ella implicó la implementación de la **Educación Secundaria Básica** (ESB) y el paso de una escuela de tres Años a una de seis. Con una dinámica similar a la que se había dado con el Nivel Polimodal, estos años fueron concretándose uno por uno. Así, en 2008 asistían a la

Escuela Sábado los alumnos de los tres años de dicho Nivel y los de primer año de la nueva ESB, a los que se sumarían los de segundo al año siguiente y los de tercero en 2010.

La reestructuración mencionada condujo a la necesidad de revisar el PCI para incluir el Diseño de la ESB. Dicho Diseño surgió del trabajo de los docentes de los distintos Departamentos, cuyas Jefaturas habían sido cubiertas en 2007, como resultado del aumento del número de docentes de la Escuela y de la complejidad que trajeron aparejados los cambios en la organización institucional. Esto requirió también, en esta nueva etapa de funcionamiento, de una Comisión *ad hoc* conformada por representantes de las Unidades Académicas pertinentes a la actividad y los Jefes de los distintos Departamento de la ENES.

El Consejo Superior aprobó la ampliación a través de la Res. Nº 3665/2008 y por Res. 719/2009 se reconoció el trabajo realizado a los docentes involucrados en la reformulación del Tronco Común de la Caja Curricular. Nuevamente se tomó como referencia el Proyecto Curricular de las escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Paralelamente, en 2008 siguieron implementándose actividades de articulación con las demás instituciones de la localidad:

- *Jornadas "Las problemáticas de la Educación Física en los nuevos escenarios del Sistema Educativo"*. Los aportes realizados por los especialistas que participaron en estas Jornadas quedaron plasmados nuevamente en un libro de la Serie Cuadernos de Educación y Prácticas Sociales ya mencionada.

Tanto 2007 como 2008 fueron años muy productivos en términos de proyectos que llevaron a cabo los estudiantes:

Simulación de operaciones en Bolsa de Valores (2007 al 2010 y de 2012 a la actualidad).

Concejo Joven (símil del Concejo Deliberante de la Municipalidad de Tandil, años 2007 y siguientes).

Club de Lectores (años 2007 y 2008) y Club de Narradores (2008). A través de estos programas los alumnos aumentaron significativamente sus consumos literarios a la par que se integraron a comunidades especiales (Bibliotecas Populares, Geriátricos, grupos de apoyo escolar, etc.) a las que concurrieron con sus narraciones.

Olimpiadas de Filosofía, que comenzaron en el 2007 y siguieron en forma ininterrumpida hasta la actualidad, habiendo participado en ellas alrededor de ciento cincuenta alumnos. En estos años nueve estudiantes llegaron hasta la instancia Nacional, y obtuvieron premios en dos oportunidades.

El año 2009 fue el año en el que se trabajó en la reelaboración del Proyecto Curricular de las cuatro Modalidades que se ofrecen en la Escuela: Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Economía y Gestión de las Organizaciones y Arte, Comunicación y Diseño. La labor de los docentes que coordinaron y llevaron a cabo esta tarea fue reconocida a través de la Res. Rect. Nº 906/2010.

También en 2009 continuaron las actividades destinadas a docentes del Nivel Medio:

- *II Jornada de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza.* Con motivo de cumplirse doscientos años del nacimiento de Charles Darwin y ciento cincuenta de la publicación de “El Origen de las Especies”, la Jornada estuvo centrada en la Teoría de la Evolución y su Enseñanza. Nuevamente contamos con la participación de especialistas en el tema y con la asistencia de numerosos docentes provenientes de diferentes instituciones educativas de la localidad.

- *Jornada--Taller: El acercamiento del mundo natural en el Jardín de Infantes.* Propuestas para la introducción a la mirada de las Ciencias de la Naturaleza en este Nivel.

- *Geográfico en la Geografía Escolar: construyendo nuevas miradas.* Esta Jornada estuvo destinada a fortalecer el intercambio académico e institucional entre geógrafos e investigadores de la ciencia geográfica y los profesores de geografía que abordaran temáticas vinculadas con la construcción del espacio geográfico.

Con el mismo propósito de articular acciones con el resto de las Escuelas de la localidad, ese año se llevó a cabo *un Curso de Capacitación en Matemática: Diseño e implementación de situaciones de clase en el marco del nuevo currículo de la Provincia de Buenos Aires.* Este Curso estuvo orientado a capacitar a los docentes en contenidos de didáctica de la matemática y contenidos matemáticos del Currículo de la Provincia de Buenos Aires de Nivel Primario. Fue organizado conjuntamente por la Secretaría de Inspección del Distrito de Tandil y por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, desde la Secretaría Académica y el Departamento de Matemática de la Escuela Nacional "Ernesto Sabato".

A esta altura en la Escuela venía generándose un debate respecto a las pautas que regularían la convivencia en la institución. Dicho debate abarcó tanto a los docentes como a los estudiantes. Un pequeño grupo de docentes se oponía a que la institución contara con un sistema de sanciones; otro, se pronunciaba a favor del antiguo régimen de amonestaciones. Se realizaron varias reuniones en las que se discutieron alternativas que dieron por resultado la definición de un sistema disciplinario presentado para su aprobación al Consejo Superior (Res. C.S. nº 3889/2009), el que previamente a ello contaba con un amplio consenso entre los jóvenes y los adultos (93% y 98%, respectivamente, expresaron su acuerdo con la norma).

En 2010 se inició una actividad institucional que resultó altamente significativa para los estudiantes que cursan el quinto año: los viajes de estudio, coordinados por

profesores del área de Geografía. Hasta ahora dichos viajes tuvieron los siguientes destinos:

- Neuquén y Villa La Angostura (2010)-
- Córdoba y Santiago del Estero (2011)-
- Mendoza y Chile (2012)-
- Corrientes y Misiones (2013)-
- Catamarca, San Luis, La Rioja y Santa Fe (2014)-

Ese año, estudiantes de la Escuela participaron en las Olimpíadas de Economía y ocuparon los primeros lugares entre las instituciones representadas.

En 2011 dio comienzo una activa participación de alumnos en Olimpíadas de Matemática que continúa hasta la fecha. En estos años la institución estuvo representada en la instancia zonal en cuatro oportunidades, en la regional otras cuatro y en la nacional en dos.

A partir de 2011 comenzó a implementarse el Proyecto Construcción natural: "*Hogares de tierra, retornando a un mundo natural*", que se mantiene hasta la actualidad, articulado con las problemáticas abordadas en distintos Espacios Curriculares de la Ciencias Sociales. El objetivo de este proyecto, en el que participan docentes y alumnos, consistió en trabajar con las diversas metodologías de construcción natural sustentable, utilizando un espacio dentro del predio, con el fin de concretar la construcción de un salón de usos múltiples a través de lo aprendido y apropiado.

En 2014 concluyó la obra de 64 m² que hoy forma parte de la infraestructura de la Escuela. Al mismo tiempo, se comenzó a pensar en la articulación con la comunidad, en pos de promocionar y difundir estas nuevas alternativas que tiendan a propiciar acciones necesarias para el desarrollo habitacional. Relacionado con este Proyecto se llevaron a cabo dos "Festibarrros" (2013 y 2014), festivales abiertos a la comunidad cuyo objetivo fue, además de integrar a la comunidad educativa, recaudar fondos destinados a la finalización de las obras.

En 2012 se constituyó formalmente el primer Centro de Estudiantes surgido de la elección entre dos Listas. Los alumnos que tomaron esa responsabilidad fueron reemplazados por los estudiantes electos en 2013. Las primeras acciones estudiantiles para la conformación de este Centro databan de años anteriores, pero hasta 2012 no se había logrado esta formalización.

En este año fueron aprobados seis proyectos enmarcados en convocatoria de la Secretaría de Extensión de la UNICEN, que representaron el trabajo con otras instituciones locales, respondiendo a las políticas de la Escuela referidas a la articulación e intercambio con organizaciones de la comunidad:

- Segundo Concurso Literario Regional: Historias de la Comunicación. El primero había sido realizado en 2010, Ficciones de la Historia Argentina. Comunicación.
- Arte en Acción: Promoción de los Derechos del Niño a través del Arte.
- Aprendiendo y enseñando a cuidar el ambiente a través de juegos con materiales reciclables.
- Archivo oral y Biblioteca de la Memoria.
- Radioteatro: ficción en tus oídos.
- Estadísticas institucionales en las Escuelas Secundarias como herramienta de gestión.
- Formación docente en enseñanza de la Matemática para el primer Ciclo de la Educación Secundaria: Producción, implementación y análisis de situaciones de clase.

En ese año la Escuela comenzó a tener presencia en las Olimpíadas de Física, actividad que continúa hasta la actualidad. En los años transcurridos, participaron veintiún alumnos, seis de ellos estuvieron en la instancia nacional y en tres oportunidades obtuvieron en dicha instancia menciones o medallas de honor.

En 2013 se llevaron a cabo nuevas actividades de formación y capacitación, esta vez destinadas a preceptores.

- *Jornada de formación para preceptores*, en la que se contó con la presencia de la especialista Prof. Dora Niedzwiecki.

Como forma de valorizar el rol que los jóvenes desempeñan en nuestro país en general y en nuestras localidades en particular, como parte esencial en la construcción de sociedades más justas, equitativas, participativas y con oportunidades para todos y todas, también se llevó a cabo una actividad coorganizada con el Ministerio de Desarrollo Social y Memoria por la Vida en Democracia de Tandil:

- Jornada de Intercambio y discusión: “Profundizando la Democracia: Memoria y Participación”, a la que asistieron más de quinientos adolescentes y jóvenes de varias ciudades de la región y en la que se contó con la presencia de referentes de organizaciones vinculadas al trabajo con niñas, niños y adolescentes.

Cumplida la primera década de la Escuela, dado el vencimiento de los plazos de designación de los docentes que habían sido seleccionados entre 2005 y 2007, se llevó a cabo la segunda instancia de Selección. También se llevó cabo el primer Concurso de Preceptores, a partir de la aprobación en 2013 de la Normativa correspondiente. Esto implicó la profesionalización del rol, al incorporar, entre otras cuestiones, el requisito de poseer título docente habilitante.

Otra de las actividades centrales en 2014 tiene que ver con el modo que elegimos para celebrar los primeros diez años de la institución. Optamos por la organización de eventos académicos:

- Jornadas de Educación Física.
- Jornada de Software libre escolar.
- Jornada de Inglés: *Estrategias para la Enseñanza “Tips to pick”*.
- *Conferencias: “Agujeros negros en Astrofísica”, a cargo del Dr. Ernesto Eiroa y “Ondas de radio, una ventana al Universo”, bajo la responsabilidad de la Dra. Gabriela Castelletti*. Ambas actividades fueron organizadas conjuntamente con el Instituto de Astronomía y Física del Espacio dependiente del Consejo

Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas –CONICET- y la Universidad de Buenos Aires.

- Conferencia: *“La investigación educativa como práctica cultural inclusiva durante la formación docente. Especificaciones para la formación de profesores de Ciencias”*, a cargo del Dr. Juan Manuel Martínez.
- *I Congreso Regional de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza “Prácticas, contextos y experiencias en la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza”*, coorganizado con el Instituto Superior de Formación Docente nº 10 de Tandil.
- *I Jornadas Nacionales sobre Didáctica de las Artes*, coorganizadas con la Facultad de Arte de la UNICEN.
- *Olimpiadas de Economía y Gestión para el Nivel Secundario*, organizadas conjuntamente con la Facultad de Ciencias Económicas y de Ciencias Humanas de la UNICEN.
- *Curso “Ciencia, cámara... ¡acción!. La ciencia detrás de la escena”*, coorganizado con la Facultad de Arte de la UNICEN, dictado por el Dr. Luciano Levin, Lic. en Biotecnología, Dr. En Ciencias Sociales y Especialista en Comunicación Pública de la Ciencia.
- *Jornadas de Prácticas del Lenguaje*, coorganizado con el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica nº 10 de Tandil.

Como quedó establecido en los Objetivos del PEI, se pretendió y pretende que la ENES sea un ámbito abierto a la formación docente, a la innovación y a la investigación. En este sentido, la Escuela ha recibido desde su origen a futuros docentes de establecimientos secundarios y terciarios que concurren a realizar sus prácticas profesionales en diferentes áreas de conocimiento: Lengua, Matemática, Biología, Química, Inglés, Historia, Geografía, Física, entre otras.

También las aulas han sido el lugar en el que se han realizado actividades de investigación relacionadas con trabajos de cátedra o con la elaboración de Tesis por parte de representantes de distintas Unidades Académicas de la UNICEN.

Otros hechos han sido significativos, aunque tal vez menos visibles, a lo largo de esta década. Entre ellos, la formación y capacitación permanente de los docentes de la ENES. Prueba de eso es que muchos de ellos han sido convocados para desempeñarse como Jurado en Concursos de distintos establecimientos de los Niveles Secundario y Superior, tanto en la Provincia de Buenos como en otras.

Lo narrado hasta aquí no da cuenta de la totalidad de los proyectos que se han desarrollado y continúan desarrollándose en la Escuela. Son muy numerosos los proyectos áulicos y Departamentales que por razones de extensión no se incluyeron aquí. El lector podrá consultar la página de la Escuela (www.unicen.edu.ar/sabato) para encontrar algunos de ellos y/o ampliar los que aquí se mencionaron.