



**INFORME ACCIONES REALIZADAS EN
ESI- EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL
ESCUELA DEL MAGISTERIO**

La Escuela de Magisterio desarrolló diferentes acciones para trabajar la Ley ESI en el ciclo lectivo 2018. Estuvo a cargo de un Equipo Interdisciplinario.

Profesores responsables:

Equipo Directivo: Prof. Susana Yapura, Prof. Laura Varas y Prof. María José Gómez.

Equipo Interdisciplinario:

Abogados: Matías Cejas, Daniela Salomón, Gabriela Padua.

Asesoras pedagógicas: Viviana Garzuzi y Valeria Morán.

Servicio de Orientación: Jefa del Servicio Érica Pérez y Médica Cecilia Licata.

Coordinación Ciencias Naturales. Profesora Elizabeth Gutiérrez.

Evaluación según Objetivos propuestos

Es importante precisar en qué aspectos ha avanzado y en qué aspectos considera que debe mejorar en la implementación de ESI por el Equipo Interdisciplinario.

Objetivos principales:	Logrado	Poco logrado	No logrado	Observaciones
1-La difusión de los objetivos de la presente ley	X			Se realizaron actividades de sensibilización y aproximación de los alcances de la ley tanto para docentes como para los estudiantes.
2-El diseño de las propuestas de enseñanza, en función de la diversidad sociocultural local y de las necesidades de los grupos etarios	X			A partir de encuestas, buzón de inquietudes, se diseñó las propuestas de trabajo según las necesidades y los intereses manifestados por los estudiantes. Se trabajó en equipo interdisciplinario para cumplir con las necesidades de los distintos grupos clases.
3-El diseño, producción o selección de los materiales didácticos que se recomiende utilizar a nivel institucional.	X			Se elaboraron materiales a partir de los cuadernillos de ESI del Ministerio de Salud. Se hizo uso de material multimedial (ppt y videos) para presentación y desarrollo de las temáticas. También se implementó maquetas del sistema reproductor. La selección de los materiales didácticos fueron consensuado/acordados por el equipo interdisciplinario.
4-El seguimiento, supervisión y evaluación de las acciones				Con el equipo de trabajo se realizó un permanente intercambio de las experiencias realizadas,



<p>5-Capacitación permanente y gratuita de los educadores en el marco de la formación docente continua</p>		X	<p>Se realizó una sensibilización para que los docentes, comprendan el alcance de la implementación de la ley.</p> <p>Destacamos que en esa Jornada los docentes intercambiaron ideas como desde su disciplina poder abordar los temas de ESI.</p> <p>Sugirieron poder ser capacitados en temas específicos como violencia, identidad de género.</p>
<p>6-La inclusión de los contenidos y didáctica de la educación sexual integral en los programas de formación de educadores.</p>		X	<p>Estamos en proceso.</p> <p>Hay avances en algunos espacios:</p> <p>En los espacios curriculares de Biología es parte de los aprendizajes a desarrollar.</p> <p>Desde los Espacios Orientados en Ciencias Naturales, son abordados.</p> <p>En los Espacios de Orientación de Comunicación y Humanidades son abordados aspectos vinculados a la perspectiva de género.</p>

Acciones Institucionales

Jornada de Sensibilización con alumnos- Día: miércoles 27 de junio.

Lugar: subsuelo de la Escuela.
Para todos los estudiantes de 1º a 5º año.
Objetivos:

- Presentar a los estudiantes de la Escuela del Magisterio la Ley de Educación Sexual Integral.
- Dar a conocer los integrantes del Equipo interdisciplinario que trabajará ESI con toda la comunidad educativa de la Escuela del Magisterio
- Anticipar de modo general el trabajo que se realizará de los ejes de ESI en 2018 y 2019.

Esta primera llegada a todos los estudiantes fue muy valiosa para la presentación del Equipo interdisciplinario y abordar de manera general,

- la concepción integral de la sexualidad
- ley ESI y sus ejes
- el modo de trabajo de la misma de modo transversal.

Se implementó además un buzón para preguntas y dudas de los estudiantes que se retomaron en las acciones que se desarrollaron por año para dar respuestas a las mismas.

Jornada Jurisdiccional: Día: jueves 26 de julio.

Lugar: subsuelo de la Escuela.
Para todos los docentes de 1º a 5º año.

Se adjunta el informe completo en otro documento, en el que se detalla el cronograma planificado y el recorrido desarrollado, así como las conclusiones y acuerdos más relevantes para trabajar ESI y sus ejes por los sectores y áreas de la Escuela.



Acciones por año

Acciones desarrolladas en PRIMER AÑO

Articulación de contenidos de Espacios Curriculares: Orientación y Comunicación (tres orientaciones)

Orientación

Eje 4: Acompañamiento para lograr hábitos de vida saludable

Aprendizajes:

- Comprensión de la importancia de la prevención en el cuidado de la salud.

Indicadores de logro:

- Identificar conductas de riesgo que perjudican la salud integral.

Objetivos de la actividad:

1. Reconocer y describir los ejes de la ESI.
2. Vincular los ejes de la ESI con las producciones publicitarias realizadas en el espacio de Comunicación.
3. Vincular los contenidos vistos en comunicación, los ejes de ESI y las conductas saludables vinculadas con la nutrición y el descanso.

1° PARTE: Recuperación de ideas previas

Actividad: Recuperación de ideas previas en base a una pregunta disparadora.

Anotar en la pizarra las ideas expresadas en base a la pregunta: *¿Qué es la Sexualidad integral?*

2° PARTE: Vinculación de ideas previas con los Ejes de la ESI.

Actividad:

- Presentación de los Ejes de la ESI
- Distribuirse en grupos y dialogar en base a la siguiente consigna: Con qué ejes de la ESI se vinculan cada una de las ideas previas anotadas en el pizarrón.

Ejes de la ESI:

- *Reconocer la perspectiva de género.*
- *Respetar la diversidad.*
- *Ejercer nuestros derechos.*
- *Cuidar el cuerpo y la salud.*

- Puesta en común de las vinculaciones dialogadas por los grupos. Unir con flechas los conceptos dados y los ejes de la ESI.

3° PARTE: Relación de lo dialogado con los contenidos trabajados en Comunicación, expresados a través de afiches publicitarios.

Actividad:

- Cada grupo tomará el afiche publicitario realizado en el Espacio Comunicación, debatirá y responderá las preguntas:
 1. ¿Con cuál o cuáles ejes de la ESI se relaciona nuestro afiche?
 2. ¿Qué aspectos de los ejes vinculados se relacionan con el afiche?
- Pegar en el pizarrón el afiche del grupo, cerca del eje o los ejes elegidos.
- Dialogar con el resto del curso las relaciones encontradas.

4° PARTE: Relación de los ejes de ESI y la clase sobre nutrición y hábitos de descanso saludables.

Actividad:

- Escribir, para cada una de las siguientes preguntas, 5 sugerencias de acciones que cada uno puede realizar y cuya resolución dependa de uno mismo:
 - o Incrementar el consumo de agua



- o Aumentar el consumo de frutas
- o Mejorar los hábitos de descanso y alimentación

5° PARTE: Cierre

Actividad: Reflexionar en el gran grupo en base a la pregunta:

¿Cuál fue tu vivencia... cómo viviste esta actividad? ¿Qué sentiste?

Evaluación de la actividad: Fue muy bien recibida por los estudiantes, quienes participaron activamente en las tareas propuestas.

Este tema fue de mucho interés para los estudiantes, motivando el debate y diálogo interactivo. Manifestaron la necesidad de continuar con la temática.

Acciones desarrolladas en SEGUNDO AÑO

Se propuso el abordaje de varios Ejes de ESI en espacios de Biología y EDI: mediante taller sobre cuidado del cuerpo y la salud sexual. Autoestima y Autocuidado.

ACTIVIDADES:

Materiales: pedir revista, cartulina, goma de pegar para elaborar collage.

Se realizó una encuesta de afirmaciones sobre diferentes temáticas de ESI, la misma tiene como finalidad rescatar los saberes que los estudiantes poseen sobre la temática

En día del encuentro se va a desarrolló un ppt con los gráficos donde se presentan los resultados de la encuesta, dialogando con los adolescentes, presentando información compartiendo saberes y canalizando inquietudes.

Durante el taller se irá evaluó el desempeño y compromiso de estudiantes. Por medio de la elaboración de un collage cuyo calificación será de proceso.

Elaboración de collage con los datos que surjan del abordaje de los temas propuestos.

- Propuestas de temas para próximos encuentros.
- Lista de observación de los docentes hacia los alumnos: donde quedaran registrado los siguiente ítems: participación en la discusión, creatividad, participación en la confección del collage. participación en la puesta en común.

Acciones desarrolladas en TERCER AÑO

Se trabajó los Ejes 1,2, 3 y 5 en diferentes espacios curriculares EDI (redes, estereotipos), Lengua, Teatro, Biología.

ACTIVIDADES:

1- VIDEOS CANAL ENCUENTRO sobre:

ESI sexualidad y derecho

https://www.youtube.com/watch?v=0IGqx8_R5MI

ESI: Relaciones Sexuales

<https://www.youtube.com/watch?v=JF9dKXyWbrc>

2- MITOS Y CREENCIAS: Juego con tarjetas.

Se entrega una tarjeta cada 3 estudiantes.: la leen atentamente, intercambian ideas, luego se agrupan con otros 3 estudiantes y luego exponen las ideas sobre las 2 tarjetas.

Analizan y dan ejemplos. Posteriormente entre los 6 estudiantes, elaboran un collage de las ideas principales que han expuesto de las tarjetas.

VIDEOS: CAMBIA EL CUENTO – CAPERUCITA ROJA
Estereotipos – Violencia de Género



Después de ver el video y dialogar con los docentes sobre las temáticas. Analizar y ejemplificar situaciones

Se formaron grupos de trabajo que en la hora de teatro van armar representaciones de la temática, que son evaluadas como nota de proceso.

Las acciones desarrolladas permitieron la reflexión sobre los Ejes de ESI.

Acciones desarrolladas en CUARTO AÑO

Por cursos, los distintos cuartos tuvieron una charla con la psicóloga de la Escuela, Lic. Pilar Campana. La misma, a través de un power point con información sobre la ESI, fue respondiendo a los distintos interrogantes que fueron formulados por los estudiantes el día de la sensibilización. Se reflexionó sobre el derecho que los estudiantes tienen de recibir información y educación integral.

Dicha actividad fue elaborada por la psicóloga, parte del equipo interdisciplinario acompañó en los distintos cursos.

En general valoraron el espacio para poder dialogar sobre la temática y consideraron importante que en todas las materias se pueda abordar la temática. Expresaron que se explicó mucho el tema desde el punto de vista jurídico y que necesitan el abordaje médico y biológico.

Asimismo, se convocó a La DIRECCIÓN DE GÉNERO Y DIVERSIDAD con su programa "NOVIAZGO SIN VIOLENCIAS" para los 4º años, quienes asistieron el martes 20 de noviembre, de 10, 45 a 12,15 horas al Subsuelo de la Escuela. El equipo de dicha Dirección, utilizó como disparador la obra de teatro: "ASÍ ME AMAS", del elenco La Pericana y un posterior trabajo de reflexión a cargo del equipo técnico de la dirección, conformado por dos psicólogas.

Esta experiencia permitió reflexionar sobre los temas:

- Afectividad y cuidado personal
- Estereotipos y género
- Violencia en el noviazgo

Fue evaluado altamente positivo por el 90% de los estudiantes, destacando una presentación dinámica teatral muy amena y reflexiva al mismo tiempo sobre los temas mencionados.

El tiempo dedicado resultó escaso, por lo que se requerirá contar con mayor disponibilidad, por lo menos medio módulo más para otra convocatoria.

Acciones desarrolladas en QUINTO AÑO

Se convocó a la Lic. Soledad Osés para trabajar en taller con los 5º años.

Se desarrolló con modalidad Taller, con una duración de dos horas reloj.

Fechas y horarios:

Miércoles 24 de octubre: 5º H1, H2 y H3.

Lunes 29 de octubre: 5º CN y 5º Com.

Su propuesta se llamó: "**Mejor hablar de ciertas cosas**" generando un espacio en el que se abordaron las temáticas de la Educación Sexual Integral, de acuerdo al nivel, modalidad e intereses de los alumnos de 5º año.

Durante el abordaje de cada tema se tuvieron en cuentas los *Ejes de la Ley*, a saber:

- *Ejercer nuestros derechos*
- *Cuidar el Cuerpo y la Salud*
- *Respetar la Diversidad Sexual*
- *Reconocer la Perspectiva de Género*
- *Valorar la Afectividad*

Los *Contenidos* trabajados tuvieron que ver con:



- La reflexión sobre las distintas expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino y su repercusión en la vida socio-emocional, en la relación entre las personas, en la construcción de la subjetividad y la identidad y su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado.
- El avance en el proceso del reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anatómo-fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas evolutivas.
- El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. El conocimiento de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva y el reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- El conocimiento de todos los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad existentes, y el análisis de sus ventajas y desventajas para permitir elecciones conscientes y responsables, enfatizando en que el preservativo es el único método existente para prevenir el VIH/Sida.
- La indagación y análisis crítico sobre los mitos o creencias del sentido común en torno al cuerpo y la genitalidad.
- La identificación de la sexualidad como elemento constitutivo de la identidad.

Evaluación del taller:

Fue muy bien valorado por el 80% de los estudiantes, quienes respondieron que el taller les permitió sacarse dudas en relación a ejes de ESI, destacando una mirada amplia y enriquecedora de los ejes de ESI.

Así mismo destacaron la necesidad de empezar antes con este tipo de talleres.

REFLEXIONES FINALES

Se considera un logro que en la Escuela se haya podido trabajar la ESI a través de un grupo interdisciplinario.

Fue muy positivo que desde la DIGES la propuesta de una Jornada jurisdiccional, para trabajar ESI en todos los colegios pre universitarios.

La dificultad para concretar más acciones fue el tiempo: a partir de la pérdida de clases por el paro docente, y la posterior resolución de DIGES que priorizara el dictado de clases, no se pudo lograr tal vez una secuencia de actividades que demostrara la implementación de ESI tal como lo indica la Ley.

Sin embargo, a partir de la reestructuración del dictado de clases, se pudieron llevar a cabo las actividades descritas anteriormente, las cuales en su mayoría, fueron bien recibidas por parte de los estudiantes.

Para 2019 se propone profundizar la aplicación transversal de los ejes de ESI.